

Смысл реплик не может вызывать больших затруднений. Значение отдельных слов, которые могут оказаться незнакомыми испытуемому, определяется контекстом. Но кажущаяся легкость задания может создавать определенные проблемы. Дело в том, что испытуемые невнимательно или не до конца читают реплики диалога и выбирают варианты ответов, в которых четыре первые реплики представляют собой правильный логичный диалог, но две последние нарушают его связность. Вероятно, составив большую часть диалога (4 реплики из 6), абитуриенты на этом останавливаются. Иначе они бы заметили, что в остающихся репликах ответ на вопрос с вопросительным словом начинается, например, со слов *bien sûr* или *oui*, что грамматически неприемлемо:

— *Et tu achètes quoi, par exemple ?*

— *Oui, mais ce n'est pas le prix, c'est la santé qui passe avant tout !*

Или:

— *Qu'est-ce qu'il y a ?*

— *Bien sûr, mais il ne répond pas. C'est toujours la même chose avec lui !*

Несмотря на улучшение результатов выполнения заданий A21 и A22 (на подбор реплики к заданной ситуации) по сравнению с 2020 годом, они имеют наименьший процент выполнения по разделу. Абитуриенты традиционно испытывают затруднения при их выполнении в силу слабо сформированного умения реплицирования — способности отреагировать инициативной репликой на предложенную ситуацию общения.

Лучше всего в данном разделе испытуемые выполнили задание A24 на установление соответствия между репликами-стимулами и ответными репликами. Не справившись с этой задачей абитуриенты, скорее всего, сделали случайный выбор, так как не поняли смысла предложенных реплик. Это может быть связано с бедным словарным запасом и/или низким уровнем подготовки и, соответственно, степенью понимания ими смысла прочитанного.

Чтение

В 2021 году количество заданий раздела «Чтение» было уменьшено в два раза. На основе представленного аутентичного текста для чтения абитуриентам предлагалось выполнить шесть заданий, которые сохранили ту же форму, что и аналогичные задания ЦТ-2020: а) указать высказывание, смысл которого соответствует содержанию текста (A25, A26); б) выбрать завершённые предложения в соответствии с содержанием текста (A27); в) указать вопрос, на который нет прямого ответа в тексте (A28); г) указать значение выделенного в тексте слова (A29); д) указать перефразированный вариант, наиболее точно передающий смысл подчеркнутого в тексте предложения или его части (A30).

В 2021 году результаты выполнения заданий по данному разделу стали значительно выше по сравнению с прошлым годом (56,02% — в 2021 году, 43,43% — в 2020 году) независимо от типа учреждения образования и года выпуска абитуриентов.

Для тестируемых текущего года самым сложным оказалось задание A30, в котором нужно было указать фразу, синонимичную подчеркнутому предложению или его части (средний процент выполнения — 51,46). Испытуемые, допустившие ошибки при его выполнении, выбрали в качестве правильного ответа варианты, содержащие те же слова, что и в тексте, не опираясь на смысл прочитанного.

Следующим по трудности (средний процент выполнения — 53,66) стало задание A29 на выбор из предложенных лексических единиц той, значение которой аналогично значению выделенного в тексте слова.

Самый высокий средний процент выполнения (60,73) зафиксирован у задания A28 на поиск вопроса, к которому в тексте отсутствует прямой ответ.

Все задания к тексту раздела «Чтение» являются непростыми, поскольку предполагают достаточный словарный запас, развитую языковую догадку и сформированность навыка работы с аутентичным материалом. При выполнении заданий

данного раздела участники тестирования допускают типичные ошибки, заключающиеся в неумении находить синонимы/синонимичные выражения к словам из текста, в незнании их перевода, в недостаточно сформированных умениях сопоставлять информацию текста и предложенных заданий, а также ошибки из-за невнимательности. В этих заданиях в качестве вариантов ответа, как правило, используются синонимы и перифразы, а не только содержащиеся в тексте слова и словосочетания. Следовательно, для того чтобы успешно с ними справиться, важно систематически работать с аутентичными текстами, выполнять упражнения по их интерпретации и развивать умение анализировать и сопоставлять информацию. Сложные задания позволяют дифференцировать абитуриентов с высоким уровнем иноязычной компетенции.

Анализ результатов тестирования выпускников УОСО, принимавших участие в ЦТ-2021, показывает сформированность навыков чтения у 72,08% выпускников гимназий и лицеев, что гораздо выше, чем у выпускников средних школ — 48,69%. Такая разница может объясняться большим количеством часов, отведенных на изучение иностранного языка в гимназиях, а также большей мотивированностью самих учащихся.

