Magst du Deutsch?

Для проведения централизованного тестирования по немецкому языку в 2020 году было предложено 7 вариантов теста (5 — в основной день и 2 — в резервные дни). Каждый вариант состоял из 60 заданий, на выполнение которых отводилось 120 минут.

Лексика и грамматика

Задания с множественным выбором на уровне предложения

Все задания этой части теста по немецкому языку построены на основе простых предложений с использованием активного словаря школьника.

Задание на употребление личных местоимений в именительном падеже в текущем году оказалось по силам 68,50% абитуриентов. Этот показатель остался на уровне прошлого года (в 2019 году — 68,74%). Процент участников тестирования, которые не могут заменить имя существительное соответствующим местоимением в именительном падеже, довольно высок. Это связано, прежде всего, с незнанием рода имен существительных вследствие заучивания лексических единиц без их грамматических параметров, а также с неспособностью вычленить эти параметры из предложенного контекста. Негативно повлияло на выполнение этого задания и явление языковой интерференции, в данном случае отрицательной. Так, например, в задании *Magst du Deutsch? — Ja,* ***es*** *ist eine sehr schöne Sprache* 32% тестируемых ошиблись, выбрав местоимение *er* по аналогии с русским языком, в то время как в немецком языке имя существительное das Deutsch (немецкий язык) — среднего рода.

Аналогичные трудности абитуриенты испытывали при выполнении задания на употребление отрицания *kein* перед именами существительными. Например, для предложения *Hat seine Tochter einen Hund? — Nein, sie hat* ***keinen*** *Hund* 22% экзаменуемых выбрали форму *keine,* хотя в немецком языке имя существительное *der Hund* (собака) — мужского рода. С заданием справились 58% тестируемых. Однако следует отметить, что в целом абитуриенты показали более высокие результаты по сравнению с предыдущим годом. Процент выполнения задания по всем вариантам — 73,47 (в 2019 году — 67,33).

Повторяющиеся из года в год ошибки в заданиях на проверку знания правил сильного и слабого склонения имен существительных связаны, прежде всего, с тем, что испытуемые не знают грамматический род того или иного существительного, а также правила, определяющие, к какому типу склонения относится имя существительное. Очевидно, что и с пониманием предложений у абитуриентов возникают большие трудности, несмотря на то, что задания построены с использованием активного словаря школьника: *Man darf die Türen vor dem Anhalten* ***des Zuges*** *nicht öffnen* (Нельзя открывать двери до остановки *поезда*) — процент выполнения 42,65; *Ich kann mich an den Namen* ***des Mannes*** *nicht erinnern* (Я не могу вспомнить имя мужчины) — процент выполнения 43,61; *Hast du* ***das Ticket*** *schon bezahlt?* (Ты уже оплатил билет?) — процент выполнения 42,82; ***Dem Patienten*** *tut der Kopf weh* (У пациента болит голова) — процент выполнения 29,81; *Die Krankenschwester hilft* ***dem Patienten*** (Медсестра помогает пациенту) — процент выполнения 41,69.

Образование временных форм *Präsens aktiv* и *Präteritum aktiv* слабых глаголов оказалось несложным для 67,08% и 45,81% тестируемых (в 2019 году — 68,55% и 61,93%). Следует отметить значительное уменьшение процента выполнения заданий на образование форм *Präteritum aktiv.* Экзаменуемые, не справившиеся с заданиями, не владеют навыком согласования глагола-сказуемого с подлежащим в лице и числе. Например, употребить в нужной форме глагол *schmücken* (украшать) смогли лишь 43,89% испытуемых, глагол *beschweren* (жаловаться) — 33,17%, глагол *aufpassen* (присматривать) — 45,45%.

Задание на образование имен прилагательных суффиксальным способом в 2020 году было заменено заданием на образование имен существительных женского рода. Оно не вызвало затруднения лишь у 58,27% экзаменуемых: *Werb***ung** смогли образовать 69,57%, *Landwirt***schaft** — 67,82%, *Wirklich***keit** — 58,65%, *Frei***heit** — 56,33%; а *Bekannt***schaft** — всего 39,07%.

