Нацеливайте учащихся

В 2020 году тест по истории Беларуси выполнял 15 641 абитуриент. По сравнению с 2019 годом возросло количество испытуемых, получивших 100 баллов. Абсолютный результат показали 19 участников.

Тестовый материал соответствовал содержанию учебных пособий по истории Беларуси, рекомендованных Министерством образования для подготовки к вступительным испытаниям (см. Праграма ўступных іспытаў па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для асоб, якія маюць агульную сярэднюю адукацыю, для атрымання вышэйшай адукацыі I ступені ці сярэдняй спецыяльнай адукацыі, 2020 г., утвержденной приказом министра образования от 01.11.2019 № 781).

В основу композиции педагогического теста положена идея неразрывности исторического процесса. Тест охватывал содержание курса истории Беларуси с древнейших времен до современности. Проанализируем выполнение тестовых заданий по разделам.

Белорусские земли с древнейших времен до середины XIII в.

С помощью задания А1 проверялось знание темы «Первобытное общество на территории Беларуси в эпоху каменного, бронзового и раннего железного веков».

А1. На территории Беларуси 2 тыс. лет до н. э. в примитивных шахтах древние люди добывали:

1) медь; 2) торф; 3) нефть; **4) кремень;** 5) железо.

Участники ЦТ (65%) правильно указали, что на территории Беларуси 2 тыс. лет до н.э. в примитивных шахтах древние люди добывали кремень. Считается, что именно в этот период обработка камня достигла своего наивысшего уровня. Однако часть абитуриентов допустила ошибки, связанные с незнанием основных событий каменного, бронзового и железного веков, их основных характеристик, указав как правильный ответ — железо, медь.

Знание испытуемыми материала по теме «Население белорусских земель в V — конце IX в.» проверялось посредством задания А2. Абитуриентам необходимо было определить правильное утверждение. Из них 75,75% продемонстрировали достаточный уровень знания исторических фактов, касающихся славяно-балтского взаимодействия, объединений восточных славян, их общественного строя, языческих верований и обрядов на белорусских землях в IV—IX вв.

Приведем пример одного из заданий:

А2. Определите правильное утверждение:

1) славянские союзы племен, в которых существовала княжеская власть, в летописи называются княжениями;

2) в Раннем средневековье на белорусских землях происходила постепенная славянизация германцев;

3) в Раннем средневековье на белорусских землях важнейшей обязанностью князя была организация торговли;

4) в Раннем средневековье на белорусских землях отсутствовали славянские союзы племен;

5) основным занятием балтов на белорусских землях в Раннем средневековье было собирательство.

Для выполнения задания А3 необходимо знать социально-экономическое развитие белорусских земель в IX—XIII вв.: хозяйственные занятия восточных славян, процесс расслоения общества, зарождение феодальных отношений, формирование класса феодалов и зависимых от них крестьян. В IX—XIII вв. формировалось феодальное общество, происходил постепенный переход от родоплеменных отношений к феодальным. В это время на белорусских землях отсутствовало крупное феодальное землевладение. Здесь жили свободные общинники, довольно значительной была доля рабского труда, но появилось зависимое и полузависимое население. До XVI в. шел процесс становления поземельных отношений в ВКЛ и формирование сословий феодального общества. Основная масса крестьян к середине XVI в. была закрепощена.

Приведем пример одного из заданий:

А3. О развитии феодальных отношений на белорусских землях в IX—XIII вв. свидетельствует:

1) юридическое закрепощение крестьян;

2) появление богатых землевладельцев и зависимых от них крестьян;

3) активное развитие торговли;

4) возникновение патриархального (домашнего) рабства;

5) увеличение количества городов.

Анализ выполнения задания А3 показал, что не все абитуриенты видят различие между зависимыми от феодала крестьянами и рабами. Отдельные абитуриенты ошибочно указали, что о развитии феодальных отношений в IX—XIII вв. свидетельствует использование труда рабов (6,42%), окончательное закрепощение крестьян (14,51%), появление фольварков (26%), окончательный переход земли в собственность феодалов (36%). Эти абитуриенты не усвоили особенности социально-экономического развития белорусских земель в IX—XIII вв. Допущенные ошибки в таких заданиях указывают также на то, что отдельные абитуриенты воспринимают процесс исторического развития фрагментарно, а не как закономерное и последовательное чередование исторических явлений. При выполнении задания А3 также подводили невнимательность при чтении задания и слабое знание исторических фактов.

