Важная наука о жизни

В ЦТ–2020 по обществоведению приняли участие 11 891 человек.
Абсолютное большинство испытуемых (99,01%) сдавали экзамен на русском языке. Гендерный состав участников ЦТ был следующим: юноши – 39,69%, девушки – 60,31%.
Максимальный балл (100) получили 44 абитуриента (в 2019 году – 15).
Рассмотрим результаты выполнения заданий теста по разделам.

Человек. Общество. Культура

В целом экзаменуемые на достаточном уровне усвоили элементы содержания раздела.

Для проверки умения распознавать на основе приведенных характеристик типы темперамента предлагалось задание А2. Данная тема была представлена в репетиционном и централизованном тестировании разных лет, что позволяло ее детально проработать. Несмотря на изменение формы задания, средний процент его выполнения по результатам ЦТ-2020 был выше — 62,03 (в 2019 году — 58,64).

Задание А3 по теме «Направленность личности (мотивы, интересы и потребности, установки)» было нацелено на проверку знания мотивов и потребностей личности, умения определять основные понятия данной темы, характеризовать направленность личности. Средний процент выполнения — 49,73. Анализ ответов позволяет сделать вывод о неполноте знаний испытуемых по теме и недостаточной сформированности у части абитуриентов умения характеризовать направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.

Невысокий результат выполнения имело задание А4, с помощью которого проверялось знание сущности понятия культуры в различные исторические периоды. Это свидетельствует о неполноте знаний абитуриентов по данной теме и отсутствии у них общего представления о мировоззренческих установках, доминирующих в различные исторические периоды, которые и выражаются в разном понимании культуры в эти эпохи.

Заданием А6 проверялось знание факторов цивилизационного многообразия современного мира, закономерностей и тенденций развития общества в целом как сложной динамической системы. Анализ результатов показал, что только 47,38% выпускников гимназий и 49,36% выпускников лицеев сумели проанализировать и обобщить изученные общественные явления и процессы. Однако около 60% выпускников средних школ и более 2/3 выпускников УПТО, УССО, а также выпускников прошлых лет не ориентируются в концепциях исторического развития, несмотря на то, что задания по данной теме в той или иной форме ежегодно представлены на репетиционном и централизованном тестировании. Вероятно, такой результат выполнения объясняется объективной сложностью проверяемой темы.

В задании А7 проверялось умение абитуриентов характеризовать изменения, происходящие в социальной, экономической, политической и духовной сферах информационного общества. Его успешно выполнили выпускники лицеев (76,38%), гимназий (73,85%), школ (65,03%), УССО (59,11%), прошлых лет (59,59%). Немного ниже результаты выполнения у выпускников УПТО (43,44%).

В задании В2 экзаменуемым необходимо было определить основные понятия раздела на основе предложенных признаков (средний процент выполнения — 28,44). Анализ ответов свидетельствует о несформированности у выпускников умения определять сущностные признаки и характеризовать такие понятия, как *«конформизм»*, *«социализация», «коллективизм», «эгоизм»* и т.д. Многие испытуемые вместо понятия *«эгоизм»* (4 вариант теста) в качестве ответа ошибочно указали *«алчность», «зависть», «самоубежденность», «самоуверенность».* Причиной такого результата является несформированность у тестируемых понятийного аппарата, умения анализировать и систематизировать предложенную информацию.

В задании В3 необходимо было определить тип характера, описанный швейцарским психологом Карлом Густавом Юнгом. Полученные результаты свидетельствуют о том, что трудности испытывали выпускники всех типов учреждений образования. Одна из основных причин низкого процента выполнения указанного задания — отсутствие у участников тестирования устойчиво сформированного навыка работы с текстом, невнимательность к ключевым словам, которые могут помочь выбрать правильный ответ. Например, ключевыми словами при определении типа характера — интроверта — являются *«внутренний мир», «внутренняя необходимость».*

Некоторые абитуриенты при записи ответов в бланк допустили орфографические ошибки, ошибочно указали тип темперамента вместо характера, что свидетельствует о несформированности знаний по теме, неумении анализировать предложенный текст, выделять главное при решении задания.

