Настаўніцкая газета
№ 53 (8693), 19 мая 2022 года

Важные события

В 2021 году в централизованном тестировании по всемирной истории (новейшее время) приняли участие 1032 человека, в том числе 20 иностранных граждан (14 — из Российской Федерации, 6 — из Республики Казахстан).

Самый высокий балл по предмету (100) принадлежит 4 абитуриентам. Минимальный балл — 3.

Рассмотрим результаты выполнения заданий теста по основным разделам.

Страны Европы и США в 1918—1939 гг.

Задания по темам «Наука и культура стран Запада в 1920–1930-е гг.» и «Страны Европы и США в 1918–1929 гг.» не вызвали затруднений у большинства участников ЦТ. Свыше 80% экзаменуемых знали, что С.Дали представлял сюрреализм в области живописи, а основоположником итальянского фашизма являлся Б.Муссолини, около 75% тестируемых определили создателя теории относительности (А.Эйнштейн) и первого президента Германии (Ф.Эберт).

Знание тестируемыми фактологического материала по теме «Версальско-Вашингтонская система и международные отношения в 1920-е гг.» проверялось посредством задания В1, с которым справились всего 29,31% абитуриентов (в 2020 г. — 65%). В текущем году в задании требовалось указать три условия Версальского мирного договора, который заключили страны Антанты с Германией, что значительно сложнее, чем выбрать один вариант из пяти предложенных, как на ЦТ-2020. Значительная часть тестируемых выбирали условия Вашингтонского, Трианонского или других договоров 1919—1921 гг.

Задание по теме «Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.», для выполнения которого требовалось проанализировать пять утверждений и выбрать верное, в текущем году выполнили более 48% абитуриентов.

Результат выполнения задания на знание событий и личностей по теме «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период» составил 58,33%. В предыдущем году результат выполнения задания по этой теме был намного ниже (40,04%).

Для сравнения:

ЦТ-2020	**Государственный переворот и установление диктатуры Ю.Пилсудского в Польше произошли в:** 1) 1919 г.; 2) 1920 г.; 3) 1923 г.; *4) 1926 г.;* 5) 1929 г.	42,70%
ЦТ-2021	**«Временным начальником» Республики Польша в 1918 г. стал командующий Польским Легионом:** 1) А.Цанков; 2) Л.Блюм; 3) Т.Масарик; 4) Г.Димитров; *5) Ю.Пилсудский*	77,38%

Посредством обобщающего задания А5 проверялось владение учебным материалом по теме «Страны Европы и США в межвоенный период». Например:

Установите соответствие:

А) «пивной путч» в Мюнхене Б) формирование в Англии первого лейбористского правительства В) провозглашение Венгерской советской республики Г) подписание Латеранских соглашений между Италией и Ватиканом	1) А.Гитлер 2) Б.Кун 3) Е.Левине 4) Б.Муссолини 5) Р.Макдональд

Правильный ответ указали более 75% участников тестирования.

Знание того, когда происходили наиболее значимые и важные события в странах Запада в межвоенный период, проверялось посредством задания В2. Около 40% абитуриентов правильно записали дату победы Народного фронта на выборах в кортесы в Испании (1936), 35% назвали дату заключения Германией и Италией «Стального пакта» (1939). Самым сложным оказался вопрос о времени подписания пакта Бриана – Келлога. Только пятая часть тестируемых указала в качестве правильного ответа 1928 год. Анализ ответов некоторых участников тестирования подтверждает, что у них не сформирован понятийный аппарат, а факты и события они запоминают фрагментарно. Возможно, это объясняется неумением участников ЦТ мыслить комплексно, синтезировать и обобщать знания.

Усвоение учебного материала всего раздела «Страны Европы и США в 1918—1939 гг.», а также ассоциативные знания и умение систематизировать историческую информацию проверялись посредством обобщающего задания на установление последовательности событий в истории США и стран Запада. Результат выполнения обобщающего задания по разделу оказался самым низким среди показателей выполнения заданий всех тем раздела (средний процент — 18,31). Например:

Установите последовательность событий в истории стран Европы и США в межвоенный период.

