Настаўніцкая газета
№ 119 (8759), 20 снежня 2022 года

# Выработать устойчивые

*В 2022 году вступительный экзамен по учебному предмету «Русский язык» сдавали 48 929 абитуриентов.*

*Проведение централизованного тестирования по русскому языку было организовано в два дня: 16.06.2022 и 17.06.2022.*

*Экзаменационная тестовая работа по своему содержанию полностью соответствовала требованиям: Программы вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования (2022 год), утвержденной приказом министра образования Республики Беларусь от 11.11.2021 № 768, Спецификации теста по учебному предмету «Русский язык» для проведения централизованного тестирования в 2022 году, утвержденной министром образования Республики Беларусь 16.12.2021. Материал тестовых заданий соответствовал содержанию учебников и учебных пособий по русскому языку для 5—11 классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, допущенных Министерством образования Республики Беларусь. Формулировки заданий отличались четкостью, не допускали двоякого толкования и вариативности ответа. Традиционно на выполнение теста отводилось 120 минут. Каждый вариант включал в себя 40 заданий (часть А — 30 заданий, часть В — 10).*

Содержание экзаменационной тестовой работы охватывало материал всех разделов курса русского языка.

| № | Разделы программного материала | Количество заданий | Тип и номер задания в тесте |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфография | 13 | А1—А11, В6, В8 |
| 2 | Пунктуация | 9 | А12—А20 |
| 3 | Лексика | 2 | А21, В1 |
| 4 | Культура речи | 3 | А25—А27 |
| 5 | Фонетика | 1 | В2 |
| 6 | Состав слова. Образование слов | 2 | А22, В7 |
| 7 | Морфология | 4 | А23, А24, В3, В4 |
| 8 | Синтаксис | 3 | В5, В9, В10 |
| 9 | Текст | 3 | А28—А30 |

Наибольшие проблемы у абитуриентов возникли при выполнении заданий по культуре речи, фонетике, составу слова, образованию слов, морфологии и синтаксису. Остановимся подробнее на разборе этих заданий.

**Культура речи**

Владение нормами русского литературного языка (речевыми, морфологическими и синтаксическими) проверялось тремя заданиями (А25, А26, А27).

**В задании А25** (*Речевые нормы нарушены в предложениях*) абитуриенты должны были продемонстрировать умение обнаруживать речевые ошибки в предложении.

Наибольшие затруднения вызвали у участников тестирования предложения, в которых были допущены следующие речевые ошибки:

употребление рядом слов близких или одинаковых по значению (плеоназм): *временну́ю хронологию* — 48,4 % неправильных ответов;

неверное употребление слов близких по звучанию: *Известный полководец предложил провести* ***коренастые*** *преобразования в армии* (32,1 %); *Княжна пристально глядела ему в глаза своим* ***лучевым*** *взглядом* (29,2 %); *На пенсии он устроился работать* ***швейцарцем*** *в дорогой ресторан* (27,6 %);

нарушение лексической сочетаемости: *Каждое изобретение этого ученого* ***играло*** *большое* ***значение*** *для специалистов завода* (50,6 %); *Школьники были на встрече с* ***отъявленным ударником*** *труда* (30,3 %); *Для нас* ***не имеет роли****, что в статье есть некоторые неточности* (26,5 %);

неверное употребление фразеологизма: *Весь этот* ***сыр-бор заискрился*** *из-за одной безобидной фразы* (43,0 %); *Этот одинокий призыв к совести так и остался* ***гласностью вопиющего в пустыне*** (38,6 %).

Речевые ошибки достаточно часто встречаются как в устной, так и в письменной речи. Причины ошибок обусловлены низким уровнем речевой культуры экзаменуемых, бедностью словарного запаса, отсутствием навыка работы с предложениями, в которых нарушены речевые нормы.

**Задание А26** (*Морфологические нормы нарушены в предложениях*) проверяло умение находить ненормативное употребление формы слова в предложении.

Большое количество ошибок, допущенных абитуриентами, обусловлено нарушением норм употребления собирательных числительных с существительными женского рода: *Я увидела на причалившей к берегу лодке* ***двоих*** *девчат* — 45,6 % неправильных ответов; *У* ***троих*** *гимнасток были хорошие спортивные результаты* — 42,6%.

