

# Внимание — контексту

Для проведения централизованного экзамена (ЦЭ) по английскому языку в 2024 г. было предоставлено 5 вариантов экзаменационной (тестовой) работы, параллельных по структуре, равноценных по трудности, равнозначных по объектам контроля.

Каждый вариант экзаменационной (тестовой) работы состоял из 40 коммуникативно ориентированных, локально независимых англоязычных контрольных заданий, охватывающих различные аспекты языка и виды речевой деятельности, различных по форме и уровню сложности, на выполнение которых было отведено 120 минут.

Часть А состояла из 18 заданий закрытого типа, предусматривающих выбор одного правильного ответа из пяти (четырех) предложенных.

Часть В состояла из 22 заданий открытого типа, в которых абитуриентам предлагалось самостоятельно сформулировать ответ и кратко (одним словом) записать его в бланк ответов.

Инструкции к заданиям экзаменационной (тестовой) работы были предоставлены на двух государственных языках (русском и белорусском).

Все материалы, предложенные для проведения ЦЭ в 2024 г., прошли многократную экспертизу на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности и требованиям нормативных документов.

Экзаменационная (тестовая) работа по английскому языку включала следующие разделы:

«Лексика и грамматика» (12 заданий закрытого типа, 22 – открытого);

«Социокультурная компетенция» (2 задания закрытого типа);

«Чтение» (4 задания закрытого типа).

## Раздел «Лексика и грамматика»

Раздел состоял из 34 заданий закрытого и открытого типа, построенных на основе отдельных предложений и связанных текстов. Задания были направлены на проверку уровня усвоения видовременных форм английского глагола, местоимений, артиклей, разделительных вопросов, союзов, лексико-грамматической и смысловой сочетаемости лексических единиц, а также предлогов.

Задания закрытого типа (часть А) предполагали дополнение предложения или текста путем выбора одного варианта ответа из пяти предложенных.

Задания на основе текста имели аутентичное происхождение, самостоятельный, законченный характер, характеризовались структурной и смысловой связностью и позволили проверить навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте. Они представляли собой систему заданий на основе связанного текста, без понимания которого определить правильный ответ невозможно.

Задания открытого типа (часть В) предполагали восполнение пробелов предложениями в связанном тексте; дополнение предложений недостающими по смыслу словами; определение общего для двух предложений слова, являющегося частью устойчивого выражения; поиск и исключение из текста контекстуально и грамматически неуместных слов; преобразование пред-



Снимок используется в качестве иллюстрации.

Фото Олега ИГНАТОВИЧА.

ложенного слова таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

## Система видовременных форм глагола

Задания данного блока были направлены на определение уровня сформированности навыков функционального употребления видовременных форм английского глагола в рамках единого связного текста коммуникативной направленности и позволили выявить не только знание формальных признаков употребления той или иной временной формы, но и умение целостно воспринимать контекст, анализировать и обобщать его, оценивать временную отнесенность действий в рамках единого связного повествования и делать осознанный выбор формы. Задания являлись закрытыми.

При выполнении заданий данного блока необходимо следовать определенному алгоритму: определить залог (действительный или страдательный); определить время (настоящее, прошедшее, будущее); определить аспект (продолженный / непродолженный); определить наличие / отсутствие идеи предшествования (Perfect / Non-Perfect).

Нарушение алгоритма выполнения задания – одна из основных причин, по которым экзаменуемые допускают ошибки. Кроме того, выпускники выбирают видовременную форму глагола без предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания и последовательности событий в нем, а также невнимательно относятся к лексико-грамматическому контексту, в частности к словам-подсказкам, свидетельствующим в пользу той или иной видовременной формы (*Since the 18<sup>th</sup> century, people have been wearing tartan designs; The trampoline was invented in 1934; While they were performing, they used a safety net; Since trampolining became an Olympic sport in 2000, many countries have started developing programmes; In 1992, a ship travelling from China to the US was hit by a storm; The toys floated out into the water and have been travelling across the oceans ever since.*).

Трудности у экзаменуемых возникли по причине неумения:

- различать **Past Simple** и **Present Perfect** (*realised – has realised, invited – have invited, appeared – has appeared, held – has held*), **Past Perfect** и **Present Perfect** (*had missed – have missed*), **Present Perfect (Continuous)** и **Past Perfect** (*have started – had started, have been travelling – had travelled, have been wearing – had worn*);

- определять необходимость употребления **Future Simple** (*will continue*), **Past Continuous** (*was sitting*), а также **Present Simple** (*doesn't use, forms, get*).

