В помощь

В 2020 году в централизованном тестировании по всемирной истории (новейшее время) приняли участие 1019 человек, в том числе 11 иностранных граждан (10 из России, 1 из Казахстана).
Самый высокий балл по предмету (100) получили 6 абитуриентов.
Рассмотрим результаты выполнения заданий теста по основным разделам.

Страны Европы и США в 1918—1939 гг.

С заданиями по темам «Версальско-Вашингтонская система и международные отношения в 1920-е гг.» и «Страны Европы и США в 1918—1929 гг.» справились 65% абитуриентов; 80% экзаменуемых правильно определили, что страны Антанты подписали Версальский договор с Германией; более 75% тестируемых правильно указали лидера Коммунистического Интернационала (В.И.Ленин) и государство, подписавшее Латеранские соглашения с Ватиканом (Италия).

Не вызвали затруднений у участников ЦТ задания по теме «Наука и культура стран Запада в 1920—1930-е гг.». Более 80% экзаменуемых знали, что Нобелевской премии в области физики был удостоен А.Эйнштейн, около 70% тестируемых определили представителя сюрреализма в живописи (С.Дали) и писателя так называемого «потерянного поколения» (Э.Хемингуэй). С заданием по теме «Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.», для выполнения которого требовалось проанализировать пять утверждений и выбрать верное, в текущем году справились более 47% абитуриентов. Однако по-прежнему встречались такие варианты ответов:

в *наименьшей* степени кризис поразил экономику США и Германии — 18,23% (верно: наибольшей);

в условиях кризиса правительства ряда западных стран поддерживали только мелкие предприятия — 19,11% (верно: крупные);

социал-реформистский вариант выхода из кризиса предполагал прямое руководство со стороны государства всеми отраслями экономики — 24,67% (верно: тоталитарный).

Результат выполнения задания на знание хронологии событий по теме «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период» составил 40,04%. В предыдущем году результаты выполнения картографического задания по этой теме были немного выше (46,89%).

Для сравнения:

ЦТ-2019	**Режим «санации» в 1926 г. был установлен в государстве, территория которого обозначенана карте цифрой:** *1) 1;* 2) 2; 3) 3; 4) 4 	49,39%
ЦТ-2020	**Государственный переворот и установление диктатуры Ю.Пилсудского в Польше произошли в:** 1) 1919 г.; 3) 1923 г.; 2) 1920 г.; *4) 1926 г.;* 5) 1929 г.	45,70%

Самым сложным оказалось задание на определение даты провозглашения Венгерской советской республики, всего 32% правильных ответов.

Посредством задания А5 проверялось владение учебным материалом по теме «Западный мир накануне Второй мировой войны». Например:

Укажите событие, которое произошло последним среди перечисленных:
1) победа Народного фронта на выборах в кортесы в Испании;
2) Мюнхенская конференция по Чехословакии;
3) назначение А.Гитлера рейхсканцлером Германии;
4) присоединение Италии к Антикоминтерновскому пакту;
5) VII конгресс Коминтерна.

Правильный ответ указали 40% участников тестирования. Большинство экзаменуемых ошибочно посчитали, что Мюнхенская конференция (1938) состоялась после окончания гражданской войны в Испании (1939).

Знание того, каким образом складывались международные отношения в странах Запада в межвоенный период, проверялось посредством задания В2. Около 75% абитуриентов правильно записали название политического союза агрессивных государств, около 40% назвали политику «умиротворения», которую проводили правительства Великобритании и Франции. Самым сложным оказался вопрос о военно-политическом договоре Германии и Италии. Всего треть тестируемых указали в качестве правильного ответа «Стальной пакт». Анализ ответов некоторых участников тестирования подтверждает, что у них не сформирован понятийный аппарат, а факты и события они запоминают фрагментарно. Возможно, это объясняется неумением участников ЦТ мыслить комплексно, синтезировать и обобщать знания.