Анализ результатов ЦТ-2021 говорит о том, что тестовая работа по французскому языку позволила дифференцировать абитуриентов, желающих принять участие в конкурсном отборе для продолжения обучения в УВО, в соответствии с уровнем их подготовки. Результаты выполнения теста по французскому языку сопоставимы с результатами по другим иностранным языкам. Следовательно, абитуриенты, выбравшие в качестве вступительного испытания один из иностранных языков, находились в равных условиях.

В заключение хотелось бы дать несколько полезных рекомендаций для успешного выполнения тестовой работы по французскому языку:

— обязательно читайте инструкцию к заданию (особенно в части В), которая может помочь определить проверяемый грамматический элемент благодаря своей формулировке;

— внимательно дочитывайте задание до конца, прежде чем приступить к выбору варианта ответа;

— проверяйте все дистракторы на возможность правильного ответа;

— выполняя задание на базе диалога, обязательно внимательно дочитывайте до конца все диалогические реплики;

— соблюдайте нормы правописания и внимательно переносите свои ответы в бланк ответов;

— записывайте ответ в поле, которое отведено строго для данного номера задания;

— при выборе ответа учитывайте многозначность лексических единиц и возможность изменения их значения в зависимости от контекста, а не основывайтесь только на наличии одинаковых слов в задании и варианте ответа;

— помните, что в вариантах ответа некоторые лексические единицы могут быть заменены синонимами;

— при подготовке к грамматической части повторяйте не только сложные грамматические темы, но и изучаемые на начальном этапе обучения иностранному языку;

— заучивайте имена существительные сразу же вместе с их родом;

— запоминайте устойчивые выражения и глаголы обязательно вместе с предлогами;

— избегайте применения буквального (дословного) перевода лексических единиц, механически подставляя слова одного языка в качестве эквивалентов слов другого языка, при выполнении любых заданий, независимо от проверяемых навыков (лексических или грамматических);

— не забывайте о согласовании лексической единицы с ее «окружением» (форма артикля, качественного и/или притяжательного и/или указательного имени прилагательного и т.п. может выступать «подсказкой» числа и рода).

Основа — словарный запас

Для проведения централизованного тестирования по немецкому языку в 2021 г. было предложено 7 вариантов теста (5 — в основной день и 2 — в резервные дни). Каждый вариант состоял из 48 заданий, на выполнение которых отводилось 120 минут.

Основное отличие теста-2021 от тестов прошлых лет — это сокращение заданий на 20% (с 60 до 48 заданий).

На 50% короче стал раздел «Чтение»: если до текущего года были включены два разноплановых текста с заданиями на изучающее и просмотровое чтение, то на ЦТ-2021 — один текст с шестью заданиями к нему.

Раздел «Социокультурная компетенция», как и ранее, был представлен четырьмя заданиями.

Раздел «Лексика и грамматика» по-прежнему являлся самым большим в тесте (80%). Более того, в текущем году почти половину раздела составляли задания открытого типа (с кратко формулируемым ответом): 18 заданий (ранее 12 заданий). Так, в часть В были добавлены два мини-текста с тремя пропусками.

В первом тексте проверялись знания абитуриентов по следующим темам: «Склонение определенных/неопределенных артиклей» и «Спряжение вспомогательных глаголов при образовании формы Perfekt Aktiv». Ранее эти темы были представлены в части А.

Второй мини-текст содержал задания на словообразование: от данных слов, руководствуясь контекстом, необходимо было образовать однокоренные слова и вписать в пропуск в требуемой форме. Это новый вид заданий, впервые представленный в тестах по немецкому языку.

Указанные задания прошли апробацию при проведении репетиционного тестирования. Полученные статистические данные их выполнения учитывались при составлении плана теста.

Остановимся подробнее на выполнении заданий по разделам теста.

Раздел «Лексика и грамматика»

В разделе «Лексика и грамматика» объектом контроля являлось знание языковых единиц, а также сформированность навыков их употребления в коммуникативно значимом контексте, а именно:

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм немецкого языка и различных грамматических структур;

— знание основных способов словообразования и навыки их применения;

— распознавание и употребление в речи основных лексических единиц согласно нормам их лексической сочетаемости;

— знание правил орфографии и навыки их применения.