Социальная сфера

Наиболее успешно абитуриенты справились с заданием А12, в котором проверялось умение распознавать формы и виды общения (средний процент выполнения — 77).

При выполнении задания А8 примерно половина абитуриентов правильно указала такие понятия, как *«вертикальная мобильность», «горизонтальная мобильность», «социальная дифференциация», «миграция», «социальный статус», «социальная роль»,* что демонстрирует хорошее владение абитуриентами понятийным аппаратом по данному разделу.

В задании А9 проверялось знание линий поведения в конфликтных ситуациях (средний процент выполнения — 65,16). Высокий процент можно объяснить не только знанием материала по теме, но и наличием определенного социального опыта у тестируемых.

С помощью задания А10 проверялось умение абитуриентов объяснять на конкретных примерах основные функции семьи. Данная тема очень близка абитуриентам, так как семья — это малая социальная группа, в которой они получают свой первый социальный опыт. Указать проявление функции семьи в обыденной жизни смогли 62,82% абитуриентов. Однако не все выпускники различают *рекреативную* и *репродуктивную, воспитательно-регулятивную* и *эмоционально-психологическую* функции семьи.

Умение определять основные задачи демографической политики Республики Беларусь проверялось с помощью задания А11. С ним справились менее половины экзаменуемых (средний процент выполнения — 42,98). Выполнить задание (вариант 5) смогли абитуриенты, которые указали правильное суждение о демографической политике Республики Беларусь — *«в Беларуси наблюдается неблагоприятная возрастная структура населения»* (31,77%). Вместе с тем 38,25% испытуемых назвали правильным суждение *«демографическая политика представляет собой состояние защищенности государства и общества от демографических угроз».* Данное утверждение является определением понятия *«демографическая безопасность»*, но не *«демографическая политика».* Часть абитуриентов (13,97%) указала, что *«задачей гендерной политики Республики Беларусь является снижение количества разводов»,* 14,22% — *«миграционная политика Республики Беларусь направлена на увеличение численности городского населения»,* 3,49% — *«демографической угрозой для Беларуси является высокий уровень рождаемости».* Это свидетельствует о неумении различать демографическую и гендерную политику государства, отсутствие четкого понимания понятий *«демографическая угроза» и «демографическая безопасность».*

Наиболее трудным для экзаменуемых оказалось задание В1 на определение основных понятий социальной сферы по теме «Взаимодействие с окружающими людьми». Средний процент выполнения — 25,12. Следует отметить, что задания на дополнение (записать слово или словосочетание) выполняются абитуриентами хуже, чем те, где нужно выбрать вариант ответа.

С помощью задания В6 проверялось умение абитуриентов характеризовать основные направления национальной политики Республики Беларусь. Задание предусматривало выбор двух позиций из шести предложенных. С ним справились 37,81% тестируемых.

Статистические данные свидетельствуют, что пробелы в знаниях связаны с недостаточным вниманием к изучению учебного материала, а также с несформированностью умения анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

Духовная сфера

Для успешного выполнения задания А17 необходимо было не только изучить элементы нравственного поведения по схеме, размещенной в учебном пособии, но и внимательно ознакомиться с комментариями к каждому описанному элементу и поступку в целом, уметь систематизировать, анализировать и обобщать представленную информацию. Рассмотрим выполнение указанного задания на примере варианта 3. Так, 24,44% экзаменуемых решили, что в структуре нравственного поведения *«общественное мнение является определяющим в самооценке поступка человека»,* 16,67% — *«постановка цели оправдывает средства ее достижения»,* 10,42% — *«цель не может расходиться с идеалом»,* 12,42% — *«принятие решения предшествует мотиву».* Таким образом, 61,70% тестируемых не имеют целостного представления о структуре нравственного поведения, их знания по данной теме фрагментарны.