Результат выполнения обобщающего задания В1 по разделу «Страны Европы и США в 1918—1939 гг.» оказался самым низким среди показателей выполнения заданий всех тем раздела (средний балл — 21,88). Например:

Установите соответствие:

А) В) Б) Г)	1) один из лидеров германской социал-демократии и II Интернационала; 2) глава правительства Народного фронта во Франции; 3) президент США, автор политики «нового курса»; 4) президент Веймарской республики (1925–1934): 5) глава фашистского режима в Испании; 6) первый президент Веймарской республики. 13,84% правильных ответов

Многие абитуриенты правильно идентифицировали государственных деятелей из Германии, Великобритании, США. Большинство экзаменуемых допустили ошибки, указав вместо Ф.Франко Б.Муссолини и наоборот. Трудности возникли и при определении личности лидера германской социал-демократии и II Интернационала (К.Каутский), а также главы правительства Народного фронта во Франции (Л.Блюм).

Всесторонне проанализировать политическую и социально-экономическую ситуацию, сложившуюся в странах Запада и США после Первой мировой войны, смогли более половины участников тестирования.

Советское государство в межвоенный период

Верно определили последовательность событий периода установления советской власти и Гражданской войны в России более 40% участников тестирования. Основная ошибка заключалась в том, что многие абитуриенты не различали даты принятия «Декларации прав народов России» (1917) и «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» (1918).

Более 75% экзаменуемых указали характерные черты политики «военного коммунизма» и нэпа. Не вызвали затруднения у абитуриентов задания по темам «Советская политическая система в 1930-е гг.» и «Осуществление культурных преобразований в 1920—1930-е гг.».

С помощью заданий А12 и В4 проверялось знание абитуриентами хронологии событий, происходивших в советском государстве после Октябрьской революции.

Для сравнения:

А12	В4
Укажите событие, которое произошло первым среди перечисленных: 1) принятие первой Конституции СССР; *2) X съезд Российской коммунистической партии (большевиков);* 3) подписание пакта Молотова — Риббентропа; 4) создание общества «Долой безграмотность»; 5) начало сплошной коллективизации сельского хозяйства. Правильный ответ составил 36,18%	Общество «Долой безграмотность» было создано в ___ году. Правильный ответ составил 21,88%

Около 40% участников тестирования в задании А12 верно указали событие, произошедшее первым. Ошибочные ответы связаны с незнанием дат принятия конституций РСФСР и СССР, а также начала и окончания пятилетних планов развития народного хозяйства, которые осуществлялись после перехода СССР к индустриализации. Результат выполнения заданий В4 в открытой части на установление даты событий оказался ниже (23,85%). Чаще всего абитуриенты ошибались при определении даты принятия первой Конституции СССР (1924), восстания матросов и солдат в крепости Кронштадт (1921), создания общества «Долой безграмотность» (1923).

По разделу «Советское государство в межвоенный период» было предложено обобщающее задание на знание основных событий, произошедших в 1917—1941 гг. Абитуриентам необходимо было выбрать три события (из шести). Например:

Укажите три события, которые произошли в Советском государстве в 1917—1941 гг.:
1) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;
2) созыв Учредительного собрания;
3) переход к новому политическому мышлению;
4) принятие первой Конституции РСФСР;
5) взятие курса на освоение целины;
6) начало проведения сплошной коллективизации сельского хозяйства.

С заданием справились более 40% участников тестирования. Такой результат обусловлен фрагментарным запоминанием учебного материала и неумением систематизировать исторические факты. Значительная часть абитуриентов из предложенных событий выбирала те, которые характерны для послевоенного развития Советского Союза, например, принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР (1990), принятие Конституции Российской Федерации (1993).

Задание на дополнение не вызвало затруднений у 32,58% абитуриентов. От участников тестирования требовалось дополнить предложенную информацию, относящуюся к истории советского государства в межвоенный период. Самый высокий процент выполнения (69,95) у задания о форме государственного устройства СССР *(федерация),* самый низкий (9,55) — о названии предместья Генуи, в котором был подписан договор об установлении дипломатических отношений между Советской Россией и Германией *(Рапалло).* Отметим, что абитуриенты при записи ответов в бланк допустили много орфографических ошибок.