В указанном разделе использовались задания двух типов: с множественным выбором (часть А) и с кратким ответом (часть В), которые были построены на основе предложений и текстов. Наибольшие затруднения, как и прежде, вызвали задания открытого типа.

Задания с множественным выбором на уровне предложения

Этот блок заданий был практически упразднен, в нем остались два задания:

— процент абитуриентов, справившихся с заданием на употребление инфинитива с частицей/без частицы *zu*, равен 45,06 (в 2020 г. — 47,94). Испытуемые должны были употребить частицу *zu* после таких глаголов, как *erlauben* (выполнение — 45,52%), *verbieten* (47,76%), *vergessen* (38,06%) и имени существительного *Absicht* (выполнение — 53,51%). В качестве дистракторов использовались предложения, в которых инфинитив стоял после модальных глаголов, глаголов восприятия *sehen*,

hören, глаголов, обозначающих движение, глагола *bleiben*;

— с заданием на синонимию грамматических конструкций справились 41,69% экзаменуемых (годом ранее с аналогичным заданием справились более половины абитуриентов). Так, *Wenn das Wetter schlecht ist...* смогли заменить на *Beim schlechten Wetter...* 41,58% тестируемых, *Wenn Rudi Ferien hatte...* на *Während der Ferien...* — 31,44%, *Wenn Anna mit dem Zug reist...* на *Bei der Reise mit dem Zug...* — 53,25%, *Wenn ich Halsschmerzen habe...* на *Bei Halsschmerzen...* — 38,53%.

Задания на нахождение ошибок

Данная форма заданий присутствует в тесте по немецкому языку с 2006 г. Ее использование позволяет избежать в качестве дистракторов несуществующих морфологических форм немецкого языка.

В 2021 г. раздел был представлен следующими заданиями:

— на образование и употребление порядковых числительных (выполнение — 58,52%; в 2020 г. — 46,04%);

— на выбор вспомогательного глагола при образовании временной формы Perfekt Aktiv (выполнение — 37,34%; в 2020 г. — 41,88%).

Трудности при выполнении заданий данного блока связаны с тем, что в отличие от заданий с множественным выбором, где экзаменуемым необходимо проанализировать одно грамматическое явление, что облегчает выбор верного варианта ответа, в заданиях на нахождение ошибок нужен подробный анализ всего предложения. Несформированность таких общеучебных умений, как анализ и синтез, не позволила участникам тестирования показать более высокие результаты.

Задания с множественным выбором на уровне текста

Задания с множественным выбором на уровне текста были сгруппированы в зависимости от их грамматической либо лексической направленности.

На основе связного текста проверялось владение правилами употребления артиклей с географическими названиями и предлогов в немецком языке. Средний процент выполнения заданий по разделу — 51,07 (в 2020 г. — 51,54). Таким образом, с заданиями в текущем году, как и в прошлом, справились более половины экзаменуемых.

Отметим некоторые тенденции, выявленные при анализе статистических данных:

— если нулевой артикль перед широко известным названием города Мюнхен вставили 56,62% абитуриентов (*aus München*), то перед менее известным Бохум (*in Bochum*) — 46,05% тестируемых;

— о том, что названия гор употребляются с определенным артиклем, вспомнили 31,93% испытуемых (*von den Alpen*);

— абитуриенты недостаточно усвоили основные значения предлогов. Отметим разницу в выполнении заданий, построенных на практически одинаковом контексте. Так, например, правильно использовать предлог *für* (для) в предложении *Für mich ist der Leistungsdruck nicht so groß* смогли 82,08% тестируемых, а в предложении *Für 60 Prozent der jungen Deutschen sind Schule und Studium sehr anstrengend* — 48,95%.

Грамматические тексты

Посредством заданий на основе связного текста в текущем году проверялось владение следующими грамматическими категориями (в скобках указан средний процент выполнения заданий):

— образование временных форм глаголов (54,17);

◀ ◀ ◀ 23 стар.

— образование Präsens/Präteritum Passiv (54,22);

— склонение прилагательных (46,22);

— употребление союзов в сложносочиненных предложениях (33,94);

— употребление союзов в сложноподчиненных предложениях (43,2).

Несмотря на то что количество заданий к тексту сократилось на два (были упразднены задания на склонение прилагательных и на спряжение модальных глаголов), средний процент выполнения заданий на основе текстов в 2021 г. несколько ниже в сравнении с 2020 г. и составляет 47,83 (в 2020 г. — 50,71).