1) Победа Народного фронта на парламентских выборах во Франции;
2) формирование первого лейбористского правительства в Англии во главе с Р.Макдональдом;
3) Рурский кризис;
4) избрание Ф.Д.Рузвельта президентом США на первый срок;
5) принятие Веймарской конституции в Германии.

Чаще всего абитуриенты ошибались в определении времени избрания Ф.Д.Рузвельта президентом США (1932), ставя это событие на первое место, в то время как Рурский кризис (1923) указывали последним.

Задания на установление последовательности проверяют умение систематизировать историческую информацию. Анализ их выполнения показал, что такие умения сформированы у значительной части экзаменуемых.

Всесторонне проанализировать политическую и социально-экономическую ситуацию, сложившуюся в странах Запада и США после Первой мировой войны, смогли около половины участников тестирования. Сложности при выполнении заданий вызваны недостаточной сформированностью у абитуриентов умения систематизировать и обобщать исторические факты, локализовать исторические события во времени и пространстве. Невысокие результаты выполнения абитуриентами обобщающих заданий обусловлены рядом причин, наиболее распространенными из которых являются отсутствие у многих тестируемых хорошо развитого исторического мышления, узкий кругозор, механическое заучивание фактического описательного материала, бессистемная подготовка к экзамену.

Советское государство в межвоенный период

С заданием по теме «Установление советской власти и Гражданская война в России», для выполнения которого требовалось проанализировать пять утверждений и выбрать верное, в текущем году справились всего 31% абитуриентов. Тестируемые знали, что III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в январе 1918 г. взял на себя полномочия Учредительного собрания (правильных ответов — 37,62%), белогвардейская армия генерала Врангеля была разгромлена войсками Южного фронта под командованием М.В.Фрунзе (правильных ответов — 38,81%).

Однако встречались и такие варианты ответов:

— во главе Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК), созданной для «борьбы с контрреволюцией и саботажем», находился *Л.Д.Троцкий* — 23,59% (верно: «Ф.Э.Дзержинский»);

— после прихода к власти большевики *отказались признавать* независимость Польши и Финляндии — 29,33% (верно: «признали»);

— в соответствии с «Декретом о земле» была введена *приватизация* земли — 20,78% (верно: «национализация»).

Более 75% экзаменуемых указали характерные черты политической системы в 1930-е гг. (процент выполнения — 76,83). Не вызвали затруднения у абитуриентов задания по темам «Новая экономическая политика» (процент выполнения — 60,37) и «Осуществление культурных преобразований в 1920–1930-е гг.» (процент выполнения — 73,32).

Комплексное владение учебным материалом по всем темам раздела «Советское государство в межвоенный период», знание характерных особенностей деятельности исторических личностей проверялось посредством задания А10. Его выполнили 44,89% тестируемых. В задании требовалось соотнести фотоснимки известных советских государственных и политических деятелей с их характеристиками. Например:

Изображенный на снимке советский деятель — это:

1) шахтер, передовик производства, установивший рекорд по добыче угля;
2) участник восстания в Кронштадте;
3) руководитель строительства Днепрогэса;
4) нарком иностранных дел, подписавший пакт о ненападении с Германией;
5) разработчик плана ГОЭЛРО.

68,00% правильных ответов

Участники тестирования правильно определили таких деятелей, как А.Г.Стаханов, Н.И.Бухарин, А.В.Луначарский (процент выполнения заданий от 37 до 68). Сложнее оказалось узнать по фотоснимку главу Реввоенсовета республики в период Гражданской войны Л.Д.Троцкого (33,33% правильных ответов).

По разделу «Советское государство в межвоенный период» было предложено обобщающее задание на знание дат основных событий 1917—1941 гг. С заданием справились более 44% участников тестирования. Чаще всего абитуриенты ошибались при определении даты заключения договора об установлении дипломатических отношений с Германией в Рапалло (1922) и принятия первой Конституции РСФСР (1918).

С заданием, проверяющим знание сущности политики «военного коммунизма», справились более 35% испытуемых. Трудности возникли с идентификацией такого элемента политики «военного коммунизма», как *национализация промышленности*. Большинство тестируемых посчитали, что она характерна для политики «шоковой терапии». Вероятно, у абитуриентов произошла подмена понятий *национализация* и *приватизация*.

