

# События и термины

В текущем году экзаменационную (тестовую) работу по истории Беларуси выполняли 5684 человека: учащиеся лицеев – 180 человек; учащиеся гимназий – 827 человек; учащиеся средних школ – 4675 человек; учащиеся учреждений среднего специального образования – 2 человека.

В 2024 г. абсолютный результат (100 баллов) показали 33 участника ЦЭ.

Средний балл выполнения экзаменационной (тестовой) работы составил 64,15: у учащихся средних школ – 61,39, гимназий – 76,60, лицеев – 79,03.

Проанализируем выполнение тестовых заданий по разделам.

## Раздел 1. «Белорусские земли с древнейших времен до середины XIII в.»

С помощью задания А1 проверялось знание экзаменуемыми основных исторических терминов по теме «Первобытное общество на территории Беларуси в эпоху каменного, бронзового и железного веков». Несмотря на высокий процент выполнения, часть экзаменуемых не смогла справиться с заданием. Например, в варианте 1 18,37% испытуемых указали, что индоевропейцы – это крупный восточнославянский союз племен (восточнославянские союзы племен имели другие названия – кривичи, дреговичи, радимичи, древляне, воляняне и др.). В варианте 3 11,06% участников ЦЭ указали, что соседская община – это прочное объединение нескольких родов, связанных общностью происхождения (что является характеристикой родовой общины).

Заданием А2 проверялось знание участниками ЦЭ основных событий истории Полоцкого и Туровского княжеств. Часть испытуемых путала между собой историю двух княжеств. Например, 21,29% экзаменуемых (вариант 3) указали, что в 1157 и 1160 гг. князь Юрий Ярославич в борьбе с Киевом смог отстоять независимость Полоцкого княжества (правильно – Туровского княжества). В варианте 5 31,66% испытуемых указали, что в 1129 г. киевский князь Мстислав захватил в плен и выслал в Византию туровских князей (правильно – полоцких князей).

Заданием В4 проверялось знание экзаменуемыми особенностей развития славянского общества на белорусских землях в Раннем средневековье. С ним справилось менее половины испытуемых. Анализ статистических данных показал, что экзаменуемые обладали фрагментарными знаниями по указанной теме. Некоторые участники ЦЭ одним из правильных вариантов выбрали следующие: «было упразднено вече» (около 26% – вариант 1), «упразднена княжеская власть» (около 25% – вариант 2), «население выплачивало дань в пользу веча» (около 33% – вариант 2), «все важные дела в славянском племени решались только князем» (около 31% – вариант 3), «отсутствовала дружина» (около 16% – вариант 3), «отсутствовало вече» (около 27% – вариант 4), «для ведения больших войн было достаточно дружины князя» (около 18% – вариант 5).

Перечисленные варианты ответов являются неправильными. В Раннем средневековье князь – это военный руководитель племени. За решение различных вопросов славяне подносили ему дары. Добровольные подношения со временем превратились в дань. В окружении князя постепенно формировалась дружина. Для ведения больших войн этого было недостаточно. Поэтому в случае необходимости собиралось военное ополчение. Все важные дела в славянском племени в указанный период решались на народном собрании – вече.

В задании В5 необходимо было определить три правильных утверждения относительно хозяйственного развития белорусских земель в IX – середине XIII в. Рассмотрим задание из варианта 1.

ЦЭ-2024, вариант 1

**В5. Определите три правильных утверждения относительно хозяйственного развития белорусских земель в IX – середине XIII в.:**

- 1) население занималось пашенным земледелием;
- 2) господствовало присваивающее (потребляющее) хозяйство;
- 3) население занималось охотой и рыболовством;
- 4) население проживало соседскими общинами;
- 5) главным занятием населения было бортничество.