Страны Азии и Африки в межвоенный период

Тестируемые верно указали, что председателем Гоминьдана в Китае в первой половине 1920-х гг. был Сунь Ятсен (74,11%); символом борьбы китайских коммунистов против Гоминьдана в 1930-е гг. стал Великий поход Красной Армии (71,51%); Мао Цзэдун возглавил правительство Китайской Советской Республики в 1931 году (76,38%).

Для выполнения обобщающего задания А13 испытуемые должны были знать государственных деятелей стран Азии и Африки в 1920—1930-е гг. (Мустафа Кемаль; Реза-хан, Чан Кайши, Хирохито, М.Ганди) и указать события, связанные с их деятельностью. Например:

Укажите событие, связанное с изображенным на снимке государственным деятелем:

1) принятие закона об управлении Индией;
2) провозглашение Турции республикой;
3) основание шахской династии Пехлеви в Иране;
4) принятие «меморандума Танака»;
5) Северный поход НРА и объединение Китая.

Предлагались наиболее важные события (Национальная революция в Китае, установление династии Пехлеви в Иране, создание Китайской Советской Республики, провозглашение Турции республикой и т.д.). С заданием справились более 55% абитуриентов. Участники тестирования правильно определили таких деятелей, как Мустафа Кемаль Ататюрк, Чан Кайши, император Хирохито (процент выполнения заданий от 39 до 62). Сложнее оказалось узнать по фотоснимку основателя династии Пехлеви Реза-хана (31,70% правильных ответов).

Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза

Не вызвали затруднения у большинства участников тестирования задания по темам «Начало Второй мировой войны», «Начало Великой Отечественной войны, «Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн», «Заключительный этап Второй мировой и Великой Отечественной войн», «Антифашистская борьба на оккупированных территориях в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн». Более 80% экзаменуемых правильно указали, что Германия, нападая на Польшу, рассчитывала на непродолжительную войну. Свыше 85% абитуриентов знали, что США вступили во Вторую мировую войну после нападения японских вооруженных сил на военно-морскую базу Пёрл-Харбор, около 75% экзаменуемых определили, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом привел к общему наступлению Красной Армии, а результатом Висло-Одерской операции Красной Армии было полное освобождение Польши.

Картографическое задание по всем темам раздела выполнили более 53% абитуриентов (в 2019 году — 35,73%). Например:

Одним из итогов наступательной операции Красной Армии в 1944 г., схема которой представлена на карте, был (-о) (границы указаны на август 1939 г.):

1) прорыв блокады Ленинграда;
2) разрыв отношений между Германией и ее союзниками;
3) переход стратегической инициативы к Красной Армии;
4) разгром группы немецких армий «Центр»;
5) освобождение Восточной Пруссии.

Правильно указали цель наступления германских войск в июле 1942 года (захват Сталинграда) и следствие наступательной операции Красной Армии под Сталинградом (начало коренного перелома в ходе войны) свыше 60% тестируемых.

Самым сложным оказался вопрос об особенности наступательной операции «Багратион» летом 1944 года (активное участие французского авиаполка «Нормандия»). (Выполнение — 36,27%.)

На ЦТ-2020 было предложено задание А20, контролирующее знание дат основных военно-политических событий Великой Отечественной и Второй мировой войн. Например:

Центральный штаб партизанского движения (ЦШПД) был создан в:
1) 1940 г.; 2) 1941 г.; *3) 1942 г.;* 4) 1943 г.; 5) 1944 г.

Более 62% участников ЦТ правильно указали дату подписания Компьенского перемирия Германии с Францией (1940). Около 60% экзаменуемых знали, когда был создан Центральный штаб партизанского движения (1942). Сложнее оказались вопросы, касающиеся событий, происходивших с участием англо-американских войск на Западе. Самым сложным был вопрос о времени подписания Декларации Объединенных Наций в Вашингтоне (1942). (Процент выполнения — 25.) Чаще всего испытуемые выбирали ответ — 1945 год. Вероятно, они ошибочно называли дату создания международной Организации Объединенных Наций в Сан-Франциско после окончания войны, а не год подписания Декларации 26 государств, участвовавших в войне против Германии.