При выполнении задания также отмечались типичные ошибки, связанные с отсутствием систематизированных знаний о нормах образования:

падежной формы количественных сложных имен числительных (*около полутораcот рублей* — 35,2 % неверных ответов, правильно: *около полутораста*; *около двухста деревьев* — 36,0 %, правильно: *около двухсот*);

деепричастия (***Берегя*** *себя, вы в то же время заботитесь и об окружающих вас людях* — 40,6 %; от глагола *беречь* деепричастие не образуется);

творительного падежа единственного числа имен существительных (*купил шкаф с антресол****ем*** — 52,4 %, правильно: *с антресол****ью***; *с моим братом Лёньк****ом*** — 47,1 %, правильно: *с Лёньк****ой***). Ошибки, допущенные в образовании формы творительного падежа единственного числа, связаны с явлением интерференции: испытуемые воспринимают данное правило русского языка через призму белорусского языка, в результате чего возникает ошибка.

Кроме того, образование краткой формы имени прилагательного тоже вызывает затруднения у сдающих экзамен. Так, в качестве неверного ответа участники тестирования ошибочно указали предложения, в которых нет нарушения морфологической нормы: *Купленный лимон зелен и кисел* — 38,0 %; *Угол комнаты тёмен и пуст* — 34,8 %.

Ошибки в образовании форм слова объясняются не только отсутствием систематизированных знаний о нормах формообразования самостоятельных частей речи, но и влиянием морфологии разговорного стиля, для которой характерны «свои правила» употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и наречий.

Владение синтаксическими нормами проверялось **в задании А27** (*Синтаксические нормы нарушены в предложениях*).

Самое большое количество синтаксических ошибок по-прежнему связано с нарушением норм употребления деепричастного оборота, если основное и добавочное действия относятся к разным лицам (предметам): *Покатавшись на катке, у меня заболели ноги* (49,9 %; правильно: *Когда я покатался на катке, у меня заболели ноги*); *Оказавшись в полной темноте, страх охватил меня* (47,1 %; правильно: *Когда я оказался в полной темноте, страх охватил меня*).

Вызывают затруднения у абитуриентов и нормы построения предложений с однородными членами. Не смогли найти ошибку в употреблении общего дополнения при однородных сказуемых, требующих разной формы зависимых слов, 49,7 % участников тестирования в предложении *Слушатели передачи* ***ожидали*** *и надеялись* ***на встречу с известным телеведущим***; 47,5 % — в предложении *Мы* ***ценим*** *и восхищаемся* ***серьезной музыкой***. Нарушение нормы употребления двойных союзов при однородных членах не отметили 50,3 % экзаменуемых: *Она* ***не только*** *мечтала об отдыхе в Италии,* ***но и*** *о покупке собственной яхты* (правильно: *Она мечтала* ***не только*** *об отдыхе в Италии,* ***но и*** *о покупке собственной яхты*).

Проблемы также возникали при обнаружении нормы построения сложных предложений с придаточной определительной частью. Не смогли увидеть нарушение нормы в предложении *Эту книгу для детей мы приобрели на выставке, которая была издана Корнеем Чуковским сразу после войны* 49,0 % (правильно: *Эту книгу для детей, которая была издана Корнеем Чуковским сразу после войны, мы приобрели на выставке*).

Фото используется в качестве иллюстрации.

Фото Олега ИГНАТОВИЧА.

Ошибки при выполнении задания А27 объясняются недостаточностью знаний норм синтаксиса, непрочностью сформированных умений правильного употребления словосочетаний и предложений в речи.

Освоение абитуриентами языковых норм предполагает умение выбирать правильные, точные варианты в разных ситуациях общения. Грамотная речь является важнейшим показателем культуры человека.

**Фонетика**

Умение производить фонетический разбор проверялось посредством **задания В2** (*Укажите фонетические характеристики, соответствующие слову, выделенному в …-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245*).

Успешность выполнения абитуриентами фонетического задания зависела от умения различать парные и непарные согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости; определять, когда буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают два звука; устанавливать характер фонетического изменения в слове (способы обозначения мягкости согласных на письме).

Рассмотрим типичные ошибки на примере задания одного из вариантов:

**В2. Укажите фонетические характеристики, соответствующие слову, выделенному в 19-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.**

(19) *В одном из писем писатель признавался: «Я всё похварываю, начинаю уже стариться,* ***скучаю*** *здесь, в Ялте, и чувствую, как мимо меня уходит жизнь и как я не вижу много такого, что, как литератор, должен бы видеть».*

1) в слове три слога;

2) в слове есть непарный звонкий согласный звук;

3) в слове все согласные звуки глухие;

4) в слове все согласные звуки твердые;

5) в слове количество букв и звуков не совпадает.