Неправильными являются следующие варианты ответов: «господствовало присваивающее (потребляющее) хозяйство» и «главным занятием населения было бортничество». Присваивающее

(потребляющее) хозяйство господствовало в каменном веке до появления животноводства и земледелия, а главными занятиями населения белорусских земель в IX – середине XIII в. являлись земледелие и животноводство. В других вариантах часть испытуемых одним из правильных ответов указала следующие: «господствовало присваивающее (потребляющее) хозяйство» (около 32% – вариант 3 и вариант 5), «главным занятием населения было бортничество» (около 26% – вариант 4), «господствовало мотыжное земледелие» (около 43% – вариант 2; правильно – пашенное земледелие), «отсутствовали ремесла» (около 17% – вариант 3; около 11% – вариант 2), «создавались ремесленные цехи» (около 39% – вариант 4; первые ремесленные цехи появились в XVI в.), «главным занятием населения была охота» (около 36% – вариант 5).



Фото Олега ИГНАТОВИЧА.

Снимок используется в качестве иллюстрации.

В задании В6 необходимо было определить три правильных утверждения относительно развития архитектуры белорусских земель в IX – середине XIII в. Часть экзаменуемых одним из правильных ответов указала следующие: «строились дворцово-парковые комплексы» (около 31% – вариант 1, около 13% – вариант 3; начали строить во второй половине XVI в.), «отсутствовали оборонительные укрепления в городах» (около 25% – вариант 1; оборонительные укрепления в городах были необходимы для защиты), «первой каменной церковью являлась Коложская церковь в Гродно» (около 58% – вариант 2; правильно – Софийский собор в Полоцке), «в городах здания были преимущественно из камня» (около 45% – вариант 3; правильно – из дерева), «появились замки-кастели» (около 39% – вариант 4; их строительство началось в XIV в.), «Софийский собор в Полоцке был построен под руководством зодчего гродненской архитектурной школы» (около 34% – вариант 5; правильно – под руководством зодчего полоцкой архитектурной школы).

## Раздел 2. «Белорусские земли во второй половине XIII – первой половине XVI в.»

Заданием А4 проверялось знание экзаменуемыми экономического развития и социальных отношений в ВКЛ в XIV – первой половине XVI в. Участникам экзамена необходимо было выбрать правильное понятие для определения, относящегося к указанной теме. Несмотря на высокий процент выполнения, около 1/3 испытуемых не знали, что крестьянское хозяйство в ВКЛ в XIV–XVIII вв. называлось «дым», а привилегированную часть населения городов в ВКЛ в XV – первой половине XVI в. составляли богатые купцы.

Заданием А5 проверялось знание участниками ЦЭ особенностей этнического развития белорусских земель в XV – первой половине XVI в. Экзаменуемым предлагалось выбрать правильную характеристику этнических меньшинств, проживавших на территории ВКЛ во второй половине XIV – первой половине XVI в. Часть испытуемых определила, что евреи в указанный период исповедовали ислам (12% – вариант 1; 9,98% – вариант 3; 9,87% – вариант 5), строили для себя мечети (9,97% – вариант 1; 12,94% – вариант 5), вели кочевой образ жизни (19,11% – вариант 1; 19,39% – вариант 3; 21,97% – вариант 5), объединялись в таборы (9,74% – вариант 3); татары исповедовали иудаизм (10,29% – вариант 4), вели

кочевой образ жизни (24,26% – вариант 4); цыгане объединялись в кагалы (13,38% – вариант 2). Отметим, что евреи в ВКЛ в указанный период исповедовали иудаизм и объединялись в общины – кагалы; татары исповедовали ислам и строили для себя мечети; цыгане вели кочевой образ жизни и объединялись в таборы.

В задании В7 экзаменуемым необходимо было определить три условия Кревской унии 1385 г. Часть испытуемых отметила, что одним из условий Кревской унии является создание общего сейма для ВКЛ и Польши (около 66% – вариант 2). Также в качестве правильных ответов участники ЦЭ выбрали «упразднение православной церкви в ВКЛ» (около 50% – вариант 4), «Польша отдавала ВКЛ часть своей территории» (около 38% – вариант 5), «заключалась церковная уния между католической и православной

церквями» (около 48% – вариант 5). К условиям Кревской унии относятся: Ягайло становился королем польским; ВКЛ присоединялось к Польше; крещение языческого населения Литвы в католичество; казна ВКЛ перевозилась в Краков и др.