Страны Азии и Африки в межвоенный период

Большинство тестируемых верно указали, что первым президентом Турции был избран Мустафа Кемаль (84,90%), Турция подписала в августе 1920 г. со странами Антанты Севрский договор (69,23%), Советская Россия первой среди государств мира признала независимость Афганистана в 1919 г. (69,76%).

Для выполнения обобщающего задания В6 по разделу испытуемые должны были знать имена государственных деятелей стран Азии и Африки в 1920—1930-е гг. (Мао Цзэдун, Аманулла-хан, Чан Кайши, М.К.Ганди и др.) и указать события, связанные с их деятельностью. Например:

Установите соответствие:

А) Танака Гиити Б) Аманулла-хан В) Мао Цзэдун	1) Соляной поход против английской монополии 2) принятие плана завоевания Японией мирового господства 3) создание Китайской Советской Республики 4) принятие первой конституции Афганистана 5) предоставление независимости Египту

В качестве вариантов для выбора предлагались наиболее важные события в истории стран Азии и Африки (Национальная революция в Китае, установление династии Пехлеви в Иране, создание Китайской Советской Республики, провозглашение Турции республикой и т.д.). С заданием справились 53,46% абитуриентов. Многие участники тестирования правильно определили, что М.К.Ганди организовал Соляной поход против английской монополии, Чан Кайши завершил объединение Китая под властью Гоминьдана. Трудности возникли при определении событий, происходивших в Иране и Афганистане. Часть абитуриентов ошибочно связывала принятие первой конституции Афганистана с деятельностью Резахана, а основание династии Пехлеви — с приходом к власти Амануллы-хана (правильно — наоборот).

Подобные обобщающие задания позволяют оценить умение абитуриентов локализовать правление государственных деятелей во времени, характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей. Отметим, что при изучении раздела «Страны Азии и Африки в межвоенный период» в рамках учебной программы по предмету важно рассматривать учебный материал во взаимосвязи: государство — личность — годы нахождения у власти — характеристика — основные события, происходившие в указанный период.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза

Не вызвали затруднений у большинства участников тестирования задания по темам: «Начало Второй мировой войны», «Начало Великой Отечественной войны, «Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн», «Антифашистская борьба на оккупированных территориях в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн». Отметим, что 90% экзаменуемых правильно указали, что Атлантическую хартию подписали премьер-министр Великобритании У.Черчилль и президент США Ф.Д.Рузвельт. Около 80% абитуриентов знали, что территорию Беларуси оккупировала группа немецких армий «Центр», более 75% экзаменуемых определили, что танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе Курской битвы, а национально-освободительная борьба против германских, итальянских и японских оккупантов и их союзников получила название «движение Сопротивления».

С заданием по теме «Заключительный этап Второй мировой и Великой Отечественной войн», посредством которого проверялось знание решений, принятых на Потсдамской конференции, справились более 40% тестируемых. Например:

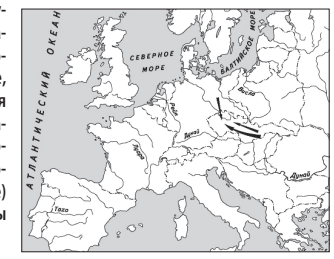
На Потсдамской конференции были приняты решения о (об):

а) присоединении части Восточной Пруссии к территории Польши и СССР б) открытии второго фронта в Западной Европе в) разделении Берлина на четыре зоны оккупации г) создании коалиционного союзного правительства в Германии д) создании Международного военного трибунала для суда над нацистскими военными преступниками	1) а, б, г *2) а, в, д* 3) б, в, г 4) б, г, д 5) в, г, д