Для проверки сформированности у абитуриентов понятий по теме «Религия как форма мировоззрения. Виды религий», умения сравнивать изученные общественные явления и процессы, выявлять их общие черты и отличия было предложено задание А14. Рассмотрим выполнение указанного задания на примере варианта 5. Проанализировав данные, можно сделать вывод, что материал учебного пособия по теме «Религия как форма мировоззрения. Виды религий» этой частью испытуемых усвоен недостаточно. Средний процент выполнения задания — 46,42.

Знание темы «Гуманистическая функция и нравственные основы науки» в 2020 году проверялось с помощью задания В11. В 2019 году необходимо было, опираясь на данные представленного текста, определить одну из основополагающих ценностей науки (по Р.Мертону). В ЦТ-2020 необходимо было установить соответствие между нравственными ценностями науки (по Р.Мертону) и их проявлениями. Несмотря на усложнение задания, в 2020 году тестируемые справились с ним лучше (2020 г. — 40,35%, 2019 г. — 34,63%).

Экономическая сфера

С помощью задания А19 проверялось знание форм заработной платы в Республике Беларусь. Рассмотрим результаты абитуриентов, выполнявших 4 вариант. Проанализировав частоту выбора вариантов ответа, можно сделать вывод, что тема «Доход» усвоена экзаменуемыми недостаточно. Так, 18,06% из них в качестве правильного ответа выбрали *«премиальная»,* в то время как в учебном пособии четко прописаны две основные формы заработной платы в Республике Беларусь — повременная и сдельная.

Задание А20 проверяло знание вклада ученых в развитие экономической науки. Для верного выбора ответа тестируемым необходимо было знать материал, представленный не только в основном тексте параграфов, но и в разделе «Документы и материалы». Средний процент выполнения — 38,22%.

С помощью задания А21 проверялось усвоение темы «Собственность и ее формы». Проанализировав частоту выбора ответов (6 вариант), можно сделать вывод, что тема усвоена экзаменуемыми недостаточно. Так, 20,19% из них в качестве ответа выбрали *«коллективная собственность является разновидностью кооперативной собственности»,* хотя в учебном пособии указанная разновидность собственности определена как частная. Абитуриенты плохо различают особенности коллективной и государственной собственности.

Посредством задания А22 проверялось усвоение темы «Характерные черты рыночной экономики». Следует отметить, что задание оказалось несложным для выпускников учреждений образования всех типов. Это связано с тем, что особенности рыночной экономики в школе изучают также по истории Беларуси и по всемирной истории.

Задание А23, направленное на проверку знаний по теме «Основные функции денег», правильно выполнили 72,19% участников тестирования (73,26% выпускников средних школ, 81,05% — гимназий, 83,19% — лицеев, 66,67% — УССО, 62,30% — УПТО и 65,23% выпускников прошлых лет).

Заметим, что экзаменуемые успешно выполняют задания практико-ориентированной направленности. Возможно, им помогает личный социальный опыт.

Посредством задания А24 проверялось умение распознавать методы государственного регулирования экономики. Более успешно с ним справились выпускники гимназий и лицеев.

В задании В5 необходимо было изучить предложенную диаграмму и выбрать два верных утверждения. С ним справились 64,69% экзаменуемых. Остальные либо дали абсолютно неправильный ответ, либо выбрали правильно только одно утверждение. Подобное задание с невербальной формой поддержки предлагается на ЦТ с 2018 года. К тому же подобная форма представления материала апробировалась на двух этапах РТ, а также содержалась в демонстрационном варианте теста 2020 года.

Для выполнения задания В10 необходимо уметь анализировать, систематизировать и группировать информацию. Правильный алгоритм решения задания выбрали 45,71% участников тестирования, которые в полной мере владели понятием *«рынок»,* умели характеризовать функции рынка. Часть абитуриентов неправильно записала ответ в бланк ответов.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что более половины участников тестирования обладали знаниями об основных функциях денег, характерных чертах рыночной экономики, у них на достаточном уровне был сформирован понятийный аппарат по разделу. Трудности вызвали вопросы, связанные с понятием «собственность», вкладом ученых в развитие экономической науки, экономической политикой государства, региональной политикой белорусского государства.