Белорусские земли во второй половине XIII — первой половине XVI в.

Знания по разделу проверялись посредством заданий А5—А8, В2—В3. Приведем пример выполнения заданий А6.

А6. В соответствии с привилеем Александра 1492 г.:

1) расширялись права Панов-Рады;

2) вводилась система наместничества;

3) отменялись повинности крестьян;

4) шляхта отстранялась от управления государством;

5) ликвидировался сейм.

Часть тестируемых ошибочно указала как правильный ответ — шляхта отстранялась от управления государством. Передача в 1492 г. власти новому князю — Александру — сопровождалась утверждением нового привилея, в котором монарх передавал часть своих полномочий в управлении государством Панам-Раде. За феодалами государства закреплялись права: участвовать в управлении ВКЛ, объявлять войну и заключать мир, вводить новые налоги, выбирать великого князя.

Анализ выполнения заданий показал также, что часть испытуемых при изучении темы «Великое Княжество Литовское в конце XIV — XV в.: внутренняя и внешняя политика» недостаточно проработала вопросы изменений в государственном строе ВКЛ в XV — середине XVI в., не видит разницы между привилеем Александра 1462 г. о государственном управлении в ВКЛ и привилеем на самоуправление городов (так называемым магдебургским правом), изданными примерно с разницей в 100 лет.

Развитие и единство материальной и духовной культуры Беларуси, формирование белорусской народности во второй половине XIII — первой половине XVI в. проверялись заданиями А7—А8. Приведем пример одного из заданий.

А7. Небольшие рисунки, которыми украшались рукописные книги в XIV — начале XVI в., — это:

1) иконы; **3) миниатюры;** 5) витражи.

2) фрески; 4) гравюры;

Большинство участников тестирования (61,91%) понимают различие между миниатюрами и гравюрами, витражами и фресками. Некоторое затруднение вызвали вопросы, связанные с определением нового явления в искусстве на белорусских землях в XIV—XV вв. — появлением скульптуры и распространением западноевропейской культуры. Очевидно, часть абитуриентов не понимает взаимосвязи между социально-экономическими, политическими событиями и явлениями, происходящими в государстве, и их отражением в культуре (литературе, архитектуре, живописи и т. д.).

Знание по теме проверялось также заданием В2.

В2. Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова из предложенного списка. Выбирайте слова последовательно, мысленно вставляя их в нужной форме. Помните, что некоторые данные нижнего ряда могут не использоваться. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв верхнего ряда. Например: А1Б6В4.

После смерти Витовта в 1430 г. великим князем был избран А) _____. Против него выступил Б) _____. В ВКЛ началась гражданская война. В решающей битве В) _____ в 1435 г. великий князь потерпел поражение
1) Казимир; **4)** Свидригайло; **2)** Александр; **5)** под Вилькомиром; **3)** Сигизмунд Кейстутович; **6)** под Клецком

Правильный ответ: **А4Б3В5.**

Контролирующими элементами в задании В2 являются историческая ситуация, деятельность великих князей, их внутренняя и внешняя политика, также даты наиболее значимых событий. Необходимо отметить, что данная форма задания позволяет проверить значительный объем исторического материала.

Белорусские земли во второй половине XVI — XVIII в.

Положение ВКЛ в политической системе Речи Посполитой, социально-экономическое развитие ВКЛ во второй половине XVI — XVII в., кризис Речи Посполитой были представлены в тесте заданиями А9 — А10, А14.

Приведем пример одного из заданий.

А9. В Сенат Речи Посполитой входили представители:

1) **католического духовенства;** 3)крестьян;

2) протестантского духовенства; 4) купцов; 5) ремесленников.