В задании В14 необходимо было дополнить текст (пропуски обозначены буквами) предложенными вариантами ответов (пронумерованы цифрами). Проверялось знание экзаменуемыми развития культуры белорусских земель в XIV – первой половине XVI в. Так, часть испытуемых определила, что в XIV в. на белорусских землях в оборонительном зодчестве прослеживаются элементы стилей барокко и рококо (около 23% – вариант 2; правильно – романский и готический стили). В варианте 3 около 39% участников ЦЭ указали, что в первой половине XVI в. в ВКЛ получили распространение идеи эпохи Просвещения (правильно – Возрождения); около 20% указали, что идеи эпохи Возрождения в ВКЛ восприняли преимущественно мещане и крестьяне (правильно – магнаты и шляхта). В варианте 4 около 27% испытуемых определили, что уникальной чертой архитектуры белорусских земель в первой половине XVI в. является строительство *католических храмов* в стилях готика и ренессанс (правильно – православных храмов); около 25% – строительство православных храмов в стилях *барокко* и *классицизм* (правильно – в стилях готика и ренессанс).

Заданием В19 проверялось знание участниками ЦЭ терминологии по теме «Государственное устройство, органы власти и управления в ВКЛ». Экзаменуемые, которым необходимо было установить соответствие между термином и определением, путали между собой термины «вотчина» и «надел». Часть испытуемых не знала определение термина «наместник»; определение «Рада ВКЛ (Паны Рада)» путала с определением сейма.

## Раздел 3. «Белорусские земли во второй половине XVI – XVIII в.»

Заданием А6 проверялось знание участниками ЦЭ тем «Внешняя политика ВКЛ и Речи Посполитой в середине XVI – первой половине XVII в.», «Беларусь во время войн середины XVII – начала XVIII в.». У части испытуемых вызвало затруднение определение дат известных битв, заключения мирных договоров.

Заданием А7 проверялось знание испытуемыми социально-экономического развития белорусских

земель во второй половине XVI – XVIII в. Для успешного выполнения задания необходимо было знать основную терминологию по теме. С заданием успешно справились 2/3 экзаменуемых. Несмотря на высокий процент выполнения, некоторые испытуемые указали, что гильдией называлась часть города, не подчинявшаяся магистрату (9,49% – вариант 3; гильдия – это профессиональное объединение купцов); послов сейма в ВКЛ называли прасолами (23,94% – вариант 4; прасолы – это купцы, занимавшиеся торговлей в окрестностях городов) и гостями (9,50% – вариант 5; гости – это купцы, которые занимались внешней торговлей).

Заданием В1 проверялось знание экзаменуемыми основных событий истории Беларуси во второй половине XVI – XVIII в. Не смогли дать ответ на это задание 32% испытуемых (не записали ответ в бланке ответов).

Заданием В8 проверялось знание участниками ЦЭ особенностей политического кризиса Речи Посполитой в XVIII в. Несмотря на его усложнение по сравнению с заданием ЦЭ прошлого года, экзаменуемые в 2024 г. знали данную тему лучше, чем испытуемые в 2023 г. Некоторые участники ЦЭ одним из правильных ответов указали следующие: «уравнение в правах шляхты и мещанства» (около 37% – вариант 2, около 27% – вариант 3); «существование наследственной монархии» (около 36% – вариант 3), «существование неограниченной монархии» (около 41% – вариант 4); «существование крепостного права» (около 48% – вариант 5). А для выхода страны из политического кризиса, по мнению некоторых участников ЦЭ, необходимо было сохранить выборность королевской власти (около 39% – вариант 1). Исходя из анализа ответов экзаменуемых, можно сделать выводы, что часть из них не владела в полном объеме знаниями не только по теме политического кризиса Речи Посполитой, но и о государственном устройстве страны. В Речи Посполитой король выбирался шляхтой, руководил страной сейм. Постепенно власть переходила к магнатам, которые собирали вокруг себя обедневшую шляхту. Использование права «либерум вето» приводило к срывам сеймов. Происходила децентрализация власти. Все это привело к политическому кризису Речи Посполитой и ее разделам.