Многие абитуриенты (41,6 %) вместо правильного ответа под цифрой 2 выбрали цифру 3. В слове ***скучаю*** буква ***ю*** обозначает два звука [й'у] и звук [й'] является непарным звонким и непарным мягким согласным.

Фонетические ошибки обусловлены тем, что абитуриенты при выполнении задания, во-первых, анализируют не звуки, опираясь на законы устной речи, а буквы, которые обозначают их на письме, во-вторых, не знают характеристики согласных звуков.

**Состав слова. Образование слов**

Задания по составу слова и словообразованию относятся к высокому уровню сложности.

Умение проводить словообразовательный анализ проверялось посредством **задания А22** (*Укажите словообразовательные характеристики, которые соответствуют прилагательному/существительному*).

В задании требовалось установить производящее слово и способ словообразования, проанализировать словообразовательную цепочку.

На примере одного задания можно проследить наиболее типичные ошибки, допущенные в вариантах №№ 1—5 и №№ 6—10 (в скобках указано количество ошибочных ответов в процентах):

| **А22. Укажите словообразовательные характеристики, которые соответствуют прилагательному** *расфасовочный*: | **А22. Укажите словообразовательные характеристики, которые соответствуют существительному** *окаменелость*: |
|---|---|
| **Вариант 3** | **Вариант 9** |
| 1) образовано от глагола *расфасовать* (36,7);<br>2) образовано от существительного *расфасовка* (51,0);<br>3) способ образования — суффиксальный (45,5);<br>4) способ образования — приставочно-суффиксальный (39,4);<br>5) входит в словообразовательную цепочку: *фасовать* → *фасовка* → *расфасовочный* (28,4). | 1) образовано от глагола *окаменеть* (38,9);<br>2) образовано от прилагательного *окаменелый* (54,0);<br>3) способ образования — суффиксальный (45,5);<br>4) способ образования — приставочно-суффиксальный (35,3);<br>5) входит в словообразовательную цепочку: *камень* → *каменеть* → *окаменелость* (34,0). |

Наибольшее количество ошибок, как видим, связано с неумением находить производящее слово. При выполнении этого задания необходимо учитывать некоторые закономерности словообразовательного процесса:

производящее слово должно быть ближайшим по смыслу и по форме к анализируемому слову;

относительные прилагательные образуются от существительных;

существительные, обозначающие отвлеченные качества, образуются от прилагательных.

Поэтому прилагательное *расфасовочный* может быть образовано только от ближайшего по форме и смыслу существительного *расфасовка*, а существительное *окаменелость* от прилагательного *окаменелый*.

**Задание В7** (*Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой*) проверяло умение разбирать слова по составу, в частности грамотно вычленять окончание.

Анализ результатов показывает, что абитуриенты испытывают затруднения в выделении нулевого окончания в формах существительных. Верно указали нулевое окончание в словах *соловей*, *батарей* 32,7 % участников тестирования; *коров* — 39,8 %. Чтобы успешно выполнить это задание, необходимо было правильно провести границы между основой и окончанием, грамотно выделить корень, изменить существительное по падежам.

Знание морфологических свойств очень значимо для правильного выделения в слове окончания. Окончание выделяется только в изменяемых словах. Неизменяемые слова (в тестовой работе это были примеры с деепричастием и простой формой сравнительной степени наречия) окончаний не имеют. В некоторых случаях абитуриентами ошибоч-

# пунктуационные навыки

но отмечено нулевое окончание в неизменяемых словах: в форме простой сравнительной степени наречия *вкусней* (25,4 %) и деепричастия *поборóв* (30,1 %).

Невысокий процент выполнения заданий по составу слова и словообразованию объясняется сложностью грамматического материала, а также отсутствием достаточной практики для словообразовательного анализа при подготовке к экзамену.

**Морфология**

Умению распознавать части речи на основе смысловых, морфологических и синтаксических признаков посвящены задания А23, А24, В3, В4.