С заданием на установление последовательности событий в открытой части справились более 22,37% абитуриентов. Тестируемым были предложены наиболее значимые события Второй мировой и Великой Отечественной войн (начало и окончание коренного перелома, Тегеранская конференция, открытие второго фронта и т. д.). Однако многие участники ЦТ ошибочно посчитали, что операция «Оверлорд» (1944) произошла позднее, чем встреча американских и советских войск на Эльбе (1945). Более трети участников тестирования ставили на первое место открытие второго фронта в Западной Европе (1944), а не подписание Атлантической хартии (1941) или битву при Эль-Аламейне (1942). Вероятно, это обусловлено тем, что при рассмотрении указанного раздела в учреждениях общего среднего образования более подробно изучаются события, происходившие на советской территории, а события в Северной Африке, бассейне Тихого океана, на юге Европы с участием англо-американских, японских, итальянских войск и т. д. представлены обзорно.

В целом в 2020 году показатели выполнения заданий по разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза» оказались выше, чем на ЦТ-2019, во многом благодаря изучению тем этого раздела на уроках истории Беларуси в 11 классе и их включению в экзаменационные билеты для обязательного экзамена за курс средней школы. Возможно, увеличение показателей (на 6,02 пункта) связано с широким освещением в СМИ и интернете событий, приуроченных к 75-летнему юбилею победы советского народа в Великой Отечественной войне, а также участию старшеклассников в многочисленных творческих конкурсах и мероприятиях, посвященных этой дате.

США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Участники ЦТ-2020 лучше, чем абитуриенты предыдущих лет, выполнили задания по темам «ФРГ во второй половине XX — начале XXI в.», «Франция во второй половине XX — начале XXI в.». Более 70% тестируемых правильно указали, что Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии, подписанный в 1990 году накануне ее объединения, включал положение о неприкосновенности границ

будущим историкам

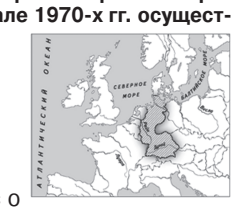
объединенной Германии, 65% участников верно отметили, что Алжир был признан независимым государством при Президенте Франции Ш. де Голле.

Большинство участников тестирования рассматривали исторические события, не учитывая конкретные периоды, в которые они происходили. Среди причин, вызвавших затруднения у тестируемых, можно выделить недостаточное владение учебным материалом по темам «США во второй половине XX — начале XXI в.», «Великобритания во второй половине XX — начале XXI в.». Многие абитуриенты не знали, что доктрина «массированного возмездия» в отношении СССР и его союзников была принята в США в годы президентства Д.Эйзенхауэра, а успех лейбористов на парламентских выборах в Великобритании был обусловлен обещанием провести реформы по демократизации государственного строя. Ошибки при выполнении заданий раздела также связаны с неумением экзаменуемых находить определенные закономерности в историческом развитии, устанавливать взаимосвязь между политическими, экономическими, социальными процессами и явлениями. В разделе содержится большой объем фактологического материала, терминов, понятий, дат, поэтому многим тестируемым было сложно проанализировать приведенные характеристики и верно соотнести события и факты.

С заданием на установление последовательности прихода к власти государственных деятелей справились 30,32% участников тестирования. Низкий процент выполнения задания указывает на то, что фактологические знания экзаменуемыми усвоены фрагментарно.

Картографическое задание, посредством которого проверялся не только уровень усвоения теоретического материала по всем темам раздела, но и знание исторической карты, выполнили 41,12% абитуриентов. Например:

Правительство государства, территория которого заштрихована на карте, в конце 1960-х — начале 1970-х гг. осуществляло:



1) «реконструкцию Юга»;
2) строительство самоуправляющегося социализма;
3) политику «маккартизма»;
4) политику «новых рубежей»;
5) «новую восточную политику».

