



УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
Республики Беларусь

А.И.Иванец А.И.Иванец

30.10.2024

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной (тестовой) работы
по учебному предмету «Иностранный язык» (французский)
для проведения централизованного экзамена
и централизованного тестирования
в 2025 году

1. Назначение экзаменационной (тестовой) работы – объективное оценивание уровня подготовки выпускников учреждений общего среднего образования и лиц, имеющих общее среднее образование, желающих продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание экзаменационной (тестовой) работы соответствует учебным программам по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) для III–IV, V–IX, X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) для получения общего высшего и специального высшего образования, 2025 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 10.10.2024 № 451.

3. Качество экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается экспертизой экзаменационных материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания учебного предмета «Иностранный язык» (французский).

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного варианта ответа из пяти (четырех) предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий

В одном варианте экзаменационной (тестовой) работы – 40 заданий.

Часть А – 18 заданий.

Часть В – 22 задания.

7. Структура экзаменационной (тестовой) работы

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 12 заданий (30 %).

Часть В – 22 задания (55 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 2 задания (5 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 4 задания (10 %).

8. Уровни сложности

По уровням сложности задания в экзаменационной (тестовой) работе распределяются следующим образом:

I – 2 задания (5 %);

II – 12 заданий (30 %);

III – 12 заданий (30 %);

IV – 10 заданий (25 %);

V – 4 задания (10 %).

9. Программный материал для разработки экзаменационных (тестовых) заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают активное владение 1910 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

Словообразование

Суффиксы:

имен существительных: *-ais(e)*, *-ois(e)*, *-er (-ère)*, *-ier (-ière)*, *-et (-ette)*, *-ain(e)*, *-ien(ne)*, *-eur (-euse)*, *-teur (-trice)*, *-té*, *-tié*, *-ée*, *-ie*, *-aire*, *-on*, *-thèque*, *-tion*, *-ssion*, *-ment*, *-age*, *-ance*, *-ence*, *-ison*, *-iste*;

имен прилагательных: *-ais(e)*, *-ois(e)*, *-er (-ère)*, *-ier (-ière)*, *-et (-ette)*, *-eux (-euse)*, *-eur (-euse)*, *-teur (-trice)*, *-ain(e)*, *-ien(ne)*, *-al(e)*, *-el(le)*, *-f (-ve)*, *-ible*, *-able*;

порядковых имен числительных: *-ier (-ière)*, *-ième*;

глаголов: *-er*, *-ir*;

наречий: *-ment*.

Префиксы:

имен существительных: *anti-*, *contre-*, *auto-*, *bio-*, *géo-*, *hydro-*, *mono-*, *poly-*, *néo-*, *philo-*, *télé-*, *extra-*, *archi-*, *hyper-*, *super-*;

имен прилагательных: *mé-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *in-*, *dé-*;

глаголов: *re-*, *ré-*, *dé-* (*dés-*), *pré-*.

Образование имен существительных от глаголов и от имен прилагательных, например: *pouvoir – le pouvoir*, *cadet – le cadet*.

Словосложение:

имя существительное + имя существительное, например: *un timbre-poste*;

имя прилагательное + имя существительное, например: *le grand-père*;

глагол + имя существительное, например: *le passeport*;

имя существительное + предлог + имя существительное, например: *une pomme de terre*.

Грамматика Морфология

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Слова с единой формой для мужского и женского рода.

Образование имен существительных женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов: *-ier (-ière)*, *-ain(e)*, *-ais(e)*, *-ois(e)*, *-teur (-trice)*, *-eur (-euse)*, *-at(te)*, *-et(te)*, *-ien(ne)*, *-en(ne)*, *-on(ne)*, *-in(e)*, *-an(e)*, *-f (-ve)*.

Особые случаи образования имен существительных женского рода: *un paysan – une paysanne*, *un époux – une épouse*, *un jumeau – une jumelle*, *un prince – une princesse*, *un poète – une poétesse*, *un roi – une reine*, *un copain – une copine*, *un héros – une héroïne*.