Процент абитуриентов, справившихся с заданием на употребление инфинитива с/без частицы *zu,* равен 47,94 (в 2019 году — 47,05). Испытуемые должны были употребить частицу *zu* после таких глаголов, как *versprechen* (выполнение — 50,87%), *beginnen* (41,83%), *planen* (54,64%) и имени прилагательного *schwer* (выполнение — 46,15%). В качестве дистракторов использовались предложения, в которых инфинитив стоял после модальных глаголов, глаголов восприятия *sehen, hören*, глаголов, обозначающих движение, глагола *bleiben.*

С заданием на синонимию грамматических конструкций справились более половины экзаменуемых. Так, *Bei der Einnahme eines Medikaments...* смогли заменить на *Wenn man ein Medikament einnimmt...* 47,64% тестируемых, *Beim Lesen eines deutschen Textes...* на *Wenn ich einen deutschen Text lese...* — 56,52%, *Bei der Reparatur einer Waschmaschine...* на *Wenn man eine Waschmaschine repariert...* — 53,93%.

Задания на нахождение ошибок

Данная форма заданий присутствует в тесте по немецкому языку с 2006 года. В 2020 году раздел был представлен следующими заданиями:

– на проверку знания склонения имен прилагательных (выполнение — 47,89%; в 2019 году — 51,42%);

– на образование и употребление порядковых числительных (46,04%; в 2019 году не было представлено в тесте);

– на выбор вспомогательного глагола при образовании временной формы *Perfekt Aktiv* (41,88%; в 2019 году — 31,04%).

Трудности при выполнении заданий данного блока связаны с тем, что, в отличие от заданий с множественным выбором, где экзаменуемым необходимо проанализировать одно грамматическое явление, в заданиях на нахождение ошибок необходим подробный анализ всего предложения. Несформированность таких общеучебных умений, как анализ и синтез, не позволила участникам тестирования показать более высокие результаты.

Задания с множественным выбором на уровне текста

Задания с множественным выбором на уровне текста были сгруппированы в зависимости от их грамматической либо лексической направленности.

На основе связного текста проверялось владение правилами употребления артиклей и предлогов в немецком языке.

Средний процент выполнения по разделу составил 51,54 (в 2019 году — 54,18). Отметим некоторые тенденции, выявленные при анализе статистических данных:

– если нулевой артикль перед названием страны Германия, употребленным в дательном падеже (*in* ***Deutschland***), вставили от 68,07 до 81,89% абитуриентов (в разных вариантах), то определенный артикль перед официальным названием страны Федеративная Республика Германия (*in* <u>*der*</u> ***Bundesrepublik Deutschland***) смогли употребить лишь 41,61% тестируемых;

– о том, что названия стран женского рода употребляются с определенным артиклем, вспомнили лишь 39,60% испытуемых (*aus* <u>*der*</u> ***Türkei***);

– отрицательно на выбор определенного/неопределенного артикля повлияло незнание не только соответствующего правила, но и грамматических параметров лексических единиц немецкого языка, например, рода имен существительных. Так, в предложении *Immer mehr Deutsche haben* ***einen*** *ausländischen Ehepartner* верный неопределенный артикль мужского рода указали 54,39% экзаменуемых, а неверный артикль женского рода — 20%;

– испытуемые недостаточно знают основные значения предлогов. Например, правильно использовать предлог *für* (для, за), который встретился во всех пяти вариантах теста, смогла лишь половина абитуриентов: ***für*** *viele von ihnen* (выполнение — 46,87%), ***für*** *den Lebensunterhalt* (44,67%), ***für*** *ihre Rechte* (51,35%), ***für*** *die Ausländer* (55,49%), ***für*** *das Studium* (63,61%).

