

# Активная коммуникация

В 2024 году в централизованном экзамене (ЦЭ) по французскому языку приняли участие 74 человека, из них 30 человек – выпускники средних школ, 44 человека – выпускники гимназий.

**Средний балл** выполнения экзаменационной (тестовой) работы по французскому языку составил **69,64**. Максимальный балл (**100**) получили **6** экзаменуемых, минимальное количество баллов (**18**) – **1** выпускник.

Для проведения ЦЭ-2024 было представлено 5 вариантов экзаменационной (тестовой) работы. Каждый вариант состоял из **40** заданий, распределенных по пяти уровням сложности, и содержал часть А (**18** заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех или пяти предложенных, в том числе задания на нахождение ошибки) и часть В (**22** задания открытого типа на дополнение с кратким конструируемым ответом, в том числе задания на нахождение лишнего слова в предложении). Все формы заданий прошли апробацию в ходе репетиционно-тестирования и репетиции ЦЭ, которая проводилась в январе 2024 года.

Согласно полученным данным, **участники ЦЭ-2024 продемонстрировали высокие результаты выполнения заданий по всем разделам** экзаменационной (тестовой) работы («Лексика и грамматика», «Социокультурная компетенция», «Чтение»). При этом **лучшие показатели** отмечены в разделе «**Социокультурная компетенция**», что может быть обусловлено активной коммуникативной направленностью обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования (УОСО). **Самые низкие показатели** зафиксированы в разделе «**Лексика и грамматика**» (**часть В**), представленном заданиями открытого типа.

## Лексика и грамматика (часть А)

Знание лексико-грамматического языкового материала в части А проверялось посредством 12 заданий:

- на основе отдельных предложений – 2 задания (А1, А2);
- на основе двух текстовых фрагментов – 2 задания (А3, А4);
- на основе двух текстов – 8 заданий (А5–А8, А9–А12).

Согласно анализу статистических данных по всем вариантам экзаменационной (тестовой) работы, в данном разделе все участники ЦЭ лучше всего выполнили задания на знание правила употребления *притяжательных имен прилагательных* (А2), а хуже всего справились с одним из двух заданий на нахождение грамматической ошибки в подчеркнутом фрагменте (*притяжательные местоимения*, А3), а также с заданиями на *употребление лексики* в связном тексте (А9–А12). Типичные ошибки в этих заданиях – незнание рода имен существительных; незнание значений слов, предложенных в качестве вариантов ответов или употребленных рядом с пропущенной лексической единицей.

Второе задание на нахождение грамматической ошибки в подчеркнутом фрагменте (А4), проверяющее знание правила употребления и образования форм глаголов в *страдательном залоге*, оказалось легче для выпускников, чем задание А3.

Задания на основе связного текста, с помощью которых проверялось знание правил *употребления времен изъявительного наклонения* (А5–А8), имеют высокий процент выполнения, а допущенные в них ошибки могли быть совершены по многим причинам. Во-первых, недостаточный словарный запас испытуемых, который препятствует пониманию содержания текста и затрудняет выбор подходящей временной формы глагола (ее употребление часто обусловлено контекстом и наличием в предложении определенных обстоятельств времени). Во-вторых, отсутствие навыка грамматического анализа текста (определение временного плана повествования и временных отношений между описываемыми действиями).



Фото Олега ИГНАТОВИЧА.

Снимок используется в качестве иллюстрации.

В-третьих, неумение определить однородное сказуемое, которое уже употреблено в нужной временной форме.

## Лексика и грамматика (часть В)

Знание лексико-грамматического языкового материала в части В проверялось посредством 22 заданий, предполагающих сформированность у экзаменуемых навыка применения усвоенного лексико-грамматического материала в незнамой ситуации, а также орфографическую грамотность. В этих заданиях требовалось:

- выписать из предложения одно лишнее слово (В1, В2);
- заменить подчеркнутую группу слов местоимением (В3, В4);
- заполнить пропуски в связном тексте предложенными словами (артиклиями, предлогами и личными местоимениями), общее количество которых превышает необходимое для выполнения заданий на три единицы (В5–В10);
- записать предложенный глагол в форме, требуемой контекстом предложения (В11, В12, В13);
- образовать однокоренные слова от предложенных в скобках лексических единиц и употребить их в соответствующей контексту грамматической форме (В14–В16);
- заполнить пропуски в связном тексте высокочастотными и коммуникативно значимыми лексическими единицами, поставив их в соответствующую контексту грамматическую форму (В17–В22).

Согласно полученным данным, участники ЦЭ лучше всего справились с одним из двух заданий на нахождение лишнего слова в предложении (*указательные местоимения*, В2), а также с заданием на *личные местоимения в функции прямого дополнения* (В4). Хуже всего они выполнили задания на употребление *повелительного наклонения* (В11), *сослагательного* (В13) и на *словообразование* (В14–В16).