Единственное и множественное число. Образование имен существительных множественного числа по правилам. Особые формы

множественного числа имен существительных: *un travail – des travaux, un bal – des bals, un festival – des festivals, un carnaval – des carnivals, un œil – des yeux.*

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля:

перед порядковыми именами числительными, например: *le premier, le deuxième;*

перед неисчисляемыми именами существительными: абстрактными, например: *le courage, la patience;* собирательными, например: *l'argent, la monnaie;* обозначающими вещество, например: *le café, l'eau, le beurre;*

перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени, например: *le plus grand acteur;*

перед географическими названиями, например: *la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes.*

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a,* например: *J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers;*

перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être,* например: *C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins;*

перед исчисляемыми именами существительными, например: *J'ai acheté un livre / des livres;*

перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных, например: *C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle. J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui.*

Употребление частичного артикля:

перед неисчисляемыми именами существительными, например: *Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd'hui. J'ai acheté du chocolat, de l'eau et de la salade;*

в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire,* например: *faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique.*

Отсутствие артикля:

перед именами существительными в сопровождении имен числительных, например: *trois livres;*

перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных, например: *cet acteur, mes parents*;

перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города, например: *Je suis professeur. Nous sommes journalistes. Il est minskoï*;

перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления, например: *à Paris, en France; aller en Italie / venir d'Italie*; но: *au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus / venir du Bélarus*;

перед именами существительными в устойчивых выражениях с глаголом *avoir*, например: *avoir faim, avoir soif, avoir froid, avoir chaud, avoir peur, avoir honte, avoir raison, avoir tort, avoir besoin*.

Замена неопределенного и частичного артиклей предлогом *de*:

в отрицательных предложениях, например: *Il n'a pas d'amis. Il n'a pas de patience. Il n'y a pas de fruits. Il n'y a pas de pain. Il n'y a pas de lait et d'eau minérale*; но *Je n'ai pas le courage de dire la vérité*;

перед именем прилагательным во множественном числе, которое стоит перед именем существительным, например: *J'ai acheté de belles pommes*;

после наречий и имен существительных, обозначающих количество, например: *peu de sucre, beaucoup d'amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d'étudiants, une tablette de chocolat*.

Замена имени существительного с неопределенным и частичным артиклем местоимением *en*, например: – *As-tu un frère? – Oui, j'en ai un. / Non, je n'en ai pas. – Vous prenez du gâteau? – Oui, j'en prends. / Non, je n'en prends pas*.

3. Имя прилагательное

Женский род имен прилагательных.

Образование имен прилагательных женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов: *-er (-ère), -ier (-ière), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur (-euse), -f (-ve), -eux (-euse), -teur (-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -un(e), -eil(le)*.

Особые случаи образования: *blanc – blanche, frais – fraîche, long – longue, doux – douce, sec – sèche, gentil – gentille, bas – basse, gros – grosse, roux – rousse, épais – épaisse, jaloux – jalouse, sot – sotté, public – publique; beau – bel – belle, nouveau – nouvel – nouvelle, vieux – vieil – vieille*.

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные имена прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

Притяжательные имена прилагательные: *mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs)*.

Вопросительные имена прилагательные: *quel / quelle, quels / quelles*.

Степени сравнения имен прилагательных.

Стандартные способы образования.

Особые случаи образования: *bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure, mauvais – pire – le pire; mauvaise – pire – la pire*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых имен числительных. Употребление предлога *de* после имен существительных, обозначающих количество, например: *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Обозначение времени и дат, например: *le premier septembre, le deux juin*.

5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

в функции подлежащего: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles;*

в функции прямого дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les;*

в функции косвенного дополнения: *me, te, lui, nous, vous, leur; y, en;* а также ударные местоимения с предлогом (*à toi, chez nous ...*).

Указательные местоимения: *ce, ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*.

Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le/la nôtre (les nôtres), le/la vôtre (les vôtres), le/la leur (les leurs)*.

Вопросительные местоимения: *qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui;* сложные формы вопросительных местоимений: *lequel (laquelle), lesquels (lesquelles)*.

Неопределенные местоимения: *tout (tous), toute(s), chacun(e), aucun(e), plusieurs, certain(e)s, tout le monde, rien, personne*.

Относительные местоимения: *qui, que, dont, où, lequel (laquelle), lesquels (lesquelles)*.