Грамматические тексты

Средний процент выполнения заданий на основе текстов в 2020 году несколько выше в сравнении с 2019 годом и составляет 50,71 (в 2019 году — 48,54).

Как и в предыдущие годы, наибольшие затруднения вызвали задания на выбор союзов, прежде всего сочинительных: экзаменуемые не обращали внимания на порядок слов во второй части предложения. Вместе с тем в большинстве случаев это помогло бы тестируемым выбрать верный вариант ответа. Например, прямой порядок слов во второй части предложения *Die Ergebnisse sind zum Teil überraschend,* ***denn*** *Jugendliche legen Wert auf Sicherheit, statt zu rebellieren* исключал возможность выбора четырех дистракторов (подчинительные союзы *weil, damit, ob* и *obwohl*) в качестве ответа. Однако с заданием справились лишь 49% испытуемых. Вставить союзное слово *darum* в предложение *Die Frankfurter Buchmesse ist die größte und wichtigste Messe, wenn es um Bücher geht,* ***darum*** *kommen jedes Jahr Verleger, Schriftsteller und Leser aus der ganzen Welt nach Frankfurt* смогли лишь 39,11% тестируемых. При этом порядок слов во второй части предложения указывал на невозможность выбора четырех дистракторов — сочинительного союза *oder* и подчинительных союзов *obwohl, weil, ob.*

Для большей части абитуриентов нерешаемыми оказались и задания на образование временных форм глаголов. В частности, образовать форму прошедшего времени *verlief* смогли лишь 29,98% испытуемых, *gewann* — 33,58%, *kam* — 46,53%.

Лексические тексты

Средний процент выполнения заданий данного блока равен 43,08, что несколько лучше показателя 2019 года (41,87%). Задания на проверку лексической компетенции, составляющей содержательную основу иноязычного общения и в наибольшей степени определяющей его успешность, остаются самыми сложными для абитуриентов.

Как правило, трудным для тестируемых является выбор слов, принадлежащих к одному семантическому полю с учетом грамматических параметров контекста. Так, в случае ***Bürger*** *— Bevölkerung — Volk — Mensch — Bauer* неверные варианты ответа *Bevölkerung* (25,06%) и *Mensch* (29,73%) оказались для участников ЦТ более привлекательными, несмотря на то, что сказуемое в предложении было употреблено во множественном числе и это указывало на правильность только одного варианта из предложенных (выполнение — 22,60%). А с выбором из ряда *Uhren — Minuten — Augenblicke —* ***Stunden*** *— Momente* справились лишь 41,58% тестируемых. Большинство испытывало затруднения в понимании предъявленного текста, что было ранее и остается основной причиной низких результатов выполнения лексических заданий. Тут следует отметить и классическую ошибку в замене ***Stunden*** (правильный ответ — часы (время)) на *Uhren* — часы (механизм) (выбрали 26,5%).

Затруднения вызвали и задания, в которых в качестве альтернатив предлагались слова, образованные при помощи одних и тех же аффиксов. Например, в ряду *verstehen* (выбрали 18,18%) — *verbrauchen* (23,34%) — *verpflichten* (19,16%) — *vergessen* (16,71%) — ***vergleichen*** (23,59%) все пять предлагаемых вариантов ответа оказались привлекательными для абитуриентов.

Неумение анализировать контекст по-прежнему остается основной причиной ошибок в лексических заданиях. Так, с заданием на выбор из ряда слов ***ernähren*** *— essen — bekommen — brauchen — trinken* справились всего 40% экзаменуемых, в то время как наличие в предложении возвратного местоимения *sich* полностью исключало возможность выбора четырех неверных вариантов ответа.

Задания с кратким ответом на уровне предложения

С образованием указательных местоименных наречий справились 13,78% абитуриентов. При выполнении данного задания необходимо было вспомнить особенности употребления таких глаголов, как *sich beschweren über Akk.* (выполнение — 13,86%), *teilnehmen an Dat.* (24,81%), *rechnen mit Dat.* (3,19%), *warten auf Akk.* (20,55%), *sich schützen vor Dat. / gegen Akk.* (7,66%).