Политическая сфера

Более половины абитуриентов справились с заданиями, проверяющими знание основных признаков демократического устройства общества, сущностных признаков глобализации, принципов и направлений внешней политики Республики Беларусь. Вызвали затруднение вопросы, проверяющие знание типов и форм государства, взаимосвязи и взаимозависимости гражданского общества и правового государства. По данному разделу наиболее успешно выполнено задание А29.

С заданием А26 не справились 50,77% участников тестирования. В первом варианте 55,48% экзаменуемых посчитали, что позитивная теория права рассматривает права человека как *«принадлежащие ему от рождения»* (теория естественного права); 8,68% — *«результат его трудовой и общественной деятельности»;* 7,5% — *«не зависящие от государства»;* 5,65% выбрали в качестве ответа *«данные ему гражданским обществом».* И только 24,79% выбрали правильный ответ — *«дарованные ему государством».* Такой выбор ответов свидетельствует о том, что сущность позитивной теории права и теории естественного права тестируемыми не усвоены на достаточном уровне.

В задании А27 с использованием схемы испытуемым нужно было определить принцип, которым руководствуется Республика Беларусь во внешней политике согласно статье 18 Конституции Республики Беларусь. Так, 13,85% абитуриентов, выполнявших восьмой вариант, посчитали, что этим принципом является *«многополюсность»,* 20% — *«народовластие»,* 29,23% — *«неприменение оружия»* и 16,92% — *«антиглобализм».* Только 15,38% тестируемых дали правильный ответ — *«неприменение силы или угрозы силой».*

С помощью задания А28 проверялись умения абитуриентов различать политические партии, определять характерные черты партий по идеологической направленности, особенности их деятельности. Справиться с ним смогли 51,25% тестируемых.

Для успешного выполнения задания А30 нужно было знать сущность глобализации, влияние глобализации

общества

на экономику, политику, культуру; уметь характеризовать роль Республики Беларусь в процессах глобализации. Средний процент выполнения — 52,98. С заданием успешно справились тестируемые всех типов учреждений образования.

С помощью задания В7 проверялось знание основных признаков демократического устройства общества. Средний процент выполнения — 54,13.

В задании В9 необходимо было установить соответствие между функцией политической системы и ее проявлением (средний процент выполнения — 37,21). Можно предположить, что у значительной части абитуриентов не сформировано умение характеризовать типы и функции политической системы общества.

Право

Основными контролируемыми элементами по данному разделу являлись:

- основы конституционного строя Республики Беларусь;
- органы государственной власти Республики Беларусь,
- избирательный процесс,
- отрасли права,
- правовое регулирование различных общественных отношений,
- права и свободы граждан, а также основные правовые документы.

Показатель выполнения задания А32 (тема «Республика Беларусь — унитарное демократическое социальное правовое государство») — 26,48%. Надо заметить, что задания по данной теме ежегодно предлагаются абитуриентам на РТ и ЦТ, но процент ошибок, допускаемых при их выполнении, попрежнему высокий.

Целью задания А33 было выявить умение тестируемых характеризовать функции права. С ним успешно справились 42,43% экзаменуемых, однако значительное количество абитуриентов указали неправильные варианты ответов. Так, 22,40% абитуриентов (вариант 5) и 31,22% (вариант 9) путают воспитательную и регулятивную функцию права с охранительной. У 57,57% абитуриентов отсутствует представление об основных функциях права.

Задание А34 было направлено на проверку знаний об органах государственной власти в Республике Беларусь. Около трети абитуриентов (31,45%) знали, что Совет Министров Республики Беларусь *«обладает правом законодательной инициативы»*. Выбор 50,98% экзаменуемых в качестве ответа *«назначается Палатой представителей Национального собрания Республики Беларусь»* указывает на то, что материал учебного пособия «Обществоведение» за 11 класс и тема «Органы государственной власти в Республике Беларусь» частью абитуриентов не усвоены.