Заданием В15 проверялось знание участниками ЦЭ особенностей Контрреформации на белорусских землях. Испытуемые не имели достаточных знаний о причинах, итогах Контрреформации и процессах, происходивших в этот период на белорусских землях. Часть экзаменуемых указала, что в Речи Посполитой католическая церковь стремилась распространить свое влияние на население, которое исповедовало униатство (около 38% – вариант 1; униатская церковь появилась в результате Контрреформации); Контрреформация была направлена против униатов (около 26% – вариант 3; около 37% – вариант 5), а поддержку ордену иезуитов оказывала протестантская церковь (около 33% – вариант 1; деятельность ордена иезуитов была направлена против протестантской церкви). Около 22% испытуемых указали, что во второй половине XVII – XVIII в. процесс клерикализации культуры ослаблялся (вариант 2; правильно – усиливался). Часть экзаменуемых указала, что после заключения Берестейской церковной унии религиозная терпимость в ВКЛ была расширена (около 43% – вариант 4; правильно – утрачена); в 1596 г. была заключена Люблинская уния, которая образовала новую церковь – униатскую (около 11% – вариант 4); результатом Контрреформации стало заключение в 1596 г. Люблинской унии (около 19% – вариант 5). В 1596 г. была заключена Берестейская церковная уния.

## Раздел 4. «Беларусь в XIX – начале XX в.»

В задании А8 необходимо было определить событие, которое описывается в историческом источнике. Выдержки из документов, представленные в экзаменационной (тестовой) работе, содержатся в учебных пособиях. События, описанные в документах, предлагаются для изучения в основном тексте учебных пособий. С заданием справилось около половины экзаменуемых.

Заданием А9 проверялось знание участниками ЦЭ конфессиональной ситуации на белорусских землях в XIX – начале XX в. Часть испытуемых определила, что после подавления восстания 1863–1864 гг. царское правительство на белорусских землях закрывало монастыри и конфисковывало земли православной церкви (14,48% – вариант 2); главной задачей конфессиональной политики царского правительства на белорусских землях в XIX – начале XX в. было обеспечение привилегированного положения католической церкви (15,02% – вариант 3); на белорусских землях в указанный период господствующей конфессией являлось католичество (13,4% – вариант 4); в 1839 г. на белорусских землях была упразднена церковь православная (13,78% – вариант 5), католическая (17,78% – вариант 5). Политика царского правительства на белорусских землях в XIX –



начале XX в. была направлена на поддержку православной церкви и ограничение влияния католической церкви.

У экзаменуемых вызвало затруднение задание А10, которым проверялось знание темы «Развитие капитализма в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в.». Некоторые участники ЦЭ указали, что свидетельством развития капитализма в сельском хозяйстве на белорусских землях во второй половине XIX в. являлось наличие крупного помещичьего землевладения (24,01% – вариант 1) и существование крестьянских отработок (17,45% – вариант 1). О развитии капитализма в сельском хозяйстве свидетельствует формирование буржуазного землевладения. Часть испытуемых указала, что для развития сельского хозяйства во второй половине XIX в. на белорусских землях была характерна ликвидация помещичьего землевладения (20,62% – вариант 2; помещичье землевладение было ликвидировано после Октябрьской революции 1917 г.) и сокращение буржуазного землевладения (12,37% – вариант 2; буржуазное землевладение увеличилось), переход на «американский» путь развития капитализма (30,94% – вариант 3; условия для реализации «американского» пути развития капитализма в сельском хозяйстве были созданы столыпинской аграрной реформой, т. е. в начале XX в.). Среди феодальных пережитков в сельском хозяйстве белорусских земель во второй половине XIX в. часть экзаменуемых выделила ответы: «использование вольнонаемного труда» (17,57% – вариант 4), «выплата налогов деньгами» (11,11% – вариант 4), «продажа помещиками земли» (14,05% – вариант 4). Социально-экономическое развитие белорусских земель во второй половине XIX в., по мнению некоторых испытуемых, характеризовалось появлением первых фабрик (34,54% – вариант 5; фабрики появились в первой половине XIX в.), «американским» путем развития капитализма в сельском хозяйстве (24,12% – вариант 5).