**В задании А23** проверялось умение определять морфологические и синтаксические признаки существительных.

Рассмотрим типичные ошибки, допущенные в вариантах №№ 1—5 и №№ 6—10 (в скобках указано количество ошибочных ответов в процентах):

| **А23. Какие морфологические и синтаксические признаки соответствуют употребленному в предложении нарицательному существительному?** *Прилагательное разобрано Игнатом неверно.* | **А23. Какие морфологические признаки соответствуют слову, которое в предложении является дополнением?** *Консервы, приготовленные известными скандинавскими поварами, отправили в ресторан.* |
|---|---|
| **Вариант 5** | **Вариант 7** |
| 1) одушевлённое (30,7);<br>2) второго склонения (51,3);<br>3) среднего рода (38,5);<br>4) употреблено в форме винительного падежа единственного числа (34,4);<br>5) является подлежащим (45,6). | 1) н. ф. — ресторан (44,2);<br>2) одушевленное (21,0);<br>3) имеет форму только множественного числа (32,5);<br>4) мужского рода (61,8);<br>5) употреблено в форме винительного падежа (40,7). |

Основная трудность при выполнении задания заключалась в нахождении нужного существительного (*прилагательное, консервы*) в указанных предложениях. В первом случае требовалось знать, какие существительные являются собственными/нарицательными, и помнить, что написание слова с большой буквы в начале предложения не является показателем того, что перед нами собственное существительное. Во втором случае необходимо было разобрать предложение по членам: *Консервы, приготовленные известными скандинавскими поварами, отправили в ресторан*.

Результаты показывают, что наибольшее количество неправильных ответов связано с определением склонения имен существительных, образованных путем перехода из прилагательных. Так, 51,3 % ошибочно отнесли слово *прилагательное* к существительным 2-го склонения.

Характеризуя существительные по признаку рода, следовало учитывать, что существительные, употребляющиеся только во множественном числе, рода не имеют.

При определении синтаксической роли существительного абитуриенты допускали ошибки, которые не всегда относятся к области синтаксиса. Одна из них — неразличение омонимичных форм именительного и винительного падежей, в результате чего за подлежащее принимается прямое дополнение. В предложении *Прилагательное разобрано Игнатом неверно* существительное *прилагательное* является подлежащим, потому что выражено формой именительного падежа.

**Задание А24** (*Верными являются утверждения*) предназначено для проверки знаний из различных разделов курса русского языка (морфология, синтаксис) о местоимении, а также умений: 1) распознавать местоимение в предложении; 2) определять его начальную форму и морфологические признаки; 3) устанавливать, каким членом предложения является.

На примере одного задания можно проследить наиболее типичные ошибки, допущенные в вариантах №№ 1—5 и №№ 6—10 (в скобках указано количество ошибочных ответов в процентах):

| **А24. Верными являются утверждения:** | |
|---|---|
| **Вариант 1** | **Вариант 6** |
| 1) В предложении *Живопись* ***еще*** *важна и* ***тем****, что художник часто замечает* ***то****,* ***чего мы*** *совсем не видим* все выделенные слова являются местоимениями. (22,6)<br>2) Оба местоимения *сам*, *другой* являются определительными. (43,4)<br>3) *Что* — начальная форма местоимения, употребленного в предложении *На степных просторах произрастали стеблевые травы с тягучим, ни на что не похожим запахом*. (46,5)<br>4) Оба местоимения *она*, *таковы* изменяются только по родам и числам. (40,6)<br>5) В предложении ***Их*** *портреты глядят на меня со стены* выделенное слово выполняет функцию несогласованного определения. (34,4) | 1) В предложении ***Они*** *не знали,* ***что*** *в* ***их*** *семье* ***это*** *ожерелье переходило из рода в род как величайшая ценность* все выделенные слова являются местоимениями. (26,9)<br>2) Оба местоимения *не у кого*, *никто* являются отрицательными. (33,7)<br>3) *Вы* — начальная форма местоимения, выделенного в предложении *Вчера под ужасным дождем ездил в город и купил* ***ваш*** *роман*. (58,8)<br>4) Оба местоимения *таков*, *кое-что* не изменяются по падежам. (17,4)<br>5) В предложении ***Несколько*** *населенных пунктов после урагана нужно обеспечить электричеством* выделенное слово входит в состав дополнения. (36,9) |

Большой процент ошибок связан с неумением находить начальную форму местоимения. В предложении *На степных просторах произрастали стеблевые травы с тягучим, ни на что не похожим запахом* употребляется отрицательное местоимение *ни на что*. Начальной формой этого местоимения (именительный падеж) является *ничто*, а начальной формой притяжательного местоимения *ваш* (вариант 6) — *ваш*. При установлении начальной формы нельзя один разряд местоимения подменять другим (*что* — это вопросительное местоимение, *вы* — личное).