Уровень усвоения темы «Конституция Республики Беларусь и ее место в национальной правовой системе» проверялся с помощью заданий А36 и В4 (средний процент выполнения соответственно 42,75 и 21,06). Выпускники лицеев, гимназий и школ успешнее справились с заданием, чем выпускники УССО, УПТО и выпускники прошлых лет.

Сложным для тестируемых оказалось задание А37, с помощью которого проверялось знание основ гражданского права. Процент выполнения (34,35) свидетельствует о недостаточном уровне усвоения темы и несформированности у выпускников умения характеризовать группы отношений, которые регулируются нормами гражданского права; правильно применять усвоенные знания о правовых нормах. Общий результат выполнения задания оказался ниже прогнозируемых по результатам РТ и ЦТ 2019 года.

Участники ЦТ успешно справились с выполнением задания А38 (50,91%), в котором необходимо было определить право, закрепленное в предложенной статье Конституции Республики Беларусь. С помощью этого задания проверялось знание прав и свобод граждан Республики Беларусь, закрепленных в статьях Конституции Республики Беларусь, умение характеризовать их. С данным заданием лучше справились выпускники гимназий (64,62%) и лицеев (60,21%).

Самым сложным в разделе для всех абитуриентов оказалось задание В12, с помощью которого проверялось знание абитуриентами видов избирательных систем, их характеристик, а также умение систематизировать представленную информацию.

Анализ полученных результатов подтверждает, что вопросы раздела «Право» являются одними из самых сложных в курсе обществоведения и требуют детальной проработки и особого внимания при подготовке к ЦТ.

* * *

Причиной невысоких результатов выполнения отдельных тестовых заданий являются пробелы в знаниях абитуриентов, а также формальное изучение определенных тем. Это не позволило части тестируемых применить полученные знания в ситуациях, даже незначительно отличающихся от стандартных.

Немаловажным при выполнении заданий является внимательное прочтение и четкое следование инструкции. Например, в заданиях на верное или неверное утверждение, на дополнение. При подготовке к ЦТ также следует обращать внимание учащихся на правильное написание терминов.

Материал предоставлен Республиканским институтом контроля знаний.

20 мінут для прафесіі

◄◄◄ 5 стар.

А яны, у сваю чаргу, час ад часу запрашаюць нас выступіць перад школьнікамі, бо ведаюць зацікаўленасць сваіх вучняў у спецыяльнасцях БНТУ.