Заданием А11 проверялось знание участниками ЦЭ терминологии по истории Беларуси XIX – начала XX в. С заданием успешно справилось 2/3 экзаменуемых. Несмотря на высокий процент выполнения, часть испытуемых для определения «форма организации жизни и деятельности сельского населения, при которой все вопросы внутренней жизни решаются коллективно, – это» выбрала ответ «хутор» (13,11% – вариант 1; правильно – община); для определения «органы местного самоуправления, введенные в Витебской, Могилевской и Минской губерниях в 1911 г., – это «общины» и «местечки» (12,92% и 10,17% соответственно – вариант 2; правильно – земства); для определения «способ аграрного хозяйствования, при котором право собственности на землю принадлежит тому, кто ее непосредственно обрабатывает, – это» – «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве» (14,22% – вариант 4) и «аграрный вопрос» (12,58% – вариант 4; правильно – «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве).

Заданием В9 проверялось знание участниками ЦЭ социально-экономического развития белорусских земель в первой половине XIX в. Отметим, что часть испытуемых не владела знаниями о процессах социально-экономического развития белорусских земель в XIX в. (о чем также свидетельствуют статистические данные выполнения задания А10). Так, часть экзаменуемых одним из правильных ответов указала следующие: «завершение перехода к фабричному производству» (около 56% – вариант 1; первые фабрики появились в 1820-е гг., а мануфактуры и ремесленные мастерские существовали и в начале XX в.), «завершение промышленного переворота» (около 25% – вариант 2), «завершение промышленной революции» (около 29% – вариант 4; промышленный переворот (или промышленная революция) на белорусских землях начался в первой половине XIX в.), «массовое строительство железных дорог» (около 53% – вариант 3; первая железная дорога на белорусских землях была открыта в 1862 г., во второй половине XIX в.), «отмена крепостного права» (около 24% – вариант 4; крепостное право отменено в 1861 г., во второй половине XIX в.).

Заданием В16 проверялось знание экзаменуемыми развития культуры белорусских земель в первой половине XIX в. С заданием справилась треть участников ЦЭ. Около 43% испытуемых указали, что после подавления восстания 1830–1831 гг. на белорусских землях произошел перевод обучения с белорусского языка на русский (вариант 1; правильно – с польского на русский). В варианте 2 около 21% и в варианте 4 около 19% участников ЦЭ указали, что В.Дунин-Марцинкевич является автором комедии-оперы «Павлінка» (правильно – «Идиллия»), музыке к которой написал И.Буныцкий (правильно – С.Моношко). В варианте 3 около 27% испытуемых указали, что П.Шпилевский является автором «Словаря белорусского наречия» (правильно – «Путешествие по Полесью и белорусскому краю»). Около 27% экзаменуемых указали, что классиком новой

белорусской литературы (первая половина XIX в.) стал уроженец Бобруйщины шляхтич Я.Купала (вариант 4; правильно – В.Дунин-Марцинкевич).