В задании А17 необходимо было определить последовательность событий в истории Второй мировой и Великой Отечественной войн. Абитуриентам были предложены для рассмотрения наиболее значимые события Второй мировой и Великой Отечественной войн: создание Центрального штаба партизанского движения, Тегеранская конференция, прорыв и окончательное снятие блокады Ленинграда, события в Тихом океане, открытие второго фронта и т.д. Однако многие участники ЦТ ошибочно посчитали, что операция «Оверлорд» (1944) произошла позднее, чем разгром Квантунской армии в Маньчжурии (1945). Более трети участников тестирования ставили на первое место открытие второго фронта в Западной Европе (1944), а не подписание Атлантической хартии (1941) или битву при Эль-Аламейне (1942). Вероятно, это обусловлено тем, что при рассмотрении раздела «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза» в учреждениях общего среднего образования подробно изучаются события, происходившие на советской территории, а события в Северной Африке, бассейне Тихого океана, на юге Европы с участием англо-американских, японских, итальянских войск и т.д. представлены обзорно. В 2020 г. подобное задание было представлено в открытой части теста, поэтому результаты испытуемых были намного ниже — 22,37% правильных ответов.

Картографическое задание по всем темам раздела выполнили более 45% абитуриентов (в 2020 г. — 53%). Например:

Последняя наступательная операция Красной Армии в Европе, представленная на картосхеме, завершилась освобождением города ___ (название) (границы указаны на 01.03.1938).



Правильно указали название американской военно-морской базы на Гаваях, после нападения на которую США вступили во Вторую мировую войну (Пёрл-Харбор), и город, в котором произошло антифашистское восстание по указанию лондонского эмигрантского правительства (Варшава), свыше 50% тестируемых.

Среди картографических заданий, представленных в различных вариантах теста, самым сложным оказалось задание об операции союзников по открытию второго фронта в Нормандии летом 1944 г. («Оверлорд») (выполнение — 35,32%). Отметим, что многие абитуриенты при записи ответа в бланк допустили орфографические ошибки.

В целом в 2021 году показатели выполнения заданий по разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза» сопоставимы с показателями на ЦТ–2020. Усвоению знаний по этому разделу способствует изучение тем раздела на уроках истории Беларуси в 11 классе и их включение в экзаменационные билеты для проведения обязательного выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Участники ЦТ-2021 лучше, чем абитуриенты предыдущих лет, выполнили задания по теме «Великобритания во второй половине XX — начале XXI в.». Более 55% тестируемых правильно указали, что усиление роли государства в стране при правительстве К.Эттли проявилось в национализации Английского банка и ряда отраслей промышленности, 42% участников верно отметили, что правительство консерваторов Дж.Мэйджора продолжило политику «тэтчеризма». Самым сложным для участников ЦТ был вопрос о том, что способствовало укреплению влияния правительства М.Тэтчер в 1980-е гг. (всего 19,95% правильных ответов).

Большинство участников тестирования рассматривали исторические события, не учитывая особенностей исторических периодов, в которые

они происходили. Среди причин, вызвавших затруднения у тестируемых при выполнении заданий по разделу, можно выделить недостаточное владение учебным материалом по темам «США во второй половине XX — начале XXI в.», «Франция во второй половине XX — начале XXI в.». Большинство абитуриентов не знали, что в годы президентства Р.Рейгана в США была провозглашена политика сокращения государственного вмешательства в экономику, а одной из особенностей внутриполитической ситуации во Франции в конце 1980-х — начале 1990-х гг. было постепенное ослабление влияния левых партий.

Задание А22 по теме «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х — начале XXI в.» верно выполнили более 45% участников тестирования, расставив в хронологической последовательности социально-политические события в истории этих государств после Второй мировой войны. Например:

Установите последовательность событий в истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х гг. — начале XXI в.

А) политическое противостояние в Чехословакии («Пражская весна») Б) подписание Дейтонского соглашения В) провозглашение независимости Черногории Г) создание профсоюза «Солидарность» в Польше	*1) АГБВ* 2) БАГВ 3) БВАГ 4) ВАГБ 5) ГБАВ

С заданием А23, в котором предлагалось указать событие, произошедшее последним среди пяти перечисленных, справились 43% абитуриентов. Тестируемым не нужно было знать точную дату каждого события, достаточно было применить методы логического мышления, в отличие от задания А21, при выполнении которого требовалось выбрать точную дату, что оказалось сложнее для абитуриентов(процент выполнения — 37). Для сравнения:

А21	А23
Парижская хартия для новой Европы была принята в: 1) 1975 г.; 2) 1980 г.; 3) 1985 г.; *4) 1990 г.;* 5) 1995 г. Правильных ответов — 29,17%	**Укажите событие, которое произошло *последним* среди перечисленных:** 1) Карибский кризис; 2) основание Движения неприсоединения; 3) принятие «доктрины Трумэна»; *4) подписание Парижской хартии для новой Европы;* 5) создание Совета Европы (СЕ). Правильных ответов — 38,97%

Многие участники тестирования не знали, что Совет Европы (СЕ) и Европейский Союз (ЕС) — это разные организации, и выбирали в качестве правильного для задания А23 ответа «создание Совета Европы». На самом деле Европейский Союз (ЕС) был создан в результате подписания Маастрихтского договора в 1992 г., в то время как Совет Европы (СЕ) — в 1949 г.

Не вызвало трудностей у большинства тестируемых задание на определение характерных черт постиндустриального общества в развитых странах Запада. С ним справились 60% абитуриентов. Основная ошибка испытуемых, ответивших неверно, заключалась в том, что они считали, что технологическое разделение труда и высокая концентрация производства и рабочей силы характеризуют постиндустриальное общество (на самом деле — индустриальное).

Картографическое задание, посредством которого проверялся не только уровень усвоения теоретического материала по всем темам раздела, но и знание исторической карты, выполнили более 50% абитуриентов. Например:

Для преодоления социально-экономического отставания региона, территория которого заштрихована на картосхеме, правительство страны в начале 1950-х гг. приступило к осуществлению:

1) «новой экономической политики»; 2) «новой восточной политики»; 3) реформы самоуправления; **4) аграрной реформы;** 5) политики «новых рубежей».

Анализ ответов некоторых участников тестирования подтверждает, что у них не сформирован понятийный аппарат, а факты и события они запоминают фрагментарно. Возможно, это объясняется неумением абитуриентов мыслить комплексно, синтезировать и обобщать знания. Самым сложным среди картографических заданий оказалось задание, где необходимо было определить территорию ГДР и указать лидера Социалистической единой партии Германии (СЕПГ) (Э.Хонеккер) (выполнение — 37,56%).

Усвоение учебного материала всего раздела, а также ассоциативные знания и умение систематизировать историческую информацию проверялись посредством задания на установление последовательности прихода к власти государственных деятелей. Средний процент выполнения — 12,66. Это самый низкий показатель выполнения обобщающего задания среди всех тем теста. Например:

Установите последовательность прихода к власти государственных деятелей.

1) Д.Эйзенхауэр; 2) Л.Валенса; 3) Ф.Миттеран; 4) М.Тэтчер; 5) В.Брандт.

Низкий процент выполнения задания указывает на то, что фактологические знания экзаменуемыми усвоены фрагментарно. Сложность данного задания заключалась в том, что в основу выбора последовательности был положен временной принцип, т. е. задание являлось одной из модификаций проверки хронологических знаний.

СССР. Российская Федерация

Большинство экзаменуемых хорошо усвоили учебный материал, раскрывающий социально-экономическое и политическое развитие СССР после окончания Великой Отечественной войны, и верно указали характерные черты перестройки советского общества во второй половине 1980-х гг. Свыше 70% абитуриентов знали, что возрождение народного хозяйства СССР после войны осуществлялось командно-административными методами, 83% тестируемых правильно указали, какой пост занял Н.С.Хрущев в 1953 г. (Первый секретарь ЦК КПСС), около 80% участников тестирования определили, что политика гласности привела к переосмыслению прошлого и настоящего советского народа, более 60% испытуемых верно определили значение XIX Всесоюзной партийной конференции (1988) и указали важнейшие меры для реформирования экономики России в 1991—1993 гг. Однако всего 24,34% абитуриентов верно определили направления экономической реформы в СССР 1965 г. Например:

Укажите *два* основных направления экономической реформы 1965 г. в СССР:

1) отмена ограничений на ведение личного подсобного хозяйства;
2) проведение приватизации крупных предприятий;
3) отмена гарантированной оплаты труда колхозников;
4) повышение самостоятельности предприятий;
5) снижение закупочных цен на сельхозпродукцию.