Анализ результатов показал, что испытуемые знают состав Сената (74 %), высший орган сословно-представительной власти в Речи Посполитой во второй половине XVI—XVIII в. — (вальный) сейм (59,51%).

Часть абитуриентов допустила типичные ошибки, связанные с государственным строем Речи Посполитой и его отличием от государственного строя ВКЛ, ошибочно указав, что сейм состоял из Сената и Рады. Эти абитуриенты, вероятнее всего, не видят различий государственного строя ВКЛ (XV — первая половина XVI в.) и Речи Посполитой (XVI—XVIII вв.). Следует знать, что во время правления в ВКЛ великих князей Казимира и Александра окончательно оформилась Рада ВКЛ (Паны-Рада), заседания которой в полном составе часто назывались сеймом. После Люблинской унии 1569 г. общий (вальный) сейм Речи Посполитой состоял из Сената (Высшей палаты) и Посольской Избы (Низшей палаты). Возможно, отдельные абитуриенты невнимательно прочитали условие довольно простого задания.

Задание А11 по теме «Церковь и религия на белорусских землях в XVI — первой половине XVII в.» содержало два правильных ответа из 5 возможных.

Рассмотрим пример задания.

А11. Для реформационного движения в ВКЛ были характерны:

а) поддержка протестантов православной церковью; **б) распространение среди шляхты и мещан;** в) насильственное насаждение протестантизма среди населения; г) поддержка католической церковью; **д) развитие в условиях кризиса православной церкви**	1) а, г 2) в, г 3) б, в 4) г, д **5) б, д**

Контролирующими элементами данной темы являются характерные черты, особенности, признаки исторических явлений и процессов Реформации и Контрреформации в Беларуси.

Анализ выполнения заданий свидетельствует, что испытуемые видят причинно-следственные связи между историческими событиями и их результатами, характерные черты и особенности реформационного движения. Однако часть абитуриентов показала недостаточное знание темы, указав, что развертыванию реформационного движения способствовала поддержка со стороны католической церкви. Абитуриентам необходимо знать, что Реформация — это широкое общественно-политическое и идеологическое движение в Европе в XVI — первой половине XVII в., которое проходило в форме борьбы с католической церковью.

Картографические задания А13, В10 направлены на проверку значительного объема фактологического материала, умения абитуриентов локализировать события во времени. Карты были представлены в цветном исполнении и полностью соответствовали картам учебных пособий.

С помощью картографического задания А13 проверялись знание темы «Политический кризис Речи Посполитой и ее разделы» и умения абитуриентов использовать содержание исторической карты для выявления особенностей развития Речи Посполитой в конце XVIII в.

Приведем пример:

А13. Заштрихованная на карте территория Речи Посполитой сформировалась:

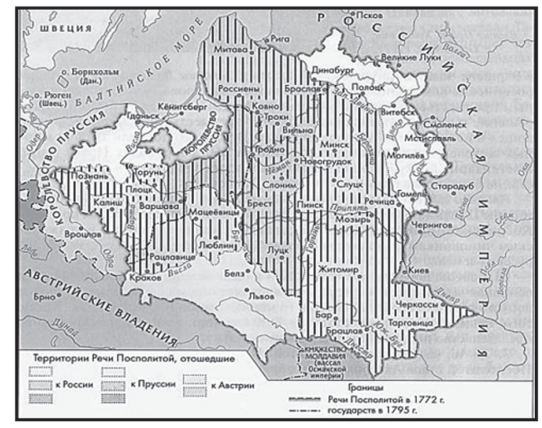
1) в результате первого раздела Речи Посполитой;

2) в результате второго раздела Речи Посполитой;

3) в результате третьего раздела Речи Посполитой;

4) после окончания войны 1812 г.;

5) согласно условиям Ништадтского мира.



Умения абитуриентов локализировать события в пространстве и времени по теме «Общественно-политическая жизнь БССР в 1920—1930-е гг.» проверялись заданием В10 открытого типа.

Приведем пример.

В10. Территория БССР, заштрихованная на карте, просуществовала до _____года.