Заданием В17 проверялось знание испытуемыми событий революции 1905–1907 гг. Около 70% участников ЦЭ указали, что в Манифесте 17 октября 1905 г. Николай II обещал своим подданным политические свободы и автономию (вариант 1; правильно – политические свободы и Государственную думу). Около 30% экзаменуемых посчитали, что роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. считается началом революции (вариант 2; правильно – завершением революции). Около 18% испытуемых указали, что 17 октября 1905 г. Николай II подписал акт об отречении от престола (вариант 3; правильно – Манифест). Около 17% экзаменуемых указали, что БСГ выступала за установление капиталистического строя и сохранение помещичьего землевладения (вариант 4; правильно – социалистического строя и ликвидацию помещичьего землевладения). Около 45% испытуемых указали, что на выборах в I Государственную думу в 1906 г. от западных губерний победу одержала БСГ (вариант 5; правильно – кадеты). Около 19% участников ЦЭ указали, что эсеры, Бунд и большевики отказались от участия в выборах в I Государственную думу, т. к. надеялись на сохранение самодержавия (правильно – т. к. надеялись на революционное свержение самодержавия).

#### Раздел 5. «Беларусь в 1917–1945 гг.»

В задании А12 необходимо было определить правильные утверждения, используя предложенную картосхему. Следует отметить, что для выполнения задания достаточно использовать только содержание картосхемы. С заданием не смогли справиться около 13% участников ЦЭ.

Заданием А13 проверялось знание у испытуемых мероприятий и итогов политики белорусизации. Часть экзаменуемых в качестве правильных ответов указала следующие: одним из итогов мероприятий политики белорусизации являлось «создание белорусских национальных партий» (32,43% – вариант 4); «введение обязательного среднего образования» (25,74% – вариант 3). Белорусизация была направлена на развитие культуры БССР, белорусского языка и школ. Обязательное среднее образование было введено в 1977 г.

Заданием А14 проверялось знание событий по теме «Начало Второй мировой войны». С ним справилось 2/3 участников ЦЭ. Часть испытуемых указала, что:

- депутаты Народного собрания Западной Беларуси приняли Декларацию о вхождении Западной Беларуси в состав БССР в 1938 г. (14,12% – вариант 2);
- Внеочередная III сессия Верховного Совета БССР утвердила Закон о принятии Западной Беларуси в состав БССР в 1938 г. (13,45% – вариант 3);
- германо-советский договор о ненападении сроком на 10 лет был подписан в 1938 г. (14,62% – вариант 5).

Перечисленные выше события произошли в 1939 г.

Заданием В10 проверялось знание испытуемыми мероприятий политики «военного коммунизма». Однако часть экзаменуемых не отличала мероприятия политики «военного коммунизма» от мероприятий новой экономической политики (нэпа). Так, часть испытуемых одним из правильных ответов выбрала следующие: «введение продналога» (около 39% – вариант 3; около 27% – вариант 2); «введение хозяйственного расчета на предприятиях» (около 43% – вариант 4); «введение свободы выбора форм землепользования» (около 19% – вариант 3); «разрешение аренды земли» (около 19% – вариант 5); «проведение денежной реформы» (около 32% – вариант 1; около 37% – вариант 5). Перечисленные мероприятия относятся к нэпу.

Заданием В11 проверялось знание участниками ЦЭ общественно-политического развития БССР в 1920–1930-е гг. Статистические данные свидетельствуют о том, что у части испытуемых отсутствовали системные знания по данной теме. Так, часть экзаменуемых одним из правильных ответов выбрала «проведение политики гласности» (около 30% – вариант 1; около 26% – вариант 3); «закрепление альтернативного порядка выборов в органы власти» (около 29% – вариант 1; около 26% – вариант 2; около 35% – вариант 3); «создание новых политических партий» (около 39% – вариант 4; около 37% – вариант 5). Данный период характеризуется закреплением однопартийной политической системы. Коммунистическая партия стала выполнять функции органа государственной власти и осуществляла контроль над всеми сферами жизни общества. Постепенно закреплялся безальтернативный порядок выборов в органы государственной власти.