Образовать превосходную степень сравнения имен прилагательных предлагалось в задании B2. Наиболее сложной для экзаменуемых оказалась превосходная степень имени прилагательного *nah* — в предложении *Wo liegt die* ***nächste*** *Apotheke?* Ее верно употребили лишь 11,79% абитуриентов. Предложение *Die* ***schnellsten*** *Züge hat die japanische Eisenbahn* дополнили правильной формой 20,05% испытуемых; *Februar ist der* ***kürzeste*** *Monat des Jahres* — 24,02%; *Das Fahrrad ist die* ***nützlichste*** *Erfindung seit* 200 *Jahren* — 33,00%; *Seit der Renovierung gilt unser Haus als das* ***schönste*** *Haus im Viertel* — 38,61%.

Задания с кратким ответом на уровне текста

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом на уровне текста составил 40,38, что значительно лучше, нежели в предыдущие годы (в 2019 году — 29,09).

Типичные ошибки, как и в предыдущие годы, экзаменуемые допускали при:

– спряжении глаголов (образовать форму 3-го л. ед. ч. *fährt* смогли 36,72% испытуемых, форму 3-го л. мн. ч. *bekommen* — 29,32%, форму 3-го л. ед. ч. *gibt* — 31,20%, форму 3-го л. мн. ч. *aussehen* — 42,65%);

– формообразовании глаголов (образовать *Partizip II* от глагола *kommen* смогли 29,19% экзаменуемых, *bauen* — 28,71%, *sehen* — 25,86%, *beschließen* — 19,16%, *einzahlen* — 13,78%);

– образовании форм множественного числа имен существительных (форму множественного числа *Freunde* смогли образовать только 39,34% экзаменуемых, *Mitglieder* — 24,01%, *Länder* — 24,50%, *Tage* — 20,35%, *Kinder* — 16,29%, *Fahrkarten* — 24,32%);

– склонении имен прилагательных (средний процент выполнения — 27,61).

Не вызвали затруднений у абитуриентов задания на употребление предлогов (средний процент выполнения — 58,94) и наречий (38,28). Это можно объяснить тем, что в данном случае выбранную лексическую единицу необходимо было вписать в бланк ответов без изменений. Средний процент выполнения заданий на употребление местоимений — 54,44.

Таким образом, тестируемые в 2020 году справились с заданиями лексико-грамматической части теста несколько лучше, нежели участники ЦТ-2019. А по отдельным блокам, например, в заданиях с кратким ответом на уровне текста, показатели выполнения выше более чем на 10 пунктов.

Социокультурная компетенция

Раздел предполагает проверку владения совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм немецкого языка, а также умения экзаменуемых решать коммуникативные задачи на основе приобретенных знаний и выработанных навыков. Задания на проверку коммуникативных навыков предлагаются в рамках простых речевых ситуаций в пределах тем социально-бытового и личного характера, которые входят в программу обучения иностранному языку в школе.

Абитуриенты-2020 справились с заданиями раздела несколько лучше, чем тестируемые 2019 года: выполнение — 54,43% (в 2019 году — 51,30%).

Традиционно наиболее успешно участники ЦТ выполняют задания на установление правильной последовательности реплик диалога. По-прежнему типичные ошибки, допускаемые испытуемыми в этом задании, объясняются в основном непониманием предъявляемого диалога и невнимательностью. Так, абитуриенты не учитывали формальные признаки, например, вопросительный знак в конце реплики, вследствие чего получали несвязный диалог, в котором собеседники вопросом отвечают на вопрос.