Наибольшие затруднения вызвали задания на выбор союзов: экзаменуемые не обращали внимания на порядок слов во второй части предложения. Вместе с тем в большинстве случаев это помогло бы тестируемому выбрать верный вариант ответа. Например, порядок слов во второй части предложения *Dem Kunden bleibt dann meistens nichts Anderes, als sich ein neues Gerät zu kaufen, denn Ersatzteile gibt es oft nicht* исключал возможность выбора четырех дистракторов (подчинительных союзов *weil, damit, dass* и союзного слова *darum*) в качестве ответа. Однако с заданием справились 41,75% испытуемых. Вставить союзное слово *darum* в предложение *Schnell wurde es zum Vorbild für andere Städte, darum gibt es inzwischen zahlreiche Literaturhäuser im deutschsprachigen Raum* смогли 23,64% тестируемых, при этом порядок слов во второй части предложения указывал на невозможность выбора четырех дистракторов — сочинительных союзов *denn, oder* и подчинительных союзов *weil, damit*.

У большей части абитуриентов возникли сложности при выполнении заданий на образование временных форм глаголов. В частности, образовать форму прошедшего времени *hieß* смогли 32,11% испытуемых, *arbeitete* — 36,15%, *bekam* — 39,84%.

Лексические тексты

Средний процент выполнения заданий данного блока — 44,38, что несколько лучше показателя предыдущего года (в 2020 г. — 43,08%). Задания на проверку лексической компетенции, составляющей содержательную основу иноязычного общения и в наибольшей степени определяющей его успешность, остаются самыми сложными для абитуриентов.

Как правило, трудным для тестируемых является выбор из слов, принадлежащих к одному семантическому полю с учетом грамматических параметров контекста. Так, в случае *Gefahr — Risiko — Bedrohung — Stress — Angst* участники ЦТ выбирали неверные варианты ответа *Gefahr* (23,64%) и *Angst* (20,80%), несмотря на то что перед пропуском стоял определенный артикль среднего рода *das*, что указывало на правильность только одного варианта из предложенных (выполнение — 38,77%).

Затруднения вызвали и задания, в которых в качестве альтернатив предлагались слова, образованные от одной основы путем добавления префиксов, например, в ряду *ziehen* (выбрали 18,72%) — *umziehen* (17,68%) — *anziehen* (20,07%) — *ausziehen* (17,15%) — *vorziehen* (25,07%) все пять предлагаемых вариантов ответа абитуриенты указывали в качестве верных. А с выбором из ряда слов *gestellt — hergestellt — ausgestellt — bestellt — angestellt* справились 19,74% тестируемых, так как испытывали затруднения в понимании предъявленного текста, что было ранее и остается основной причиной низких результатов выполнения лексических заданий.

Неумение анализировать контекст по-прежнему остается основной причиной ошибок в заданиях. Так, с заданием на выбор из ряда слов *vorbereitet — plant — macht — steigt — besucht* справились всего 35,06% экзаменуемых, в то время как наличие в предложении возвратного местоимения *sich* полностью исключало возможность выбора четырех неверных вариантов ответа.

Основа — словарный запас

Задания с кратким ответом на уровне предложения

С образованием указательных местоименных наречий справились 18,82% абитуриентов, что на 5% выше, нежели в прошлом году (в 2020 г. — 13,78%). При выполнении данного задания необходимо было вспомнить особенности употребления таких глаголов, как *teilnehmen an Dat.* (выполнение — 18,95%), *abhängen von Dat.* (21,91%), *warten auf Akk.* (12,47%), *unzufrieden sein mit Dat.* (25,59%), *sich interessieren für Akk.* (15,60%).

Образовать превосходную степень сравнения имен прилагательных предлагалось тестируемому в задании В2. Процент его выполнения выше, чем в прошлом году, — 35,19 (в 2020 г. — 25,49%). Наиболее сложной для экзаменуемых оказалась превосходная степень имени прилагательного *jung* — в предложении *Mein Vater ist das jüngste Kind in der Familie* ее верно употребили 29,79% абитуриентов. Предложение *Das hellste Zimmer im Haus gehört ihrem Sohn* дополнили правильной формой 35,62% испытуемых; *Australien ist der kleinste Kontinent* — 34,55%; *Die breiteste Straße in der Stadt heißt Parkstraße* — 42,53%; *Die Zugspitze ist der höchste Gipfel Deutschlands* — 33,95%.