Значительная часть абитуриентов из предложенных направлений выбирала те, которые характерны для политики «военного коммунизма» (национализация промышленности), периода коллективизации (введение ограничений на ведение личного подсобного хозяйства) или для постсоветского периода (приватизация промышленных предприятий, отмена жестких нормативов по объему продукции, переход к рыночной экономике).

По теме «Наука и культура в СССР и Российской Федерации» в тесте 2021 г. по сравнению с прошлым годом изменилась форма задания, что практически не повлияло на процент его выполнения. Для сравнения:

ЦТ-2020	ЦТ-2021
Установите соответствие: А) С.Бодров-старший Б) Б.Л.Пастернак В) А.К.Котт 1) кинофильм «Брестская крепость» 2) кинофильм «Кавказский пленник» 3) роман «Доктор Живаго» 4) поэма «За далью — даль» 5) памятник Н.С.Хрущеву Правильных ответов — 23,16%	**Укажите фамилии *трех* советских (российских) кинорежиссеров:** 1) М.Л.Ростропович; *2) Н.С.Михалков;* 3) Э.И.Неизвестный; *4) А.К.Котт;* 5) А.Т.Твардовский; *6) М.К.Калатозов.* Правильных ответов — 22,89%

Анализ статистических данных показал, что пятая часть абитуриентов знают фамилии деятелей советской и российской культуры, однако многие экзаменуемые допускают ошибки при идентификации кинорежиссеров, ученых, композиторов, писателей (даже тех, чьи произведения изучаются в старших классах на уроках русской литературы). Например, свыше 75% тестируемых ошибочно решили, что А.Т.Твардовский, А.А.Вознесенский являются кинорежиссерами (верно — поэтами), а М.В.Келдыш и И.В.Курчатов — композиторами (верно — учеными). Результаты выполнения заданий свидетельствуют о недостаточном кругозоре абитуриентов. По-видимому, участники тестирования мало читают, редко посещают театры и выставки.

Комплексное владение учебным материалом по всем темам раздела продемонстрировали 33,30% тестируемых при выполнении задания В10, которое проверяло знание сути основных явлений и процессов, происходивших в СССР и Российской Федерации, и умение работать с иллюстративным материалом. В задании требовалось соотнести изображения государственных и политических деятелей послевоенной советской и российской истории с исторические событиями. Например:

Установите соответствие:

1) принятие Конституции Российской Федерации
2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)
3) первое испытание СССР ядерного оружия
4) окончание контртеррористической операции в Чеченской Республике
5) вывод советских войск из Афганистана
6) запуск первого искусственного спутника Земли

Для успешного выполнения задания абитуриентам необходимо было не только знать фактологический и теоретический материал всего раздела «СССР. Российская Федерация», но и правильно идентифицировать исторических деятелей по их изображениям. Чаще всего экзаменуемые допускали ошибки, когда указывали, что вывод советских войск из Афганистана связан с деятельностью В.В.Путина, а Конституция Российской Федерации была принята при М.С.Горбачеве.

Задания на знание хронологии традиционно являются сложными для испытуемых. В задании В11 требовалось установить дату события, относящегося к послевоенной истории СССР и Российской Федерации. Правильный ответ указали всего 29,99% экзаменуемых (в 2020 г. — 57,41%). Это связано с изменением формы и уровня сложности задания. На ЦТ в 2020 г. предлагалось задание на знание хронологии в закрытой части теста, а в нынешнем году участники тестирования должны были сами определить дату события и записать ее в бланк ответов, что сложнее, чем выбрать правильный ответ из 5 предложенных. Около 30% абитуриентов правильно ответили на вопросы, связанные с историей Российской Федерации (принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР, подписание Договора о создании Союзного государства Беларуси и России). Чаще всего участники ЦТ ошибались при указании дат преобразования Совета народных комиссаров в Совет Министров (1946) и переименования ВКП(б) в КПСС (1952).

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Более 60% участников ЦТ справились с заданием А28, проверяющим сформированность знаний по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.» и умение работать с картографическим материалом. Испытуемые должны были определить государства, указанные на картосхеме, и соотнести их с событиями, происходившими на их территории. В предыдущем году для выполнения задания необходимо было по картосхеме определить, в каком государстве происходило событие, и записать название этого события в бланк ответов, что оказалось значительно сложнее для абитуриентов (процент выполнения — 31,40).