Ответ запишите цифрами. Например: 1901.

Ответ: 1924

Анализ выполнения задания показал, что 18,46% абитуриентов не знают результаты укрупнения территории БССР в 1924 и 1926 гг., место действия на карте, не умеют читать ее легенду.

Беларусь в XIX — начале XX в.

Знание общественно-политического положения Беларуси в XIX — начале XX в. проверялось с помощью заданий А15, А18, А20—А21. Абитуриентам нужно было определить основные направления деятельности тайных революционных организаций в первой половине XIX в., характерные черты и изменения в политике царского правительства в этот период, ход и итоги восстаний 1830—1831 гг., 1863—1864 гг., причины революции 1905—1907 гг., деятельность партий и общественнных организаций в годы Первой мировой войны.

Приведем пример одного из заданий.

А15. Определите правильное утверждение:

1) введение в белорусских губерниях черты еврейской оседлости позволило евреям заниматься сельским хозяйством;

2) члены Общества филоматов готовили вооруженное восстание против самодержавия;

3) в белорусских губерниях в первой половине XIX в. основным законом являлась Конституция 1791 г.;

4) процедура «разбора» шляхты представляла собой проверку документов о дворянском происхождении;

5) после восстания 1830—1831 гг. царское правительство отказалось от конфискации имений шляхтичей — участников восстания.

Как видно из примера, каждый из дистракторов может привлечь внимание испытуемых, т.к. «похож» на правильный ответ. Большая часть абитуриентов правильно указала существенные черты общественно-политического движения этого периода, последствия исторических событий, особенности проведения политики царским правительством на белорусских землях.

Знания о социально-экономическом развитии белорусских земель в первой половине XIX в., развитии капитализма во второй половине XIX — начале XX в., об особенностях буржуазных реформ в Беларуси проверялись заданиями А16—А17, А19, В7. Приведем пример одного из заданий.

А16. В первой половине XIXв. в Беларуси основными поставщиками сельскохозяйственной продукции на рынок были хозяйства, которые принадлежали:

1) монастырям; 4) мещанам; 5) крестьянам.

2) помещикам; 3) фермерам;

Абитуриенты знают особенности развития зарождающейся промышленности, новые явления хозяйственной жизни белорусских земель, в частности, начало перехода к фабричному

на осознанное освоение знаний

производству. Анализ выполнения задания показал также, что у части абитуриентов не сформированы умения применять на практике полученные знания. Зная характерные черты социально-экономического развития Беларуси в первой половине XIX в., когда господствовало помещичье землевладение, а крепостные крестьяне выполняли ряд повинностей в пользу помещика за пользование панской землей, нетрудно сделать вывод о том, что почти все мануфактуры и фабрики принадлежали помещикам. На рынок работали главным образом помещичьи хозяйства, а крепостное крестьянство вело в основном натуральное хозяйство.

Беларусь в 1917—1945 гг.

Посредством заданий теста А22—А27 проверялось знание важнейших событий отечественной истории, основных тенденций развития белорусского общества, их причин и следствий в 1917—1939 гг. Приведем пример одного из заданий.

А26. Итогом проведения сплошной коллективизации в БССР явился (-ась; -ось):

1) количественный рост зажиточных крестьянских хозяйств;
2) рост безработицы;
3) механизация сельскохозяйственных процессов в колхозах и совхозах;
4) закрепление хуторской системы хозяйствования;
5) разрешение аренды земли.

При выполнении заданий А26 часть абитуриентов допустила ошибки в определении особенностей проведения индустриализации в БССР. Наиболее типичные из них: особенностью индустриализации в БССР было развитие только легкой промышлености, развитие только традиционных отраслей промышленности, создание белорусской модели социально ориентированной рыночной экономики. Эти испытуемые усвоили тему поверхностно, т.к. продемонстрировали непонимание целей и особенностей индустриализации в БССР, характерных черт общественно-политической жизни в БССР в конце 1920-х — 1930-е гг.