Задания с кратким ответом на уровне текста

В тестах текущего года часть В была дополнена двумя мини-текстами, содержащими по три пропуска. В первом тексте абитуриентам предлагалось вставить в предложение определенный и неопределенный артикли, а также вспомогательный глагол (*haben/sein*) в требуемой форме. При выполнении данных заданий тестируемые испытывали значительные затруднения. Процент выполнения — 42,71.

Второй текст включал задания на словообразование — новая форма заданий в тестах по немецкому языку: экзаменуемому предлагалось от данных слов образовать однокоренные слова, которые бы грамматически и лексически соответствовали данному контексту. Средний процент выполнения заданий данного блока — 24,67. Лучше всего тестируемые справились с образованием имен существительных женского рода: *Ausbildung om ausbilden* (выполнение — 51,55%), *Erfindung om erfinden* (выполнение — 31,58%), *Forschung om forschen* (выполнение — 27,27%), *Entwicklung om entwickeln* (выполнение — 36,88%). Вызвали затруднения имена существительные мужского рода (*Bau om bauen* — 11,82%) и имена прилагательные (*fleißig* от *Fleiß* — 18,16%, *gotisch* от *Gotik* — 9,93%).

В заключение теста абитуриентам предлагался связный текст с десятью пропусками, в которые необходимо было вписать предложенные слова в правильной форме. Задания предполагали проверку умения распознавать и употреблять лексические единицы в коммуникативно ориентированном контексте и знания правил формообразования и орфографии.

Средний процент выполнения заданий данного блока в сравнении с 2020 г. (40,38) снизился и составил 33,34.

Типичные ошибки, как и в предыдущие годы, экзаменуемые допускали при:

— спряжении глаголов (образовать форму 3-го л. ед. ч. *funktioniert* смогли 11,58% испытуемых, форму 3-го л. мн. ч. *gehören* — 34,02%, форму 3-го л. ед. ч. *spielt* — 48,05%, форму 3-го л. мн. ч. *sind* — 20,84%, форму 3-го л. ед. ч. *veranstaltet* — 9,74%);

— формообразовании глаголов (образовать *Partizip II* от глагола *stellen* смогли 14,89% экзаменуемых, от *anbauen* — 26,39%, от *überreichen* — 14,43 %, от *zeigen* — 12,37%, от *hören* — 38,44%);

— образовании форм множественного числа имен существительных (форму множественного числа *Dörfer* смогли образовать только 8,75% экзаменуемых, *Tiere* — 21,04%, *Grenzen* — 31,93%, *Feste* — 27,84%, *Filme* — 16,05, *Namen* — 36,86%);

— склонении имен прилагательных (средний процент выполнения — 24,16).

Не вызвали затруднений у абитуриентов задания на употребление предлогов (средний процент выполнения — 50,60). Это можно объяснить тем, что в данном случае выбранную лексическую единицу необходимо было вписать в бланк ответов без изменений. Средний процент выполнения заданий на употребление местоимений — 47,36.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что большинство ошибок — результат недостаточного владения речевым материалом, неправильного использования грамматических структур, ограниченного словарного запаса. Как следствие, низкий уровень сформированности лексических и грамматических умений и навыков.

Ошибки, допущенные выпускниками на ЦТ, свидетельствуют о необходимости систематизации грамматических навыков на разных этапах обучения немецкому языку, особенно в старшей школе. Следует также:

- обращать внимание на то, что все тестовые задания даны в коммуникативно ориентированной форме (логическое связное высказывание, как монологическое, так и диалогическое). Слова на месте пропуска добавляются согласно контексту и могут быть определены только посредством осмысления времени, места, сопоставления фактов, событий, лиц и т. д.;

- изучать лексические единицы, не отделяя их от грамматических параметров: рода имени существительного, способа образования множественного числа, типа склонения, управления глагола и имени существительного, категории возвратности для глагола, значения приставки или предлога и т. д.;

- обращать особое внимание на словообразовательные модели всех частей речи (глагола, существительного, прилагательного, наречия, числительного и др.) с использованием префиксов и суффиксов;

- изучать как основные грамматические правила, так и исключения из них;

- обращать больше внимания на контекстное окружение грамматических форм и структур, вырабатывать навык использования грамматического маркера в качестве опоры для узнавания требуемой формы (например, вспомогательного глагола *werden* в пассивных конструкциях и будущем времени при различении этих форм);