Заданием В18 проверялось знание участниками ЦЭ особенностей оккупационного режима в БССР в период Великой Отечественной войны. В варианте 1 около 12% экзаменуемых правильно опреде-

лили, что на оккупированной территории БССР гитлеровские захватчики в период Великой Отечественной войны проводили политику геноцида, однако эти экзаменуемые отметили, что мероприятия данной политики были отражены в плане «Барбаросса». Около 10% испытуемых указали, что еврейское население БССР сгонялось в специальные места проживания – галы (правильно – гетто). В варианте 2 проверялось знание испытуемыми планов гитлеровских захватчиков относительно населения БССР – вместо плана «Ост» около 18% экзаменуемых указали план «Барбаросса». В варианте 5 такой ответ выбрали около 17% участников ЦЭ.

Заданием В21 проверялось знание экзаменуемыми героев Великой Отечественной войны. С заданием успешно справилась половина испытуемых.

#### Раздел 6. «Беларусь во второй половине 1940-х – 1980-е гг.»

Заданием А15 проверялось знание участниками ЦЭ общественно-политического развития БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Испытуемые плохо различают между собой периоды второй половины 1940-х – первой половины 1960-х гг., второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг., второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. В учебных пособиях указанные периоды описываются. Однако экзаменуемые в качестве правильных характеристик одного периода выбирали те, которые относятся к другим периодам. Например, часть испытуемых как верные указала следующие утверждения: общественно-политическая жизнь в БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. характеризовалась «конституционным закреплением руководящей роли коммунистической партии» (27,33% – вариант 1), «принятием программы построения коммунизма» (29,36% – вариант 1; 24,47% – вариант 2), «проведением выборов в Советы на альтернативной основе» (9,90% – вариант 2; 12,95% – вариант 3; 10,24% – вариант 5), «появлением новых партий» (14,27% – вариант 3; 10,95% – вариант 4), «формированием многопартийности» (17,24% – вариант 3).

Заданием В12 проверялось знание участниками ЦЭ социально-экономического развития БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг. Экзаменуемые не владели в полной мере особенностями социально-экономического развития БССР в указанный период. Одним из правильных ответов для периода второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг. испытуемые выбрали «отказ от пятилетних планов развития» (около 23% – вариант 1; около 26% – вариант 2); «преимущественное развитие легкой промышленности» (около 38% – вариант 1); «выселение крестьян на хутора» (около 24% – вариант 2). Для периода второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. часть испытуемых в качестве правильного ответа выбрала «проведение приватизации» (около 41% – вариант 3). Для периода второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. часть экзаменуемых одним из ответов выбрала «проведение приватизации» (около 35% – вариант 4), «преимущественное развитие легкой промышленности» (около 43% – вариант 5). Для социально-экономического развития БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг. были характерны разработка и принятие пятилетних планов развития, преимущественное развитие тяжелой промышленности, существование колхозов.

#### Раздел 7. «Республика Беларусь в 1990-е гг. – начале XXI в.»

Заданием А16 проверялось знание испытуемыми социально-экономического развития Республики Беларусь в 1990-е гг. – начале XXI в. Задание вызвало трудности почти у 60% участников ЦЭ. Часть испытуемых указала, что для социально-экономического развития Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг. было характерно сокращение уровня безработицы (24,47% – вариант 2; правильно – увеличение уровня безработицы), снижение темпов инфляции (14,57% – вариант 2; правильно – увеличение темпов инфляции), принятие планов социально-экономического развития страны на Всебелорусских народных собраниях (48,23% – вариант 5; первое Всебелорусское народное собрание было проведено в 1996 г., во второй половине 1990-х гг.). Часть испытуемых определила, что для социально-экономического развития Республики Беларусь во второй половине 1990-х гг. было характерно использование исключительно рыночных механизмов управления экономикой (15,68% – вариант 3; сохранялась регулирующая роль государства в экономике). В качестве особенности белорусской модели социально-экономического развития часть испытуемых указала «использование исключительно командно-административных методов управления экономикой» (22,47% – вариант 4), «отказ от плановых социально-экономических показателей» (9,23% – вариант 1). Белорусская модель социально-экономи-

ческого развития была направлена на формирование социально ориентированной рыночной экономики при активной регулирующей роли государства.