Не вызвало затруднений и задание на установление соответствия между предложенными ситуациями и репликами. С ним справилось более половины тестируемых (57,32%). Однако большой процент абитуриентов все еще не знает:

– форм речевого этикета при знакомстве (*Ich freue mich, Sie kennen zu lernen; Sehr angenehm!*) или прощании (*Kommen Sie gut nach Hause!; Glückliche Fahrt!*);

– как пригласить кого-либо в гости (*Kommen Sie mal zu uns!*);

– как выразить несогласие (*Ich bin anderer Meinung; Da bin ich anderer Ansicht*);

– как выразить благодарность (*Ich bin Ihnen sehr dankbar!*);

– как пожелать здоровья (*Bleib gesund!*) или веселого Рождества (*Frohe Weihnachten!*).

По-прежнему участники тестирования испытывают трудности при выборе подходящего ответа к предложенному вопросу. Процент выполнения этого задания по всем вариантам равен 43,53. Правильно выбрать подходящий вопрос к имеющемуся ответу смогли 43,91% экзаменуемых.

Ошибки, допускаемые абитуриентами при выполнении заданий на подбор реплики-стимула / реплики-реакции, повторяются из года в год:

– не обращают внимания на несовпадение в вопросе и выбранном ответе рода имени существительного и местоимения (*Könnten Sie mir bitte sagen, wo das Kinotheater „MIR“ liegt? – Nein, ich kenne ihn nicht* (дистрактор выбрали 18,92% тестируемых);

– ориентируются преимущественно на формальные признаки, например, выбирают в качестве ответов / вопросов предложения, которые содержат те же лексические единицы, что и предложенная реплика, даже если по смыслу такие варианты не подходят. Так, например, в задании *Könnten Sie mir bitte sagen, wem dieses Buch gehört? —…* дистрактор *Leider habe ich dieses Buch nicht* выбрали почти 20% абитуриентов, которые ориентировались только на повторяющееся слово *Buch;*

– по-прежнему забывают, что ответ на вопрос с вопросительным словом не может начинаться с *Ja/Nein.* Так, во всех пяти вариантах теста в качестве ответа предлагались предложения, начинающиеся с *Ja/Nein,* при этом многие испытуемые выбрали дистракторы с вопросительными словами.

Несмотря на указанные трудности, с заданиями данного раздела ежегодно справляется большая часть испытуемых. Несомненно, коммуникативная направленность процесса обучения оказывает положительное влияние на формирование речевой компетенции участников тестирования, а, следовательно, на воспитание поликультурной личности, способной использовать изучаемый иностранный язык в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Чтение

Чтение является и целью, и средством обучения иностранному языку. Оно представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста; относится к рецептивным видам речевой деятельности; входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает письменную форму общения, поэтому формирование навыков и умений по чтению является одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех этапах.

На протяжении ряда лет именно с заданиями по разделу «Чтение» справлялось наибольшее количество абитуриентов, однако ЦТ-2020 стало исключением. Следует отметить значительное снижение показателей выполнения заданий как по изучающему, так и по просмотровому чтению.

Типичными ошибками, допускаемыми участниками тестирования при выполнении заданий раздела «Чтение», являются:

– неверное определение лексического значения слов;

– неверное определение ключевого слова при определении тематики текста;

– игнорирование названия текста, которое, как правило, является подсказкой для определения темы;

– ориентация на значение отдельного слова при игнорировании более широкого контекста;

– ориентация на лексику, непосредственно использованную в вопросе;

– неумение подбирать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста.

Обобщая сказанное, подчеркнем еще раз, что на протяжении ряда лет тестируемые испытывают значительные затруднения при выполнении заданий по лексике и грамматике, лучше они справляются с материалом разделов «Чтение» и «Социокультурная компетенция». Вместе с тем в 2020 году показатели выполнения раздела «Лексика и грамматика» максимально приблизились к показателям выполнения двух других разделов.

Материал предоставлен Республиканским институтом контроля знаний.

Гісторыкі, аналітыкі і нават крыху дыпламаты

На гістарычным факультэце БДУ адкрываецца новая спецыяльнасць – “Рэгіёназнаўства”. З гэтага года набор будзе ажыццяўляцца як на першую ступень атрымання адукацыі, так і ў магістратуру.