Самым сложным оказался вопрос о путях выхода Франции из экономического кризиса в середине 1970-х гг. (выполнение — 24,11%).

Усвоение учебного материала всего раздела, а также ассоциативные знания и умение систематизировать историческую информацию, как и в предыдущем году, проверялись посредством задания на установление последовательности событий в истории США и стран Запада. Средний процент выполнения — 23,55 (в 2019 году — 16,98). Например:

Установите последовательность событий в истории США и стран Европы во второй половине XX — начале XXI в.:

1) создание Северного совета из депутатов национальных парламентов стран Северной Европы;
2) принятие Конституции Италии;
3) объединение Германии;
4) террористическая атака исламистов на США;
5) подписание Маастрихтского договора.

Задания на установление последовательности проверяют умение систематизировать историческую информацию. Анализ их выполнения показал, что такие умения сформированы у значительной части экзаменуемых. Сложность данного задания заключалась в том, что в основу выбора был положен временной принцип, т.е. задание являлось одной из модификаций проверки хронологических знаний.

СССР. Российская Федерация

Большинство экзаменуемых хорошо усвоили учебный материал, раскрывающий социально-экономическое и политическое развитие СССР после окончания Великой Отечественной войны, и верно указали характерные черты перестройки советского общества во второй половине 1980-х гг. Свыше 70% абитуриентов знали, что в годы семилетки происходило активное строительство дешевого и практичного жилья, 54% тестируемых правильно указали название внешней политики СССР в 1964—1982 гг. («доктрина Брежнева»), около 60% участников тестирования определили новое политическое мышление как новую внешнеполитическую концепцию М.С.Горбачева. Однако всего 27% испытуемых верно определили особенности экономической реформы 1965 года.

В части А теста абитуриентам было предложено выбрать событие, связанное с деятельностью того или иного советского или российского государственного деятеля. Например:

Укажите событие, связанное с изображенным на снимке государственным и политическим деятелем:

1) начало реабилитации жертв сталинских репрессий;
2) переход к политике гласности;
3) создание Содружества Независимых Государств (СНГ);
4) ввод советских войск в Афганистан;
5) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).

С заданием справилось более 60% тестируемых (средний процент выполнения — 63,79).

Задания на знание хронологии традиционно остаются сложными для испытуемых. В задании А35 требовалось установить дату события, относящегося к послевоенной истории СССР и Российской Федерации. Правильный ответ указали 57,41% экзаменуемых. Не вызвали затруднения у абитуриентов вопросы, связанные с конкретными событиями в стране Европы (авария на Чернобыльской АЭС, принятие Конституции Российской Федерации). Чаще всего абитуриенты ошибались при указании дат XXII съезда КПСС (1961) и XIX Всесоюзной партийной конференции (1988).

По теме «Наука и культура в СССР и Российской Федерации» в тесте 2020 года по сравнению с прошлым годом изменилась форма задания, что повлияло на увеличение процента его выполнения. Для сравнения:

ЦТ-2019	ЦТ-2020
Укажите фамилии *трех* деятелей советской культуры, которые в 1970-е — начале 1980-х гг. покинули на длительный срок пределы СССР: 1) К.И.Чуковский; *2) Э.И.Неизвестный;* 3) В.В.Маяковский; 4) Б.Л.Пастернак; *5) А.И.Солженицын;* *6) М.Л.Ростропович.* Правильных ответов — 12,47%	**Установите соответствие:** А) С.Бодров-старший; Б) Б.Л.Пастернак; В) Э.И.Неизвестный 1) кинофильм «Брестская крепость»; 2) кинофильм «Кавказский пленник»; 3) роман «Доктор Живаго»; 4) поэма «За далью — даль»; 5) памятник Н.С.Хрущеву Правильных ответов — 21,56%

Пятая часть абитуриентов знают фамилии деятелей советской и российской культуры, однако многие экзаменуемые допускают ошибки при идентификации кинорежиссеров, поэтов, писателей (даже тех, чьи произведения изучаются в старших классах на уроках русской литературы). Например, свыше 75% тестируемых ошибочно решили, что режиссером кинофильма «Летят журавли» является Н.С.Михалков (верно — М.К.Калатозов), а памятник Н.С.Хрущеву создал Д.А.Гранин (верно — Э.И.Неизвестный). Результаты выполнения заданий свидетельствуют о недостаточном кругозоре абитуриентов. По-видимому, участники тестирования мало читают, редко посещают театры и выставки.