Для сравнения:

ЦТ-2020	ЦТ-2021
В государстве, территория которого указана на картосхеме, Национальная партия в 1948—1994 гг. проводила политику под названием ____. **Ответ: АПАРТЕИД**	**Во второй половине XX в. государство, территория которого указана на картосхеме:** 1) отказалось от концепции «хустисиализма»; 2) присоединилось к политике апартеида; 3) находилось в финансовой зависимости от США; 4) распалось вследствие длительной гражданской войны; *5) приняло курс на построение социализма*

Важно подчеркнуть, что для многих тестируемых типичными являются ошибки, связанные с определением местоположения исторических объектов (стран, городов) на карте.

На ЦТ-2021 было предложено задание В16, контролирующее уровень знания хронологии основных событий в истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Например:

Установите последовательность событий в истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

1) Возвращение Сянгана (Гонконг) в состав КНР;
2) национализация Суэцкого канала;
3) вступление в силу Закона о независимости Индии;
4) военный переворот в Чили и приход к власти А. Пиночета;
5) провозглашение Исламской Республики Иран.

С заданием справились около 20% абитуриентов. Тестируемым были предложены наиболее значимые события, которые происходили в странах Азии, Африки и Латинской Америки (образование Китайской Народной Республики, «культурная революция» в Китае, исламская и Кубинская революции, «год Африки» и т. д.). Однако многие участники ЦТ ошибочно посчитали, что Закон о независимости Индии (1947) был принят позднее, чем образование КНР (1949), более половины абитуриентов ставили на первое место провозглашение Исламской Республики Иран (1979), а не свержение монархии в Египте (1952) или национализацию Суэцкого канала (1956).

Международные отношения и глобальные проблемы мира во второй половине XX — начале XXI в.

Задание, проверяющее знание особенностей локальных войн и международных конфликтов во второй половине XX — начале XXI в., при выполнении которого требовалось продемонстрировать знание международной обстановки в определенный период времени, не вызвало сложностей у более чем 44% тестируемых. Участникам тестирования предлагалось дополнить предложения необходимой информацией. Более 45% участников ЦТ правильно назвали военную операцию США и их союзников против Ирака («Буря в пустыне»), процесс бескровного демонтажа социалистических режимов в восточноевропейских странах в конце 1980-х – начале 1990-х гг. («бархатные революции»). Самым сложным оказался вопрос о месте подписания соглашения о прекращении войны США во Вьетнаме (Париж). Правильный ответ указали 16,43 % абитуриентов.

С заданием на установление последовательности событий, характеризующих международные отношения во второй половине XX — начале XXI в., справились 20,45% тестируемых. Например:

Установите последовательность событий в сфере международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.

1) Подписание Договора о нераспространении ядерного оружия;
2) расширение военных действий стран НАТО в Ливии;
3) свержение режима С.Хусейна в Ираке;
4) начало Корейской войны;
5) подписание Парижских соглашений о прекращении войны во Вьетнаме.

В указанном задании абитуриенты должны были расставить в хронологической последовательности наиболее значимые и известные международные события первой половины XX — начала XXI в. (возведение Берлинской стены, Корейская война, свержение режима талибов в Афганистане и т.д.). Однако четверть тестируемых посчитали, что подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) предшествовало подписанию Договора о нераспространении ядерного оружия (1968), а 20% были уверены, что ввод советских войск в Афганистан (1979) произошел после свержения режима талибов в этой стране (2002).

На ЦТ-2021 большинство тестируемых справились с заданиями, связанными с узнаванием и различением объектов изучения; заданиями, предполагающими воспроизведение информации об объекте по памяти и выполнение действий по заранее известному алгоритму. Задания, требующие свободного владения и оперирования учебным материалом, выявляющие умения систематизировать, классифицировать историческую информацию, определять и сравнивать существенные черты и особенности исторических процессов и явлений, использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа, вызвали затруднения у значительной части абитуриентов.