Анализируя морфологические признаки местоимений, необходимо учитывать, во-первых, с какой частью речи сопоставимо данное местоимение, во-вторых, к какому разряду относится. Так, местоимение *она* — личное (сопоставимо с существительным), изменяется по падежам, а указательное местоимение *таковы* (сопоставимо с краткой формой прилагательного) по падежам не изменяется.

Экзаменуемые не всегда верно определяли синтаксическую функцию местоимения. *В предложении* ***Несколько*** *населенных пунктов после урагана нужно обеспечить электричеством* местоимение *несколько* образует с существительным *пунктов* неделимое словосочетание и выступает в роли одного члена предложения — прямого дополнения (*нужно обеспечить* кого? что? *несколько пунктов*). Также важно помнить, что местоимения 3-го лица в форме родительного падежа могут употребляться для обозначения принадлежности, отвечают на вопрос *чей?* и зависят от существительного: в предложении ***Их*** *портреты глядят на меня со стены* местоимение *их* относится к существительному (*портреты* чьи? *их*) и выполняет функцию несогласованного определения.

**В задании В3** (*Найдите в предложениях … непереходный/переходный глагол первого/второго спряжения и определите его начальную форму. Запишите ее (начальную форму) в область ответов*) абитуриенты должны были продемонстрировать свои умения в различении морфологических признаков глагола.

Пример задания одного из вариантов:

**В3. Найдите в предложениях 13—15 непереходный глагол первого спряжения и определите его начальную форму. Запишите ее (начальную форму) в область ответов.**

*(13) На деревьях эти животные проводят большую часть жизни. (14) Но иногда они спускаются на землю. (15) Пища карликовых игрунок в основном состоит из древесных соков, ради которых они подгрызают кору своими острыми резцами.*

Верным ответом в этом задании будет слово *спускаться*.

Анализ результатов выполнения задания показал, что тестируемые с трудом разграничивают глаголы:

переходные и непереходные (вместо непереходного глагола *спускаться* 21,4 % участников тестирования выписали переходный глагол *подгрызать*);

первого и второго спряжения (отнесли к первому спряжению глагол *проводить* 9,6 % экзаменуемых, *состоять* — 9,5 %).

Кроме того, не всегда могут правильно образовать начальную форму глагола (3,4 % «потеряли» в начальной форме постфикс *-ся* и в качестве верного ответа написали *спускать*).

Непонимание абитуриентами взаимосвязи морфологических признаков глагола является причиной возникновения ошибок.

Умение обнаруживать в тексте служебные части проверялось **в задании В4** (*Найдите в предложениях … подчинительный союз / производный предлог и запишите его в область ответов*).

В задании был сделан акцент на различении служебных частей речи. Наибольшие затруднения связаны с различением подчинительных союзов и союзных слов, производных и непроизводных предлогов, частиц и союзов.

Пример задания одного из вариантов:

**В3. Найдите в предложениях 1—3 подчинительный союз и запишите его в область ответов.**

*(1) Краски и свет в природе надо не столько наблюдать, сколько ими попросту жить. (2) Для искусства годится только тот материал, который завоевал место в сердце. (3) Живопись важна для прозаика не только тем, что помогает увидеть и полюбить краски и свет.*

В записанных выше предложениях есть только один подчинительный союз — *что*. Но 22,7 % участников тестирования решили, что это слово *который*, 6,2 % — *сколько*. При выполнении задания нужно было разобраться в структуре предложения и посмотреть, какую функцию выполняет в нем союз (*не столько… сколько* — сочинительный союз, связывающий однородные члены предложения), обратить внимание на средства связи в сложноподчиненном предложении. В сложноподчиненном предложении средствами связи могут быть как подчинительные союзы, так и союзные слова (*который* — это союзное слово).

Смогли найти производный предлог *вблизи* в предложениях *В этом отдаленном от Солнца пространстве нашей планетной системы обитают миллиарды комет, одна из которых каждый год появляется вблизи нас. Приближающаяся из космоса к Солнцу комета становится заметной* 34,9 % абитуриентов (10,5 % в ответ записали слово *из*, 8,5 % — *от*, 7,0 % — *этом*, 5,8 % — *которых*).

Анализ ошибок показал, что тестируемые путают служебные части речи, потому что не учитывают основную особенность служебных слов — их синтаксический характер.

**Синтаксис**

Знания и умения по синтаксису проверялись посредством заданий В5, В9, В10.

**В задании В5** абитуриенты должны были продемонстрировать умение определять вид подчинительной связи в словосочетании (*Найдите в предложениях … словосочетание, главное слово которого является прилагательным в форме … падежа. Определите вид подчинительной связи в этом словосочетании. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже*).