Для успешного выполнения задания А29 необходимо было знать события, происходящие на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны: развертывание народной борьбы против германских оккупантов, создание и боевую деятельность партизанских формирований, патриотического подполья, вклад белорусского народа в разгром агрессора, особенности проведения Белорусской наступательной операции «Багратион» и операций «рельсовой войны».

Приведем пример задания А29.

А29. Успешному осуществлению Белорусской наступательной операции «Багратион» содействовала (-о; -л):

1) малочисленность войск группы армий «Центр»;
2) проведение партизанами третьего этапа «рельсовой войны»;
3) эвакуация населения с оккупированной территории;
4) отсутствие сопротивления со стороны немецко-фашистских войск;
5) контрудар Красной Армии в направлении Сенно — Лепель.

Беларусь в середине 1940–х — 2019 гг.

Знание раздела проверялось заданиями А30—А38, В11—В12.

В заданиях А30, А31 абитуриентам предлагалось определить особенности и характерные черты послевоенной (вторая половина 1940-х — первая половина 1950-х гг.) экономической жизни БССР. Приведем пример одного из заданий.

А31. Общественно-политическое положение БССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х гг. характеризовалось:

1) уменьшением количества членов коммунистической партии;
2) появлением национальных политических партий;
3) ослаблением идеологического контроля со стороны органов власти;
4) сохранением политической системы, сложившейся в 1930-е гг.;
5) ликвидацией профсоюзов.

При выполнении заданий А31 наиболее типичные ошибки, допущенные абитуриентами, следующие: одной из причин высоких темпов восстановления и развития экономики этого периода является проведение экономических реформ, полная автоматизация производства, введение территориального принципа управления экономикой. Абитуриенты, допустившие такие ошибки, не знают различий в развитии экономики БССР после Великой Отечественной войны и во второй половине 1950-х — первой половине 1980-х гг.

Выполняя задание А32, абитуриенты показали знание темы «Социально-экономическое развитие БССР во второй половине 1950-х — первой половине 1980-х гг.». Они правильно указали на характерные черты этого периода — проведение мелиорации заболоченных земель, развитие экономики по экстенсивному пути, преимущественное развитие тяжелой и оборонной промышленности. Однако некоторые из них ошибочно выбирали другие варианты: отказ от командно-административных методов управления, преимущественное развитие легкой промышленности, введение свободных цен на большинство товаров. Результаты этих абитуриентов свидетельствуют о недостаточном усвоении учебного материала о развитии Беларуси во второй половине 1950-х — первой половине 1980-х гг.

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь проверялось с помощью задания А37. Приведем пример:

А37. Характерной чертой белорусской социально ориентированной рыночной экономики является:

1) отказ от регулирования цен;
2) проведение «обвальной» приватизации;
3) национализация всех предприятий;
4) сосуществование государственного и частного секторов экономики;
5) развитие экономических связей только со странами СНГ.

Абитуриенты (57,95%) правильно указали одну из характерных черт белорусской социально ориентированной рыночной экономики — сосуществование государственного и частного секторов экономики.

Задания А31, А33, А35—А36 проверяли знания абитуриентов об общественно-политической жизни в БССР во второй половине 1950-х — первой половине 1980-х гг., в Республике Беларусь во второй половине 1990-х — начале XXI в.

Анализ выполнения задания выявил умения абитуриентов применять на практике полученные теоретические знания о событиях, относящихся к истории Беларуси в 1940-е — 2019 гг.

Не вызвало затруднений задание А34 на знание основных событий культурной жизни БССР во второй половине 1950-х—1980-е гг.

Внешнеполитическая деятельность Республики Беларусь проверялась заданием А38. Большинство участников ЦТ-2020 знают принципы внешней политики Республики Беларусь, направления внешнеэкономической деятельности, внешней политики. Приведем пример:

А38. Определите правильное утверждение:

1) Республика Беларусь отказалась от помощи ООН в преодолении последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
2) основные принципы внешней политики Республики Беларусь закреплены во Всеобщей Декларации прав человека;
3) Республика Беларусь отказалась от экономического сотрудничества со странами СНГ;
4) Республика Беларусь является членом НАТО;
5) одним из направлений внешней политики Республики Беларусь является интеграция в мировое сообщество.