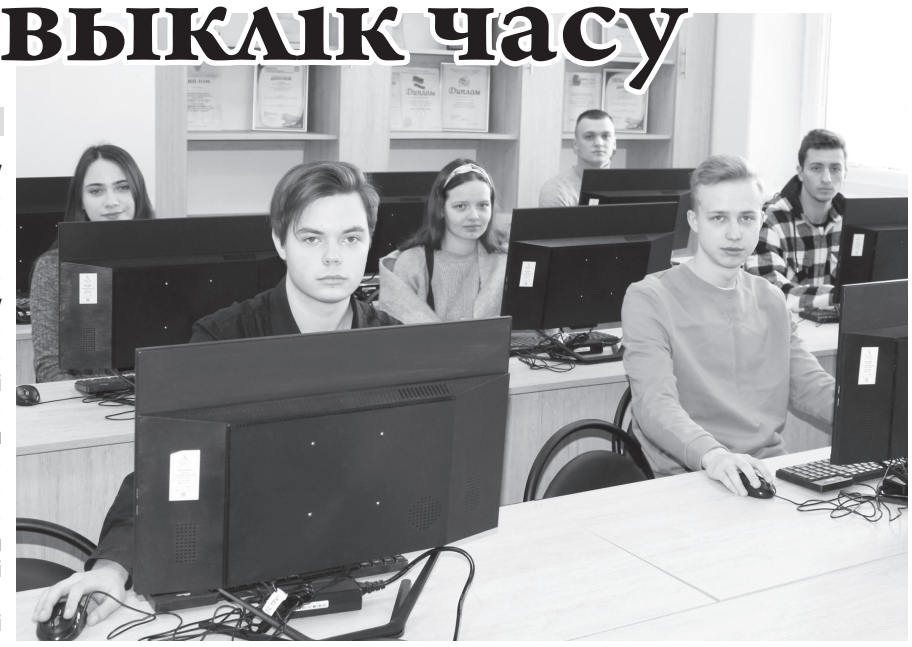
Прафарыентацыйныя тэсты дзеляцца на тры блокі: адзін аналізуе здольнасці школьнікаў, другі — схільнасці да пэўных галін, трэці — супадзенне інтарэсаў і магчымасцей вучня з рэальнымі спецыяльнасцямі. Для праходжання тэсціравання трэба 15—20 мінут (у залежнасці ад ўзросту і асаблівасцей дзіцяці) і прылада з выхадам у інтэрнэт. Пасля выканання на камп'ютары карыстальнік націскае на акенца "Печать" і атрымлівае разгорнутае тлумачэнне вынікаў. Інтэрпрэтацыя ўключае інфаграфіку ў выглядзе шкал, пералік прафесій, якія найбольш падыходзяць школьніку, і разгорнутае тэкставае тлумачэнне вынікаў. За месяц функцыянавання прафарыентацыйныя анлайн-тэсты прайшлі больш за 300 школьнікаў з усёй краіны.

— Калі чалавек праходзіць тэсціраванне ўпершыню ў 8 класе, у яго ёсць магчымасць параўнаць вынікі розных гадоў і выбраць, абапіраючыся на тое, што падабаецца і што стане пасільным. Зразумела, што вынікі ў 8 і ў 10 класе могуць істотна адрозніваццa, — тлумачыць Ірына Аляксандраўна. — Акрамя таго, дзеці могуць звязацца з нашымі спецыялістамі і абмеркаваць вынікі па тэлефоне. Таксама зацікаўленыя падлеткі прыходзяць на індывідуальную кансультацыю з педагогам-псіхолагам у наш аддзел, нярэдка разам з бацькамі — так дзеці займаюцца прафарыентацыйнай работай больш паглыблена.

Ірына ІВАШКА.
ivashka@nastgaz.by
Фота Алега ІГНАТОВІЧА.

Інавацыйны адказ на выклік часу

◄◄◄ 5 стар.



Гэта ў сваю чаргу вымагае перагляду існуючых метадаў, сродкаў і тэхналогій навучання, адкрыцця новых спецыяльнасцей.

— Як прыватныя, так і дзяржаўныя прадпрыемствы маюць патрэбу ў спецыялістах, якія ведаюць прынцыпы распрацоўкі і прымянення праграмна-апаратных, крыптаграфічных і тэхнічных сродкаў абароны інфармацыі, — дадае загадчык кафедры оптыкі Уладзімір Гайшун. — З наступнага навучальнага года наша кафедра пачне ажыццяўляць падрыхтоўку па спецыяльнасці "Камп'ютарная бяспека (радыёфізічныя метады і праграмна-тэхнічныя сродкі)".

Як паведамілі ў прыёмнай камісіі ГДУ, пры паступленні на згаданую спецыяльнасць абітурыентам неабходна здаць цэнтралізаванае тэсціраванне па фізіцы і матэматыцы, а таксама беларускай ці рускай мове. Тэрмін навучання — чатыры гады. Выпускнікам будзе прысвойвацца кваліфікацыя "спецыяліст па абароне інфармацыі. Радыёфізік".

Паводле адукацыйных стандартаў, аб'ектамі прафесійнай дзейнасці такіх спецыялістаў з'яўляюцца мадэлі, метады, праграмныя і апаратна-праграмныя сродкі, сістэмы абароны інфармацыі пры яе апрацоўцы, захоўванні і перадачы з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій.