Типичной ошибкой в задании В11 (*повелительное наклонение*) оказалось незнание спряжения глаголов третьей группы, а в задании В13 (*сослагательное наклонение*) – употребление формы *изъявительного наклонения* (*le présent de l'indicatif*) вместо требуемой формы *сослагательного* (*le subjonctif présent*).

Выполняя задания на *словообразование* на основе аутентичного текста (В14–В16), выпускники **лучше** всего справились с образованием **наречий**. Средний процент выполнения этих заданий составил 73,92. Гораздо ниже результаты у заданий на образование имен прилагательных (50,46%) и существительных (45,36%).

В заданиях В14–В16 необходимо было от исходных лексических единиц образовать однокоренные слова с новым значением, поставив их при необходимости в соответствующую контексту грамматическую форму и придав предложению законченность и смысл. При образовании имени существительного следовало определить, в форме какого числа его необходимо употребить, а имени прилагательного – в форме какого числа и рода. Типичные ошибки выпускников были орфографическими, носили фонетико-грамматический характер, могли быть совершены по невнимательности, незнанию или из-за неуверенности в грамматическом правиле: написание одной буквы вместо двойной согласной; образование однокоренного слова, не соответствующего контексту; образование несуществующих во французском языке слов; заполнение пропуска исходным словом без его изменения.

Все остальные задания части В были выполнены лучше, чем вышеперечисленные. Так, с заданиями В1 и В2 на нахождение лишнего слова в предложении испытуемые справились очень хорошо. Выпускники школ продемонстрировали при выполнении этих заданий лучший результат по данному разделу. Для правильного определения лишнего слова следовало проанализировать структуру предложения. В задании В1 лишним было *относительное местоимение*, а в задании В2 – *указательное местоимение*.

При выполнении заданий на употребление *личных местоимений в функции прямого* (В4) и *косвенного* (В3) *дополнения* больше трудностей вызвало *косвенное дополнение*. Одна из типичных ошибок заключалась в путанице разных частей речи (!) – употребление притяжательного прилагательного *leurs* вместо личного местоимения *leur*. Другая ошибка – в употреблении местоимения в форме прямого дополнения вместо формы косвенного.

Все категории экзаменуемых очень хорошо выполнили задания на заполнение пробелов в связном тексте (В5–В10) артиклиями, предлогами и личными местоимениями в функции подлежащего.

Задание В12 на *условное наклонение и употребление времен в сложноподчиненном предложении с союзом si* для выпускников школ оказалось сложнее, чем для выпускников гимназий. Тем не менее все участники ЦЭ выполнили его лучше, чем задания на *повелительное и сослагательное наклонение*.

Задания В17–В22 на основе аутентичного текста, в которых проверялся навык распознавания и употребления в речи лексических единиц в соответствующих кон-

тексту грамматических формах, были выполнены лучше, чем на словообразование, но также вызвали затруднения у экзаменуемых. Выпускники должны были заполнить пропуски в тексте подходящими по смыслу лексическими единицами, выбирая для каждого пропуска одну из шести предложенных в начальной форме (имена существительные в форме единственного числа, имена прилагательные в форме мужского рода единственного числа, инфинитивы глаголов), и придать им соответствующую контексту грамматическую форму: форму числа – именам существительным, форму рода и числа – именам прилагательным, личную временную форму – глаголам.

Анализ ответов выпускников позволил выделить следующие типичные ошибки в этих заданиях: заполнение пропуска исходным словом (лексической единицей из перечня предлагаемых в инструкции к тексту) без его изменения; выбор исходного слова для заполнения пропуска, значение которого не соответствует смыслу предложения; вместо изменения грамматической формы исходного слова образование от него другой части речи (в том числе с нарушением грамматических правил); образование неправильных личных форм глаголов (незнание спряжения), форм множественного числа имен существительных, форм женского рода и множественного числа имен прилагательных; выбор неподходящей грамматической формы (для имени прилагательного – форма мужского рода множественного числа вместо формы женского рода; для имени существительного – форма единственного числа вместо формы множественного числа).

При сравнении результатов выполнения лексико-грамматических заданий **закрытого типа** части А (выпускники гимназий – **87,88%**, выпускники средних школ – **69,72%**) и **открытого типа** части В (выпускники гимназий – **79,75%**, выпускники средних школ – **57,12%**) последние оказались **ниже**. Получается, что многие выпускники владеют грамматическим материалом, знают, какое время нужно употребить, правильно выбирают вариант из предложенных (часть А), но совершают ошибки при самостоятельном написании ответа (часть В) – например, ставя глагол в требуемую грамматическую форму.