Заданием В13 проверялось знание участниками ЦЭ референдумов, проведенных в Республике Беларусь. С ним справилось около трети экзаменуемых. Испытуемые не владели в полной мере информацией о том, какие вопросы были вынесены на республиканские референдумы. Часть экзаменуемых указала, что одним из вопросов, вынесенных на референдум в 1996 г., был вопрос об ограничении срока полномочий Президента Республики Беларусь (около 20% – вариант 1), о статусе русского языка (около 28% – вариант 1; около 25% – вариант 3), об экономической интеграции с Россией (около 40% – вариант 2), о создании Всебелорусского народного собрания (около 19% – вариант 3). Часть экзаменуемых определила, что одним из вопросов, вынесенных на референдум в 1995 г., был вопрос о переносе Дня Независимости Республики Беларусь с 27 на 3 июля (около 35% – вариант 4), о создании Всебелорусского народного собрания (около 23% – вариант 4; около 32% – вариант 5).

Посредством задания В22 проверялось знание испытуемыми основных событий истории суверенной Республики Беларусь. С ним справилось около 2/3 экзаменуемых.

Обобщающие темы по разделам были представлены заданиями А3, В2–В3 и В20.

В задании А3 участникам ЦЭ необходимо было установить соответствие между историческим деятелем (период – X–XVI вв.) и его характеристикой и выбрать правильный ответ из предложенных. С ним успешно справилось более 2/3 испытуемых.

В задании В2 необходимо было записать исторический термин. С ним справилось около половины экзаменуемых. Ответ испытуемым засчитывался при условии, что ими был верно записан термин и отсутствовали орфографические ошибки.

В задании В3 участникам ЦЭ необходимо было установить последовательность событий периода X–XVI вв. С ним справилось около половины экзаменуемых.

В задании В20 от испытуемых требовалось установить соответствие между событиями, произошедшими в начале XX в., и датами. Была представлена следующая форма задания на установление соответствия: двум событиям соответствовала одна дата. С ним справилось менее трети испытуемых. Отметим, что к каждой форме заданий в части В приведена инструкция по выполнению. Статистические данные о результатах выполнения экзаменационной (тестовой) работы свидетельствуют о том, что не все экзаменуемые читают инструкции к заданиям, а это в свою очередь приводит к реальным ошибкам.

Статистические данные по итогам ЦЭ 2024 г. показали, что наиболее сложными для испытуемых были следующие темы:

1. Население белорусских земель в Раннем средневековье.
2. Великое Княжество Литовское в конце XIV – XV в.: внутренняя и внешняя политика.
3. Культура Беларуси во второй половине XIII – первой половине XVI в.
4. Церковь и религия на белорусских землях в XVI – первой половине XVII в.
5. Общественно-политическое движение во второй половине XIX – начале XX в.
6. Социально-экономическое развитие белорусских земель в первой половине XIX в.
7. Развитие капитализма в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в.
8. Культура Беларуси в первой половине XIX в.
9. Общественно-политическая жизнь в БССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг.
10. Социально-экономическое развитие БССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг.
11. Провозглашение и становление государственного суверенитета Республики Беларусь. Общественно-политическая жизнь в Республике Беларусь во второй половине 1990-х гг. – начале XXI в.
12. Социально-экономическое развитие Республики Беларусь.

При подготовке к ЦЭ рекомендуется:

- 1) обращать внимание учащихся на прочтение инструкции к заданию. В ней указывается каким образом необходимо записать ответ в бланке ответов;
- 2) акцентировать внимание учащихся на грамотном написании исторических терминов;
- 3) обращать внимание учащихся на характерные черты исторических периодов, на общее и отличное между ними;
- 4) уделить внимание работе с картосхемой, учиться читать ее.

**Материал подготовлен  
Республиканским институтом  
контроля знаний.**