— Дагэтуль спецыялістаў-рэгіёназнаўцаў у беларускіх універсітэтах не рыхтавалі, — паведаміў дэкан гістарычнага факультэта БДУ прафесар Аляксандр Каханоўскі. — Падобныя спецыяльнасці ёсць у Расіі, у Казахстане і іншых краінах, дзе яны даволі папулярныя. Беларуска-Расійскі ўніверсітэт выпускае бакалаўраў адпаведнай кваліфікацыі, але там падрыхтоўка вядзецца па расійскіх стандартах. Мы ў БДУ пастараліся максімальна ўзгадніць вучэбны план з патэнцыяльнымі заказчыкамі, каб падрыхтоўка спецыялістаў адпавядала інтарэсам нашай краіны.

Цікавасць да спецыялістаў-рэгіёназнаўцаў праявілі органы дзяржаўнай улады і кіравання, экспартна арыентаваныя прадпрыемствы, арганізацыі, кампаніі, звязаныя дзелавымі і эканамічнымі інтарэсамі з тымі ці іншымі рэгіёнамі свету.

Гістарычны факультэт праводзіць прафесійную падрыхтоўку па наступных спецыяльнасцях:

“Гісторыя” (напрамкі — “Айчынная і ўсеагульная гісторыя”, “Паліталогія”, “Археалогія”, “Гісторыя мастацтваў”, “Гісторыя міжнародных адносін”, “Гістарычная інфарматыка”);

“Музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны” (напрамкі — “Гісторыя і музеялогія”, “Культурная спадчына і турызм”);

“Дакументазнаўства” (напрамкі — “Дакументацыйнае забеспячэнне кіравання”, “Інфармацыйнае забеспячэнне кіравання”);

“Гісторыка-архівазнаўства”;

“Рэгіёназнаўства”.

— Новая спецыяльнасць — міждысцыплінарная і ўключае фундаментальную падрыхтоўку па гуманітарных, эканамічных, палітычных, юрыдычных навуках, — тлумачыць Аляксандр Генадзьевіч. — Выпускнікі будуць на павышаным узроўні валодаць дзвюма замежнымі мовамі, адна з якіх — мова рэгіёна, які вывучаецца. Дзякуючы комплексным ведам, спецыялісты змогуць працаваць аналітыкамі, прагназістамі, экспертамі па развіцці сацыякультурных, эканамічных ці палітычных сувязей з рознымі рэгіёнамі і краінамі.

Для забеспячэння падрыхтоўкі па новай спецыяльнасці будзе акумуліраваны патэнцыял розных падраздзяленняў БДУ. Базавым з’яўляецца гістарычны факультэт, але да выкладання спецыяльных дысцыплін далучацца калегі з юрыдычнага, эканамічнага факультэтаў, факультэта геаграфіі і геаінфарматыкі, а таксама міжнародных адносін.

— У нас часта пытаюцца: “Рэгіёназнаўства” — гэта рэгіёны Беларусі?” Такая дысцыпліна, безумоўна, прысутнічае ў вучэбным плане, студэнты будуць вывучаць рэгіянальныя асаблівасці нашай краіны таксама. Але новая спецыяльнасць мае на ўвазе найперш замежнае рэгіёназнаўства, — гаворыць дэкан факультэта.

Плануецца, што студэнты будуць вучыцца па спецыялізацыях “Заходняя Еўропа і Паўночная Амерыка”, “Цэнтральная і Усходняя Еўропа”, “Блізкі Усход і Афрыка”, “Азіяцка-Ціхаакіянскі рэгіён”, “Лацінская Амерыка”. Канкрэтныя рэгіёны будуць вызначацца ў залежнасці ад запытаў патэнцыяльных заказчыкаў кадраў і патрэб эканомікі. Спецыялізацыя для студэнтаў пачнецца ў 3 семестры.

Сёння на 16 факультэтах і ў 4 адукацыйных інстытутах БДУ вядзецца падрыхтоўка па 82 спецыяльнасцях на першай ступені атрымання адукацыі і па 50 — у магістратуры.