Владение учебным материалом о социально-экономическом развитии Российской Федерации проверялось с помощью задания В8. Согласно формулировке, необходимо было определить состояние экономики России в начале 1990-х гг. и выбрать характерные черты. Например:

Укажите *три* характерные черты экономического развития России после распада СССР (1991—1993):

1) усиление командно-административной системы управления экономикой;
2) приватизация промышленных предприятий и жилья;
3) национализация промышленности;
4) введение политики «шоковой терапии»;
5) создание крупных сельскохозяйственных объединений;
6) ставка на монетаристский метод перехода к рынку.

С заданием справились 45% участников тестирования. Значительная часть абитуриентов из предложенных элементов выбирала те, которые характерны для политики «военного коммунизма» (национализация промышленности) или для периода индустриализации и коллективизации (усиление командно-административной системы управления экономикой, создание крупных сельхозобъединений). Трудности возникли с идентификацией такого элемента политики «военного коммунизма», как *национализация промышленности.* Большинство тестируемых посчитали, что она свойственна политике «шоковой терапии». Вероятно, у абитуриентов произошла подмена понятий *национализация* и *приватизация.*

Комплексное владение учебным материалом по всем темам раздела продемонстрировали 27,28% тестируемых при выполнении задания В9, которое проверяло знание сути основных явлений и процессов, происходивших в СССР и Российской Федерации. В задании требовалось соотнести исторические события с фамилиями государственных и политических деятелей послевоенной советской и российской истории. Например:

Установите соответствие:

А) принятие новой Программы партии на XXII съезде КПСС; Б) XIX Всесоюзная партийная конференция; В) принятие Конституции Российской Федерации; Г) кампания по борьбе с «безродным космополитизмом»	1) И.В.Сталин; 2) Д.А.Медведев; 3) Н.С.Хрущев; 4) Б.Н.Ельцин; 5) Л.И.Брежнев; 6) М.И.Калинин; 7) М.С.Горбачев

Для успешного выполнения задания абитуриентам необходимо было знать фактологический и теоретический материал всего раздела «СССР. Российская Федерация». Чаще всего экзаменуемые указывали, что принятие новой Программы партии на XXII съезде КПСС связано с деятельностью И.В.Сталина, а Конституция Российской Федерации была принята при М.С.Горбачеве.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Свыше 70% экзаменуемых знали, что в ходе проведения реформ Дэн Сяопина создавались свободные экономические зоны с участием иностранного капитала, а государство поощряло развитие малого и среднего бизнеса. Однако 29,46% тестируемых были уверены, что в указанный период происходило сплошное кооперирование сельского хозяйства. Некоторые участники ЦТ, характеризуя реформы Дэн Сяопина (конец 1970-х — середина 1980-х гг.), ошибочно указывали черты политики «трех красных знамен» (1958—1960 гг.) и примеры социалистических преобразований в первой половине 1950-х гг.

Более 30% участников ЦТ справились с заданием, проверяющим сформированность знаний по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.» и умение работать с картографическим материалом. В предыдущем году для успешного выполнения задания абитуриентам необходимо было определить государства, в которых происходили те или иные события, и соотнести их со странами, указанными на карте (процент выполнения — 51,83). На ЦТ-2020 испытуемые должны были определить, в каком государстве происходило событие, и записать название этого события в бланк ответов, что оказалось значительно сложнее, чем выбрать правильный вариант из 4 предложенных (процент выполнения — 31,40).