## Социокультурная компетенция

Целью заданий по данному разделу экзаменационной (тестовой) работы является определение уровня сформированности у участников ЦЭ иноязычной коммуникативной компетенции. На ЦЭ-2024 экзаменуемым были предложены задания, в которых

требовалось указать ответ, подходящий по смыслу к вопросу (A13), а также дополнить диалог подходящей по смыслу ответной репликой (A14).

Согласно полученным данным, задания данного раздела имеют **самые высокие результаты** по всей экзаменационной (тестовой) работе (выпускники гимназий – **97,73%**, выпускники средних школ – **76,67%**).

Не справившиеся с заданиями A13 и A14 выпускники, вероятнее всего, не поняли смысла предложенных реплик в силу недостаточного активного и пассивного словарного запаса, а также уровня подготовки.

Следует отметить, что все предложенные выпускникам диалоги были адаптированы и ориентированы на лексический минимум в рамках предметно-тематического содержания учебных программ. Смысл реплик не мог вызывать больших затруднений, а значение отдельных слов, которые могли оказаться незнакомыми экзаменуемым, определялся контекстом. Возможно, из-за кажущейся простоты задания выпускники невнимательно или не до конца читали реплики диалогов и выбирали варианты ответов, которые не подходили ни контекстуально, ни грамматически.

#### Чтение

На основе представленного аутентичного текста для чтения выпускникам предлагалось выполнить четыре задания: указать высказывание, смысл которого соответствует содержанию текста (A15, A16); выбрать завершение предложения в соответствии с содержанием текста (A17); выбрать ответ на предложенный вопрос в соответствии с содержанием текста (A18).

Для всех участников ЦЭ самым сложным в данном разделе оказалось задание A17 на *выбор завершения предложения* в соответствии с содержанием текста. Экзаменуемые, допустившие ошибки при его выполнении, выбирали в качестве правильного ответа варианты, содержащие те же слова, что и в тексте, не опираясь на смысл прочитанного. Самый высокий средний процент выполнения зафиксирован у задания A18 на *выбор ответа на предложенный вопрос* в соответствии с содержанием текста.

Задания к тексту раздела «Чтение» предполагают наличие хорошего словарного запаса, языковой догадки и навыка работы с аутентичным материалом. При выполнении заданий данного раздела участники ЦЭ допустили ошибки, заключающиеся в неумении понимать синонимы и синонимичные выражения к словам из текста, в недостаточно сформированном умении сопоставлять информацию текста и предложенных заданий, а также ошибки из-за невнимательности. В этих заданиях в качестве вариантов ответа использовались не только содержащиеся в тексте слова и словосочетания, но и синонимы и перифразы. Для того чтобы успешно выполнить такие задания, необходима систематическая работа с аутентичными текстами, умение анализировать и сопоставлять информацию.

Анализ полученных по разделу результатов всех выпускников УОСО, принимающих участие в ЦЭ-2024 по французскому языку, показывает **высокую сформированность у них навыков чтения** (результат выпускников гимназий составил **85,23%**, выпускников средних школ – **67,50%**).

**На основе анализа полученных данных по результатам ЦЭ-2024 можно сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников по французскому языку.** Тем не менее рекомендуется в процессе обучения уделять больше внимания развитию орфографических, словообразовательных и лексико-грамматических навыков учащихся, а также их умению работать с экзаменационными (тестовыми) материалами, в частности с инструкциями к заданиям.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что экзаменационная (тестовая) работа по французскому языку дала возможность объективно оценить уровень знаний выпускников 2024 года по данному предмету, а также дифференцировать желающих принять участие в конкурсном отборе для продолжения обучения в учреждениях высшего образования в соответствии с уровнем их подготовки.

В 2024 году для проведения централизованного экзамена (ЦЭ) по испанскому языку было представлено 5 вариантов экзаменационной (тестовой) работы.

Общее количество заданий экзаменационной работы – 40, время выполнения – 120 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей – А (18 заданий) и В (22 задания).

В часть А были включены задания закрытого типа с выбором одного ответа из пяти/четырёх предложенных вариантов. С помощью 12 заданий части А проверялись знания по грамматике и лексике,

ном тексте. В заданиях В1–В2 требовалось найти в тексте и записать в бланк ответов два лишних по смыслу слова. Успешность выполнения данных заданий зависит от уровня лексического запаса учащихся, умения анализировать контекст, а также требует вдумчивого прочтения всего текста.

Задания из других разделов экзаменационной работы были выполнены с результатом выше среднего. Остановившись на конкретных ошибках, допущенных выпускниками в ходе выполнения работы.