* * *

Задания на знание хронологии традиционно остаются сложными для испытуемых. Рассмотрим задания А4, А12, А28, В11 с разными результатами выполнения.

А4. Варяжский князь Рогволод установил свою власть в Полоцке в:

1) 862 г.; 3) 992 г.; 5) 1101 г.
2) 960-е гг.; 4) 1044 г;

Задание А4 определяет точность восприятия испытуемыми цифровой информации. Правильный ответ на него дали 46% абитуриентов.

Если в задании А4 надо знать дату, то для правильного выполнения заданий А12, А28, В11 надо знать исторические события, произошедшие в определенный период истории. Объектом проверки данных заданий становятся как хронологические знания, так и логические умения абитуриентов.

Отметим, что наиболее распространенные ошибки при выполнении задания А12 были связаны с незнанием хронологии событий истории Беларуси XVI — XVIII вв. Приведем пример задания.

А12. Определите событие, произошедшее первым во время войн Речи Посполитой конца XVI — начала XVIII в.:

1) заключение Кейданской унии;
2) подписание Поляновского мира;
3) первая Лоевская битва;
4) подписание Андросовского перемирия;
5) битва около деревни Лесная.

Усвоение учебного материала, а также умение систематизировать историческую информацию проверялись посредством задания на установление последовательности событий развития белорусского государства в 1990-е гг. — начале XXI в. (В11).

В11. Установите последовательность событий. Ответ запишите в виде сочетания букв. Например: АБВГ.

А) Утверждение названия государства — Республика Беларусь;
Б) принятие Декларации о государственном суверенитете БССР;
В) создание СНГ;
Г) авария на Чернобыльской АЭС.
Ответ: ГБАВ.

Часть абитуриентов допустила ошибку, указав, что утверждение названия государства — Республика Беларусь — произошло после создания СНГ. Необходимо помнить, что Верховный Совет БССР 19 сентября 1991 г. принял решение об изменении названия «Белорусская ССР» на «Республика Беларусь». На встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. Президент Российской Федерации Б.Н.Ельцин, Президент Украины Л.М.Кравчук и Председатель **Верховного Совета Республики Беларусь** С.С.Шушкевич подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

Анализ выполнения хронологических заданий позволяет сделать вывод, что правильный ответ зависит прежде всего от знания исторического материала и меньше всего от формы задания.

Заданиями на дополнение В1, В4 проверялось знание исторических понятий и терминов. Отметим, что задания не содержали новых, сложных по правописанию или редко употребляемых слов. Абитуриенты правильно определили и написали понятия *пашенное земледелие, производящее хозяйство, идол, святилище, славянизация, патриархальный род и матриархальный род, язычество.* Чаще всего абитуриенты ошибались при идентификации слова *смерд.* Большая часть испытуемых усвоила исторические понятия по разделу «Белорусские земли с древнейших времен до середины XIII в.»

Следует отметить, что ряд абитуриентов допустил орфографические ошибки в написании понятий и потерял баллы. Например, понятие *косинеры* правильно написали 19,07% испытуемых. Часто встречалось написание *ко**сс**инеры, косцы, коси**о**неры, косари, косеносцы* и т.д., или вместо понятия *ма**н**уфактура* (52,17%) встречается написание *м**о**н**о**фактура.* Понятие *гости* 18,67% испытуемых определили правильно, но для многих абитуриентов это определение вызвало затруднения из-за так называемых «ошибок ассоциации».

Для выполнения заданий В6, В7 на множественный выбор абитуриентам нужно знать существенные, отличительные признаки исторических явлений и процессов XIX — начала XX в.

В7. Определите характерные черты развития промышленности Беларуси во второй половине XIX — начале XX в. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 235.

1) Размещение большинства предприятий в сельской местности;
2) развитие преимущественно тяжелой промышленности;
3) размещение предприятий исключительно в городах;
4) специализация промышленности на переработке местного сырья;
5) расширение фабрично-заводской промышленности.