— Выпускнікі атрымаюць веды і навыкі работы з тэхнічнымі сродкамі забеспячэння абароны інфармацыі, праграмным і апаратным забеспячэннем сучаснай вылічальнай тэхнікі і сістэм тэлекамунікацый. Спецыялісты па камп'ютарнай бяспецы будуць запатрабаваны на прадпрыемствах розных форм уласнасці, якія займаюцца пытаннямі бяспекі інфармацыйных сістэм і даных, а таксама ў арганізацыях, якія знаходзяцца ў асаблівай зоне рызыкі ў частцы абароны інфармацыі, — удакладняе Дзмітрый Каваленка.

Для забеспячэння высокага тэхнічнага ўзроўню адукацыйнага працэсу ў ГДУ імя Францыска Скарыны дзейнічаюць спецыялізаваныя вучэбныя лабараторыі, ствараюцца дадатковыя камп'ютарныя класы з усім неабходным абсталяваннем.

Дарэчы, на факультэце фізікі і інфармацыйных тэхналогій ужо вядзецца навучанне па спецыяльнасцях "Аўтаматызаваныя сістэмы апрацоўкі інфармацыі", "Электронныя сістэмы бяспекі", "Праграмуемыя мабільныя сістэмы", "Фізіка (навукова-педагагічная і вытворчая дзейнасць)", "Фізічная электроніка", "Камп'ютарная фізіка". Асноўныя сферы дзейнасці выпускнікоў факультэта — гэта інфармацыйныя тэхналогіі, праграмаванне, сістэмы бяспекі, робататэхніка, вытворчасць паўправадніковых прыбораў, інтэгральных схем, мікра- і нанапамерных сістэм. Маладыя спецыялісты займаюцца распрацоўкай новых тэхналогій і матэрыялаў, камп'ютарным мадэляваннем, ажыццяўляюць арганізацыю, аналіз і кіраванне тэхналагічнымі працэсамі.

Кацярына КАВАЛЕНКА.
Фота Андрэя ВЯЛІКАГА.

Лавіце птушачку!

Рэспубліканскі фотаконкурс для школьнікаў упершыню пройдзе ў Беларускім дзяржаўным універсітэце. Да ўдзелу запрашаюцца навучэнцы школ, ліцэяў і гімназій.

Як паведамілі ў прэс-службе БДУ, мэта конкурсу — стварэнне ўмоў для самарэалізацыі школьнікаў у галіне дзіцячай журналістыкі і фарміраванне ў іх інфармацыйнай культуры. Арганізатарам творчага спаборніцтва выступіў факультэт журналістыкі БДУ пры ўдзеле міністэрстваў адукацыі і інфармацыі, Рэспубліканскага фонду развіцця турызму і падтрымкі дзікай прыроды "Планета без меж", Беларускага саюза журналістаў, рэспубліканскіх і рэгіянальных СМІ.

Конкурс пройдзе ў намінацыях: "Невядомая Беларусь", "Прырода" і "Людзі". Удзельнічаць можна ва ўсіх трох адначасова, але прымаюцца не больш за пяць фота ад аднаго аўтара. Здымкі павінны быць захаваны ў фармаце JPG без значнай апрацоўкі і з тлумачальным тэкстам.

Работы трэба выслаць да 3 мая на электронны адрас: *zhurnalistikifakultet01@gmail.com,* а кароткую біяграфію і асабістае фота ў друкаваным выглядзе — на паштовы адрас: 220004, Мінск, вул. Кальварыйская, 9 з паметкай "Фотаконкурс для школьнікаў".

Пераможцы будуць вызначаны 15 мая. Іх чакаюць дыпломы і падарункі.

Падрыхтавала Галіна СІДАРОВІЧ.
sidarovich@nastgaz.by
Фота Алега ІГНАТОВІЧА.