Для сравнения:

ЦТ-2019	ЦТ-2020
В результате осуществления Плана Маунтбеттена в 1947 г. получило независимость государство, территория которого отмечена на карте цифрой: *1) 1;* 2) 2; 3) 3; 4) 4 	**В 1950-е – первой половине 1960-х гг. теория и практика построения «общества социалистического образца» в государстве, территория которого указана на карте, получила название«___»**

Самым сложным оказался вопрос об особенностях политического развития Ирана. Правильный ответ указали 12,90% абитуриентов.

На ЦТ-2020 было предложено задание А37, контролирующее уровень знания хронологии основных событий в истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Например:

Установите последовательность событий в истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.:

А) военный переворот в Чили и установление диктатуры генерала А.Пиночета; Б) создание Движения неприсоединения; В) Кубинская революция; Г) окончание «культурной революции» в Китае	1) АГБВ; 2) БВАГ; *3) ВБАГ;* 4) ГАВБ; 5) ГВАБ

С заданием справились более 40% абитуриентов. Тестируемым были предложены наиболее значимые события, которые происходили в странах Азии, Африки и Латинской Америки (образование Китайской Народной Республики, «культурная революция» в Китае, исламская и Кубинская революции, «год Африки» и т. д.). Однако многие участники ЦТ ошибочно посчитали, что Кубинская революция (1960) произошла ранее, чем образование КНР (1949). Более половины участников тестирования ставили на первое место создание Движения неприсоединения (1961), а не «год Африки» (1960) или Суэцкий кризис (1956).

Международные отношения и глобальные проблемы мира во второй половине XX — начале XXI в.

Задание, проверяющее знание особенностей локальных войн и международных конфликтов во второй половине XX — начале XXI в., при выполнении которого требовалось продемонстрировать знание международной обстановки, не вызвало сложности у 53% тестируемых. Например:

Укажите события, произошедшие в сфере международных отношений в 1970—1980-е гг.:

А) подписание советско-американского Договора по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-I); Б) свержение режима С.Хусейна в Ираке; В) начало ирано-иракской войны; Г) Карибский кризис; Д) подписание Парижских соглашений о прекращении войны во Вьетнаме	1) АБГ; *2) АВД;* 3) БВГ; 4) БВД; 5) ВГД

Треть абитуриентов ошибочно посчитала, что Карибский кризис (1962) произошел в 1980-е гг., а ирано-иракская война (1980—1988) — в 1950-е гг. Около 15% участников тестирования не знали, что Договор о нераспространении ядерного оружия был подписан в конце 1960-х гг., а не в начале XXI в.

С заданием на установление последовательности событий, характеризующих международные отношения во второй половине XX — начале XXI в., справились 18,94% тестируемых. Это самый низкий показатель выполнения среди всех тем теста. На ЦТ-2019 тестируемые выбирали правильную последовательность из четырех предложенных вариантов, что значительно проще (процент выполнения — 30,78).

В указанном задании 2020 года в открытой части абитуриенты должны были сами расставить в хронологической последовательности наиболее значимые и известные международные события первой половины XX — начала XXI в. (первая арабо-израильская и Корейская войны, свержение режима талибов в Афганистане и т.д.). Однако по-прежнему четверть тестируемых посчитали, что свержение режима С.Хусейна в Ираке (2003) предшествовало военной операции «Буря в пустыне» (1991), а 20% были уверены, что «тонкинский инцидент» (1964) произошел после принятия гуамской доктрины Никсона (1969).

На ЦТ-2020 большинство тестируемых справились с заданиями, связанными с узнаванием и различением объектов изучения; заданиями, предполагающими воспроизведение информации об объекте по памяти и выполнение действий по заранее известному алгоритму. Задания, требующие свободного владения и оперирования учебным материалом, выявляющие умения систематизировать, классифицировать историческую информацию, определять и сравнивать существенные черты и особенности исторических процессов и явлений, использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа, вызвали затруднение у значительной части абитуриентов.

Материал предоставлен Республиканским институтом контроля знаний.