Наибольшую трудность вызвали задания, выполнение которых предполагало знание особенностей употребления и образования форм глаголов в страдательном залоге. Типичная ошибка заключалась в употреблении глагола в действительном залоге вместо страдательного (*a ship hit by a storm* вместо *a ship was hit by a storm; a kilt made from wool* вместо *a kilt was made from wool; the trampoline invented* вместо *the trampoline was invented*) и, наоборот, в использовании глагола в страдательном залоге там, где было необходимо его использование в действительном залоге (*A photo of the event was appeared in newspapers* вместо *A photo of the event appeared in newspapers; the container was held around 29,000 yellow plastic ducks* вместо *the container held around 29,000 yellow plastic ducks; they were missed the last train* вместо *they missed the last train*), что говорит о неумении анализировать контекст, из которого становится понятно, кто / что осуществляет действие или над кем / чем оно осуществляется.

## Местоимения

Знание экзаменуемыми особенностей употребления неопределенных местоимений **either / neither** проверялось с помощью задания на основе отдельных предложений. Экзаменуемым следовало дополнить предложение, выбрав один вариант ответа из пяти предложенных. Результаты выполнения данного задания свидетельствуют о прочно сформированном навыке употребления неопределенных местоимений у выпускников текущего года.

## Артикли

Задание на выбор артикля предполагало выбор сразу двух артиклей

из пяти предложенных сочетаний артиклей и было основано на отдельных предложениях.

Трудности у экзаменуемых возникли по причине:

- неумения определять грамматические категории слов (исчисляемые / неисчисляемые существительные в единственном / множественном числе);

- незнания устойчивых словосочетаний с определенным и нулевым артиклем (*at sunrise, at sunset, have fun, hand in hand, day after day*);

- отсутствия в русском и белорусском языках понятия артикля.

Необходимо отметить, что наибольшее количество ошибок было допущено при выборе артикля с существительным *weather*. Следует отметить, что данный грамматический материал изучается в 4 классе и его повторение в разных контекстах поможет снизить количество ошибок.

## Разделительные вопросы

При выполнении данного задания участникам экзамена необходимо было вспомнить особенности построения разделительного вопроса. Результаты выполнения данного задания свидетельствуют о прочно сформированном навыке употребления разделительных вопросов у выпускников текущего года.

## Союзы

При помощи данного задания проверялось знание особенностей употребления подчинительного союза **although**. Для многих экзаменуемых такие варианты ответа, как *despite, due to, so that*, предложенные в качестве дистракторов, оказались более привлекательными, чем правильный ответ. В целом выпускники знали основные правила употребления союзов, однако особенности их употребления усвоены лишь половиной экзаменуемых.

## Тематический словарь

Задания данного блока позволили определить уровень владения устойчивыми лексическими словосочетаниями, идиоматическими выражениями, фразовыми глаголами, а также тематическим словарем

в рамках тем, определенных программ.

Следует отметить, что при выполнении заданий определенные трудности у выпускников возникали ввиду наличия небольшого словарного запаса, а также в связи с отсутствием навыка работы с лексикой в связном тексте, отсутствием понимания роли лексического и грамматического окружения слова. Следует подчеркнуть, что экзаменуемые в процессе обучения все еще заучивают только отдельные слова, пренебрегая запоминанием словосочетаний.

Основные ошибки выпускников являлись следствием:

- работы с отдельными предложениями вместо работы над текстом целиком;

- выбора варианта ответа без учета влияния грамматической конструкции;

- неумения оперировать лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе понимания таких явлений, как сочетаемость, многозначность, синонимия, антонимия;

- незнания устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов.

При выполнении заданий данного блока следует обращать особое внимание на сочетаемость лексических единиц. Следует заучивать устойчивые лексические сочетания и типичные для них контексты. Необходимо также помнить, что грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы.

#### Задания открытого типа (часть В)

Часть В экзаменационной (тестовой) работы по английскому языку была представлена 22 заданиями, которые позволили более тонко дифференцировать выпускников, а также проверить знание экзаменуемыми правил орфографии, особенностей построения разных типов предложений, основных словообразовательных моделей, умение распознавать и употреблять основные лексические единицы. Такие задания значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы и тем самым помогают ранжировать выпускников, имеющих наиболее высокий уровень языковой подготовки. Следует отметить, что получить высокие результаты посредством механического выполнения заданий открытой части методом случайного угадывания не представляется возможным.

Рассмотрим выполнение заданий части В по блокам.

Задания, направленные на проверку навыков употребления предлогов в английском языке, были построены в текстах, что обеспечивает коммуникативную направленность заданий, а опора на широкий контекст помогает участникам тестирования сориентироваться в выборе необходимого предлога.