Задания такой формы направлены на проверку значительного объема фактологического материала, умения локализовать события во времени. Для успешного выполнения подобных заданий на определение трех правильных утверждений необходимо осуществить несколько мыслительных операций, знать учебный материал.

Задание В9 направлено на выявление и освоение выпускниками умений, связанных с анализом исторического источника, относящегося к событиям 1917—1945 гг. Приведем пример:

Прочитайте выдержку из декрета «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом» (21 марта 1921 г.).

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности... разверстка как средство государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...

3. Налог берется в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, количества едоков в хозяйстве и наличия скота в нем...

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, которые остаются у земледельцев после выплаты ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть использованы ими для улучшения личного потребления и для обмена...»

Используя выдержку, определите правильные утверждения. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12.

1) В выдержке из документа речь идет о начале коллективизации;
2) принятие декрета свидетельствует о переходе БССР к нэпу;
3) излишки продуктов подлежали обязательной продаже государству;
4) вводился единый денежный налог, размер которого был одинаковым для всех крестьян;
5) крестьяне получили право использовать оставшуюся после уплаты налога продукцию по своему усмотрению.

Отмечая положительную динамику выполнения задания В9, следует отметить, что отдельные участники ЦТ не знают основные мероприятия переустройства белорусского общества в условиях перехода к новой экономической политике. На результат выполнения задания этими участниками могло повлиять невнимательное чтение документа. Некоторые из испытуемых не умеют выделять основные содержательные элементы, выполняя задание, не обратили внимания на опорные слова и словосочетания, характерные понятия и термины в документе, которые могли бы им помочь в определении правильных ответов. Формирование исторических знаний и умений у части абитуриентов происходит путем запоминания изучаемого материала без понимания его сути.

Участники ЦТ-2020 показали, что имеют базовые знания по истории Беларуси, также увеличилось количество абитуриентов с высоким уровнем подготовки. Значительная часть из них продемонстрировала знание материала по всем аспектам исторического развития.

Наиболее успешно абитуриенты выполнили задания, требующие знания конкретных исторических фактов.

У абитуриентов по-прежнему вызывают трудности задания на определение причин, последствий и значения исторических явлений и событий, установление их хронологической последовательности. Результат выполнения таких заданий указывает, что значительное количество участников тестирования воспринимает процесс исторического развития фрагментарно, а не как закономерное и последовательное чередование явлений.

Статистические данные по итогам ЦТ-2020 показали, что наиболее сложными для абитуриентов являются картографические задания, задания на установление хронологии событий. Определенную трудность у части испытуемых вызывают также задания на проверку умения проводить поиск исторической информации в документах, на определение причин, последствий или исторического значения событий и явлений. Чаще всего причинами подобных сложностей являются пробелы в знаниях, неумение находить определенные закономерности в историческом развитии, устанавливать взаимосвязь между политическими, экономическими, социальными процессами и явлениями, фрагментарное запоминание содержания учебного материала.

Абитуриентам необходимо помнить, что все события в истории имеют свои причины и итоги. Они часто связаны один с другим.

Для успешного выполнения заданий теста недостаточно просто заучить теоретический и фактологический материал учебного пособия, необходимо также уметь анализировать исторические процессы и явления, правильно соотносить события с именами государственных и политических деятелей. Кроме уже указанных причин, на результат выполнения задания этими участниками могла повлиять их невнимательность.

Анализ статистических данных подтвердил, что тест, предложенный абитуриентам на ЦТ-2020, позволил объективно оценить уровень их подготовки.

Обращаем внимание учителей на необходимость более широкого использования типовых заданий не только при подготовке к ЦТ, но и при изучении предмета, при проведении текущего контроля знаний. Следует нацелить учеников на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовой терминологии и понятий, формировать умение внимательно читать задания, шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками, картой. Историческая карта должна быть не только средством проверки знаний обучающихся, но и источником знаний об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средством обобщения изучаемого материала и его закрепления.

Освоение обучающими различных форм познавательной и личной рефлексии будет способствовать развитию умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

Материал предоставлен Республиканским институтом контроля знаний.