В заданиях А1–А5 проверялось знание норм употребления предлогов. Трудности

Задания В3–В12, несмотря на то, что построены на связном тексте, не вызвали больших трудностей у выпускников. В обозначенные пропуски необходимо было вставить предложенные перед текстом слова и записать их в бланке ответов в грамматической форме, соответствующей смыслу текста. Согласно инструкции каждое из предложенных слов может быть употреблено только один раз. Большинство ошибок, допущенных учащимися, были смысловыми, что, как и в других заданиях на основе текста, свидетельствует о невнимательном его прочтении или о незнании

в скобках слов образовать однокоренные и записать их в бланке ответов. С указанными заданиями справилось большинство учащихся. Некоторым выпускникам удалось правильно определить часть речи, которую следует употребить в предложении, но не были учтены правила словообразования, в результате чего испытуемые допустили орфографические ошибки. Еще один тип ошибок напрямую связан с тем, что учащиеся не видели различий между формообразованием и словообразованием.

Задания разделов «Социокультурная компетенция»

# Главное — понять контекст

2 – владение речевой и межкультурной компетенцией, 4 – навыки работы с аутентичными текстами.

Часть В составили задания открытого типа с короткими конструируемыми ответами. При выполнении данных заданий необходимо было найти в предложении два лишних по смыслу слова, заполнить пропуски в связном тексте, образовать производное слово от заданного.

В целом экзаменационная работа ЦЭ 2024 года позволила определить не только уровень знаний по той или иной теме, но и уровень сформированности у выпускников различных видов учебной деятельности, степень владения речевой этикой и культурой.

В 2024 году в ЦЭ по испанскому языку приняли участие 14 выпускников, из которых 13 человек – выпускники средних школ, 1 – выпускник гимназии. Средний балл по предмету – 60,64.

Самый высокий результат выполнения экзаменационной работы по испанскому языку – 100 баллов, самый низкий – 26 баллов.

Экзаменационная работа по испанскому языку включала три раздела:

– «Лексика и грамматика» (12 заданий закрытого типа, 22 – открытого);

– «Социокультурная компетенция» (2 задания закрытого типа);

– «Чтение» (4 задания закрытого типа).

Проанализировав процент выполнения заданий, можно отметить, что наибольшую сложность у выпускников 2024 года вызвали задания закрытого типа А6–А10 и открытого типа В1–В2 раздела «Лексика и грамматика», требующие более полного понимания контекста, знания правил сочетаемости слов, употребления устойчивых лексических сочетаний. В заданиях А6–А10 из пяти вариантов ответа необходимо было выбрать подходящее по смыслу слово для заполнения пропуска в предложен-



Снимок используется в качестве иллюстрации.

у выпускников вызвало употребление предлогов *desde, detrás de, debajo de, delante de*, а также предлогов, требующих знания правил предложного управления глаголов (например, *dirigirse + a*), предложного управления с устойчивым выражением (например, *ser aficionado/a + a*). В основном ошибки обусловлены поверхностным прочтением фрагментов текста.

Посредством заданий А11–А12 проверялось знание учащимися правил общеупотребительной грамматики, таких как согласование существительного и прилагательного в роде и числе, а также употребление предлога с существительными, обозначающими дни недели. Несмотря на высокий процент выполнения данных заданий, некоторые выпускники не смогли правильно определить фрагмент, в котором была допущена ошибка, что обусловлено незнанием рода существительных, употребленных в предложениях этого блока заданий.

лексических единиц. Выпускники зачастую выбирают подходящую часть речи и употребляют ее в нужной форме, игнорируя значение выбранного слова и контекст, что приводит к потере смысла текстового фрагмента.

В заданиях В13–В18 требовалось поставить глагол, указанный в скобках, в нужной грамматической форме в соответствии со смыслом текста. В основном испытуемым удалось образовать и записать в бланке ответов правильную грамматическую форму глагола, однако данная форма могла не соответствовать контексту предложения, в котором должна быть употреблена. Для успешного выполнения указанных заданий следует обращать внимание на слова, подсказывающие, в каком числе и времени нужно употребить тот или иной глагол, а также на контекст (предыдущие и последующие предложения).

В заданиях В19–В22 необходимо было от данных

(А13–А14) и «Чтение» (А15–А18) выпускники 2024 года выполнили успешно, продемонстрировав понимание содержания представленных текстов, а также словарный запас, необходимый для решения коммуникативных задач, владение основными навыками коммуникации, речевыми клише, законами построения связного диалогического текста.

На основе анализа результатов выполнения экзаменационной (тестовой) работы можно сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников по испанскому языку. Экзаменационная (тестовая) работа позволила не только оценить уровень знаний выпускников по испанскому языку, но и дифференцировать их по степени владения языком для последующего конкурсного отбора в учреждениях высшего образования.

Материалы подготовлены  
Республиканским институтом  
контроля знаний.