Особое внимание учащихся следует обратить на:

- значения отдельных предлогов;

- фразовые глаголы, значение которых определяется послелогом;

- устойчивые сочетания предлогов с глаголами, прилагательными и существительными.

Основной причиной трудностей при выполнении заданий данного блока является расхождение в употреблении предлогов в английском и русском языках, что делает их усвоение трудным для учащихся. Следует отметить, что именно языковая интерференция является причиной ряда ошибок. При выборе английских предлогов экзаменуемые опираются на их смысловое значение в родном языке, не учитывая, что смысловые значения, передаваемые предлогами в родном и английском языках, далеко не всегда совпадают.

Отметим также, что многие выпускники не знали устойчивых сочетаний предлогов с:

- существительными (*at present, for a living, at risk, in favour of, access to*);

- прилагательными (*high in, close to, aware of*);

- глаголами (*contribute to / towards, provide sb. with, thanks to, appeal to, result in*).

Ошибки данного рода можно объяснить смешением семантики предлогов в русском и английском языках, а также отсутствием у экзаменуемых прочного навыка употребления артиклей и предлогов в текстах коммуникативной направленности.

Результаты выполнения задания на проверку знания экзаменуемыми особенностей употребления сравнительной конструкции с союзом *than* свидетельствуют о непрочном сформированном навыке у выпускников текущего года.

Результаты выполнения задания, направленного на проверку навыка образования и употребления форм глагола в страдательном залоге (The Present Simple Passive Tense, the Past Simple Passive Tense), свидетельствуют о том, что этот навык сформирован недостаточно прочно. Основные трудности для испытуемых заключались в определении залога (действительный или страдательный), временной отнесенности и согласовании подлежащего со сказуемым. Для успешного выполнения данного задания выпускникам необходимо было вспомнить, что существительное *money* в английском языке согласуется с глаголом в форме единственного числа и существительное *news*, формально имеющее форму множественного числа, также согласуется с глаголом в форме единственного числа. Только поняв смысл предложения в целом, а также его временную отнесенность, можно правильно выполнить задание.

Результаты выполнения задания, где участникам экзамена предлагалось заполнить пропуски в выражениях **no matter how, no matter what** относительными местоимениями **how** и **what**, свидетельствуют о высоком уровне сформированности навыка употребления относительных местоимений у выпускников текущего года.

В заданиях на определение общего для двух предложений слова, являющегося частью устойчивого выражения, экзаменуемым следовало опираться на контекст предложений, а также анализировать грамматическое и лексическое окружение пропущенных единиц. Типичной ошибкой является употребление слова, подходящего по смыслу и грамматически к одному из двух предложений, но не подходящего ко второму предложению, что противоречит инструкции к заданию. Так, более 50% тестируемых не знали таких устойчивых выражений, как, например, *common sense, make sense, can't stand, stand for, common sense, have in common*. Также затруднения у экзаменуемых вызвали следующие выражения: *fall out with, fall in love; break a record, to take a break; take care, I don't care*.

Результаты выполнения заданий, где выпускникам следовало проанализировать текст и выписать из каждой строки одно контекстуально неуместное слово, в целом высокие и позволяют отметить, что экзаменуемые в достаточной мере овладели навыками использования языковых средств в коммуникативно ориентированном контексте. Вместе с тем определенные сложности при выполнении заданий объясняются отсутствием у экзаменуемых комплексных системных знаний, недостаточным вниманием к контексту (лексической сочетаемости, грамматическому окружению).

Результаты выполнения заданий, направленных на проверку знания основных способов словообразования и навыков их применения, представ-

ляются невысокими, что свидетельствует о недостаточно гибких и прочных словообразовательных навыках в связи с низким уровнем понимания механизмов словообразования в английском языке.

Среди типичных ошибок можно выделить:

- переписывание предложенных опорных слов в бланк ответов без необходимых преобразований, что противоречит инструкции к заданию;

- образование несуществующих в языке слов ввиду незнания аффиксов разных частей речи (*obesement, obesation* вместо *obesity*; *flexibition, flexibletion* вместо *flexibility*; *viewments, viewerses* вместо *viewers*; *solvemets, solventions* вместо *solutions*; *hardments, hardences* вместо *hardships* и др.);

- указание в качестве ответа грамматических форм опорных слов ввиду незнания разницы между формообразованием (грамматическая трансформация) и словообразованием (лексико-грамматическая трансформация);

- орфографические ошибки ввиду незнания особенностей добавления аффиксов (*proper – properly, regular – regularly, decide – decisions, increase – increasingly, obese – obesity, solve – solutions, achieve – achievements, swim – swimmers, conclude – conclusions, relative – relatively*);

- грамматические ошибки: отсутствие согласования образованных от опорного слова слов с другими словами текста;

- заполнение пропусков словами, не являющимися однокоренными к опорному слову.