Пример задания одного из вариантов:

**В5. Найдите в 6-м предложении текста словосочетание, главное слово которого является прилагательным. Определите вид подчинительной связи в этом словосочетании. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.**

*(6) Для них характерно полное отсутствие киля и слаборазвитая грудная мускулатура.*

Только 22,1 % экзаменуемых записали верный ответ — слово *управление*.

Как показали результаты, тестируемые не всегда распознают главное и зависимое слово в словосочетании и поэтому допускают ошибки: 26,4 % участников тестирования неверно указали в бланке ответов вид связи *согласование*, 6,2 % — *примыкание*. В записанном выше предложении есть четыре прилагательных (*характерно, полное, слаборазвитая, грудная*), однако только одно из них выступает в качестве главного слова в словосочетании — это прилагательное *характерно*. Оно употреблено в краткой форме. Вид подчинительной связи в словосочетании *характерно* для кого? *для них* — управление. Не смогли указать никакой вид связи в этом задании 20,7 % абитуриентов.

Отсутствием достаточной подготовки как в области синтаксиса, так и морфологии можно объяснить ошибки в установлении вида подчинительной связи в словосочетаниях.

Умение определять, каким членом предложения является выделенное слово, проверялось **в задании В9**.

Следует отметить, что экзаменуемые не всегда могут отличить инфинитивное подлежащее от сказуемого, выраженного именем существительным в именительном падеже. В предложении *Твоя задача — добросовестно учиться* неправильно определили подлежащее и выбрали неверный ответ 43,6 % абитуриентов. В данном случае утверждается, что *добросовестно учиться* является *твоей задачей*, а не наоборот.

Абитуриенты также испытывают затруднения в определении синтаксической роли порядкового числительного. В предложении *Основали Александрийскую библиотеку египетские правители в* ***третьем*** *веке до нашей эры* 38,0 % отметили, что выделенное слово выполняет функцию определения, хотя здесь порядковое числительное является частью обстоятельства времени. Оно употребляется в составе синтаксически несвободного словосочетания *в третьем веке* и выступает в роли одного члена предложения.

Допускались ошибки и на определение синтаксической функции относительного местоимения *который*. Относительное местоимение *который* связывает придаточную часть с главной в составе сложноподчиненного предложения и выполняет в предложении функции тех частей речи, которые замещает. Так, в предложении *Художник сидел на берегу моря и думал о картине,* ***которая*** *стояла неоконченной в мастерской* 22,1 % поступающих вместо правильного ответа «подлежащее» ошибочно указали член предложения «определение».

Экзаменуемые не всегда точно разграничивали приложение и определяемое слово, если приложение представляло собой географическое наименование. Например, в предложении *За рекой* ***Москвой*** *сверкнула молния* 19,5 % участников тестирования дали неверный ответ — *обстоятельство* (правильно: *определение/приложение*).

Ошибки при выборе правильного ответа возникали при анализе конструкций, в которых именная часть сказуемого была выражена существительным в косвенном падеже и располагалась после глагола-связки *быть*. В предложении *Она была* ***в отчаянии*** *и никого не хотела слушать* выделенное слово входит в состав сказуемого, тем не менее 29,0 % отметили его как обстоятельство.

**Задание В10** (*Установите соответствие между предложениями и их характеристикой*) нацелено на проверку сформированности умений анализировать структуру сложных предложений; распознавать средства связи в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях; разграничивать вводные и придаточные предложения; определять роль сочинительных союзов в предложении.

Пример задания одного из вариантов:

**В10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:**

| | |
|---|---|
| **А.** В этот летний вечер пахнет скошенной травой и все звуки: плеск воды, крики чаек, голоса людей — сливаются в неразличимый убаюкивающий гул.<br>**Б.** Разведчик не знал, есть ли в деревне неприятель, и пробирался задворками.<br>**В.** В необыкновенном лице доктора, я думаю, было что-то до того спокойное и внушающее доверие, что Мерцалов тотчас же рассказал ему свою историю.<br>**Г.** На лето мне необходимо сшить несколько новых платьев, потому что хотя и есть у меня два белых платья и сарафан, но они уже стары, узки и коротки. | **1.** сложносочиненное предложение<br>**2.** сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью<br>**3.** сложноподчиненное предложение с двумя придаточными частями<br>**4.** бессоюзное сложное предложение<br>**5.** сложное предложение с разными видами связи |

► ► ► 14 стар.