Неопределенно-личное местоимение *on*.

6. Глагол

Употребление и образование видо-временных форм простых и возвратных глаголов:

изъявительное наклонение (действительный залог): *le présent, le futur proche, le passé récent, le futur simple, le futur dans le passé, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif;*

изъявительное наклонение (страдательный залог): *le présent, le futur simple, l'imparfait, le passé composé*;

сослагательное наклонение: *le subjonctif présent*;

условное наклонение: *le conditionnel présent*;

повелительное наклонение: стандартные и особые формы: *être, avoir, savoir*.

7. Наречие

Наречия времени: *aujourd'hui, hier, avant-hier, la veille, demain, après-demain, le lendemain, maintenant, alors, avant, autrefois, tôt, tard, d'abord, puis, ensuite, enfin, déjà, souvent, parfois, toujours, jamais*.

Наречия места: *là, ici, en, y, loin, tout près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au-dessous, dehors*.

Количественные наречия: *beaucoup, peu, un peu, assez, trop, plus, moins, si, très, environ*.

Наречия образа действия: *bien, mal, ensemble, vite*.

Наречия утверждения: *oui, si, bien sûr, sans doute*.

Наречия отрицания: *non, ne ... pas, jamais*.

Вопросительные наречия: *comment, quand, combien, pourquoi, où, d'où*.

Образование наречий.

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite, le moins vite*. Исключения: *bien, mieux, le mieux; beaucoup, plus, le plus; peu, moins, le moins*.

8. Предлог

Объектные: действие + объект, например: *parler des vacances, s'adresser au professeur*.

Определительные: предмет + его характеристика, например: *le livre de mon ami, une machine à laver, une maison en pierre*.

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения, например: *aller en train, à pied, trembler de froid*.

Предлоги (по форме):

простые: *à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, avant, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre, malgré*;

сложные: *à travers, au-dessus de, au-dessous de, à côté de, au lieu de, près de, autour de, au milieu de, grâce à, à cause de, à droite, à gauche, en face de*.

9. Союз

Сочинительные союзы: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Подчинительные союзы: *quand, si, que, lorsque, comme, car, puisque, parce que, c'est pourquoi, pour que, afin que*.

Синтаксис

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в утвердительном и отрицательном повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами: *quand, lorsque, comme, puisque, car, parce que, c'est pourquoi, pour que, afin que*.

Употребление времен в придаточном условном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif*.

Прямая и косвенная речь.

Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*; конструкции *c'est – ce sont*; выделительный оборот *c'est ... qui (que)*.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1270 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование.

Суффиксы имен существительных: *-gramme, -isme, -esse*.

Грамматика

Морфология

1. Имя существительное

Образование имен существительных женского рода при помощи суффикса *-esse*, например: *maîtresse*.

Множественное число сложных имен существительных.

2. Артикль

Частичный артикль, например: *C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.*

3. Имя прилагательное

Неопределенные имена прилагательные: *chaque, même, tout (tous), toute(s), plusieurs, certain(e)(s), quelques, aucun(e)(s)*.

4. Глагол

Временные формы глагола: *le passé simple de l'indicatif, le subjonctif passé, le conditionnel passé*.

Неличные формы глагола: *le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, l'adjectif verbal, le gérondif*; инфинитивные обороты.

5. Наречие

Различие в употреблении: *oui, si, non plus*.

6. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que*.

С и н т а к с и с

Прямой и косвенный вопрос.

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Экзаменуемый должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами французского языка.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Экзаменуемый должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела экзаменационной (тестовой) работы (тексты не изымаются) экзаменуемый должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Экзаменационная (тестовая) работа предназначена для определения уровня владения экзаменуемым важнейшими языковыми и коммуникативными нормами французского языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим экзаменуемый должен:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями учебных программ и программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на французском языке;

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебных программ и программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм французского языка.

11. Время выполнения экзаменационной (тестовой) работы – 120 минут.

12. Результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы оцениваются с использованием действующих таблиц соответствия первичных и тестовых баллов по учебному предмету.

Директор
учреждения образования
«Республиканский институт
контроля знаний»

Ю.И.Миксюк