Наибольшую трудность у участников экзамена вызвали задания, в которых следовало образовать:

- существительное во множественном числе: *conclude – conclusions, hard – hardships, decide – decisions, achieve – achievements*;

- глагол в форме 3-го лица единственного числа настоящего простого времени: *strength – strengthens, able – enables*;

- наречие при помощи отрицательного префикса **un-**: *likely – unlikely*.

Для успешного выполнения указанных заданий участникам тестирования следовало руководствоваться следующим алгоритмом:

- определить часть речи исходного слова и часть речи, необходимую для употребления на месте пропуска (с опорой на знание словообразовательных элементов и базовой лексики – с одной стороны, а также знание простейшего синтаксиса – с другой стороны);

- образовать с помощью аффиксов требуемую контекстом часть речи от опорного слова, данного в скобках, при необходимости поставив его в нужную грамматическую форму;

- заполнить пропуски подходящим по смыслу словом. Если исходное слово и пропущенное слово принадлежат к одной и той же части речи, то следует подобрать соответствующий отрицательный префикс.

#### Раздел «Социокультурная компетенция»

Раздел был представлен двумя коммуникативно ориентированными заданиями. Экзаменуемым было необходимо дополнить мини-диалог, выбрав подходящую по смыслу реплику, и выбрать ответную реплику, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу. Диалогические высказывания, вошедшие в раздел, были адаптированы, не вызвали у экзаменуемых затруднений в понимании содержания и позволили им продемонстрировать знание речевых штампов и клише, умение строить связный и логичный диалог.

Средний процент выполнения заданий данного блока свидетельствует о том, что большинство выпускников усвоили речевые и социокультурные

нормы современного английского языка.

#### Раздел «Чтение»

Раздел был представлен аутентичным, частично адаптированным текстом и четырьмя заданиями к нему. Тексты были отобраны с учетом возрастных особенностей участников экзамена, современных реалий и отвечали критериям аутентичности, информативности, познавательности.

В заданиях к тексту следовало продолжить утверждение или ответить на поставленный вопрос, выбрав вариант ответа, соответствующий содержанию текста. Понимание вопроса и поиск ответа на него в тексте требуют не только соответствующей языковой подготовки, но и когнитивных усилий, навыков критического мышления и читательской культуры.

Для успешного выполнения заданий данного раздела экзаменуемым необходимо было понять основное содержание текста, установить причинно-следственные и пространственные смысловые связи между фактами и явлениями, содержащимися в тексте, найти необходимую информацию, касающуюся деталей, уточняющих время, место и качественно-количественные характеристики излагаемых в тексте событий, явлений, фактов. Кроме того, экзаменуемым следовало применить приемы смысловой переработки текстов, например, анализ и интерпретацию, выделение основного и второстепенного в тексте. Все задания раздела «Чтение» требуют хорошо развитой компенсаторной компетенции, так как в них преимущественно используются эквиваленты, синонимы, толкование, иногда дефиниции, несколько расширяющие значения слов, используемых в тексте, либо предлагаются обобщающие слова вместо конкретных, данных в тексте.

Результаты выполнения заданий данного раздела свидетельствуют о наличии у экзаменуемых представлений о стратегиях чтения. Выпускники текущего года понимают тексты, содержащие непростую аргументацию, выражающие специфическую авторскую позицию, имеют богатый словарный запас и уверенно владеют основными грамматическими конструкциями.

Вместе с тем для части выпускников препятствием на пути к успешному выполнению заданий является несформированность метапредметных коммуникативных умений, выражающихся в игнорировании незнакомых слов, отсутствии умения выделять ключевые предложения, ключевые слова и словосочетания, а также в отсутствии умения критически оценивать, сопоставлять, обобщать.

Типичные ошибки, препятствующие успешному выполнению заданий, как правило, обусловлены:

- неумением отделять главную информацию от второстепенной;

- невниманием к контексту;

- выхватыванием отдельных слов и выбором варианта ответа на их основании;

- поиском ответа на вопрос после текста на основании значения отдельного слова;

- дословным пониманием текста там, где нужно понять основное содержание или требуемую информацию;

- ориентацией на прямое повторение фразы или словосочетания текста в предложенных вариантах ответа вместо подбора синонимов или синонимичных выражений к словам из текста;

- выбором ответа, исходя из личного опыта, а не на основании содержания предложенного текста (вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на вопрос).