- при изучении синонимов или близких по значению слов обращать внимание на такие речевые ситуации, в которых данные лексические единицы не являются взаимозаменяемыми;

- уделять больше внимания контекстуальным «подсказкам», использовать специальные упражнения для развития способности к контекстуальной догадке и вероятностному прогнозированию;

- анализировать синтаксическую структуру предложения (выделять главные и второстепенные члены; определять, какие части речи могут выполнять функцию того или иного члена предложения);

- во избежание случаев отрицательной языковой интерференции сопоставлять языковые явления родного и немецкого языков;

- не оставлять без внимания правила правописания;

- правильно распределять усилия, выделяя время на ознакомление с тестом и на его проверку по окончании работы (необходимо учиться работать в режиме установленного времени);

- тренироваться переносить ответы в бланк в соответствии с инструкцией и образом написания букв и цифр с предварительным и последующим анализом возможных ошибок и ошибкоопасных мест в тексте.

Заметим, что лексико-грамматические умения имеют наибольший весовой коэффициент в системе оценивания (раздел составляет 80% экзаменационной работы), также они являются важным вспомогательным средством в понимании иностранной речи.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Неотъемлемой частью обучения иностранному языку является социокультурное образование, направленное на формирование готовности личности к интеграции в культурно-образовательное пространство современного общества, на развитие коммуникативной культуры обучающихся, их способности к межличностному взаимодействию с представителями разных народов и культур в социально-бытовой, профессиональной и культурной сферах общения.

Раздел «Социокультурная компетенция» предполагает проверку владения совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм немецкого языка, а также умения экзаменуемых решать коммуникативные задачи на основе приобретенных знаний и выработанных навыков. Задания на проверку коммуникативных навыков предлагаются в рамках простых речевых ситуаций в пределах тем социально-бытового и личного характера, которые входят в программу обучения иностранному языку в школе.

Абитуриенты текущего года справились с заданиями раздела хуже (52,21%), чем тестируемые 2020 г. (54,43%).

Наиболее успешно участники ЦТ выполняют задания на установление правильной последовательности реплик диалога. По-прежнему типичные ошибки, допускаемые испытуемыми в этом задании, объясняются в основном непониманием предьявляемого диалога и невнимательностью. Так, абитуриенты не учитывали формальные признаки, например, вопросительный знак в конце реплики, вследствие чего получали несвязный диалог, в котором собеседники вопросом отвечают на вопрос.

Не вызвало затруднений задание на установление соответствия между предложенными ситуациями и репликами. С ним справились более половины тестируемых (57,75%). Однако большой процент абитуриентов все еще не знает, как выразить:

— сомнение (*Ich bin nicht sicher*);

— несогласие (*Ich bin mit Ihnen nicht einverstanden*);

— благодарность (*Vielen Dank!*, *Ich bin Ihnen sehr dankbar!*);

— радость при встрече (*Ich bin sehr froh, Sie zu sehen!*), как спросить разрешения (*Darf ich...*) или указать дорогу (*Gehen Sie nach rechts...*).

По-прежнему участники тестирования испытывают трудности при выборе подходящего ответа на предложенный вопрос. Процент выполнения этого задания по всем вариантам равен 33,61. Правильно выбрать подходящий вопрос к имеющемуся ответу смогли 39,34% экзаменуемых.

Ошибки, допускаемые абитуриентами при выполнении заданий на подбор реплики-стимула/реплики-реакции, повторяются из года в год:

- при подборе подходящего вопроса к ответу, начинающемуся с частицы *doch*, некоторые не принимают во внимание, что в вопросе должно присутствовать отрицание (*Willst du nicht schwimmen gehen? — Doch, aber nicht heute* — верно выполнили 29,21% экзаменуемых, в то время как неверный вариант *Gehst du schwimmen?* выбрали 41,84%);

- испытуемые ориентируются преимущественно на формальные признаки, например, выбирают в качестве ответов/вопросов предложения, которые содержат те же лексические единицы, что и предложенная реплика, даже если по смыслу такие варианты не подходят. Так, например, в задании *Hast du noch Fieber?* — ... дистрактор *Ich habe fieberhaft gearbeitet* выбрали 41,69% абитуриентов, которые ориентировались только на повторяющееся слово *Fieber*, а в задании *Warum sitzt du hier?* почти 30% экзаменуемых указали дистрактор *Ich bin sitzengeblieben*, ориентируясь на повторяющееся *sitzen*;

- по-прежнему забывают, что ответ на вопрос с вопросительным словом не