Для паступлення на спецыяльнасць “Рэгіёназнаўства” абітурыенты будуць здаваць ЦТ па гісторыі Беларусі, сусветнай гісторыі і адной з дзяржаўных моў. На першую ступень сёлета плануецца прыняць 10 чалавек за кошт бюджэту і 10 — на ўмовах аплаты.

— Значна, што мы адкрываем новую спецыяльнасць, але яшчэ больш значным з’яўляецца яе далейшае развіццё, — заўважыў Аляксандр Каханоўскі. — Мы будзем прыкладаць шмат намаганняў, каб забяспечыць спецыялістам годны ўзровень кваліфікацыі, чым заўсёды адрозніваўся Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт. Класічная адукацыя адкрывае перад людзьмі вялікія магчымасці. Што да выпускнікоў гістарычнага факультэта, то сярод іх ёсць дыпламаты, паслы, міністры, дзяржаўныя дзеячы. І нават выпускнікі спецыяльнасцей, якія маюць нядаўнюю гісторыю, — архівісты, дакументазнаўцы, музеезнаўцы — ужо праявілі сябе ў розных сферах. Перакананы, што і рэгіёназнаўцы змогуць праявіць сябе найлепшым чынам на дзяржаўнай службе і ў бізнесе.

Што да будучага набору ў магістратуру, то ўжо зараз абвешчана профілізацыя — “краіны і рэгіёны новага шаўковага шляху”. Як паведаміў Аляксандр Каханоўскі, акцэнт будзе зроблены на Кітай.

— Паступаць у магістратуру па спецыяльнасці “Рэгіёназнаўства” могуць і гісторыкі, і міжнароднікі, і эканамісты, і філолагі, і лінгвісты — пералік спецыяльнасцей першай ступені вельмі шырокі, — заўважыў дэкан факультэта. — Мы чакаем выпускнікоў розных універсітэтаў краіны. Пакуль не будзе выпуску дыпламаваных рэгіёназнаўцаў на першай ступені, у якасці ўступнага іспыту ў магістратуру прапануецца адна з дысцыплін, якая вывучаецца на ўсіх спецыяльнасцях і будзе аптымальная для кожнага паступаючага.

Галіна СІДАРОВІЧ.
Фота Алега ІГНАТОВІЧА.

Прыходзьце за эмоцыямі і выбірайце будучыню!

Сёння ў Беларускім нацыянальным тэхнічным універсітэце праходзіць дзень адкрытых дзвярэй. Дзеля бяспекі і камфорту арганізатары прапанавалі абітурыентам адразу два фарматы: вочны – у дворыку перад галоўным корпусам – і анлайн-трансляцыю на YouTube-канале БНТУ.

Ва ўніверсітэце гасцей чакаюць стэнды факультэтаў і філіялаў — каледжаў, дзе можна даведацца пра асаблівасці ўступнай кампаніі 2021 года. Прадстаўнікі рэктарата, дэканы, выкладчыкі і студэнты раскажуць аб спецыяльнасцях, якія можна атрымаць у БНТУ.

Адметнасцю гэтага года стане інтэрактыўная забаўляльна-пазнавальная пляцоўка “БНТУ ХАБ” з тэматычнай фотазонай, VR-зонай і аўтарскімі Instagram-маскамі. Тут кожны зможа зрабіць фота і відэа на памяць, папрактыкавацца ў мадэляванні аб’ектаў віртуальнай рэальнасці, з дапамогай Instagram-масак даведацца, які ён інжынер. У БНТУ хочуць паказаць абітурыентам, што прафесіі, якім тут вучаць, цікавыя, запатрабаваныя і перспектыўныя.

Таксама на дні адкрытых дзвярэй можна паўдзельнічаць у розыгрышы фірменнай прадукцыі студэнцкай крамы БНТУ, а дробныя сувеніры (значкі, ручкі і алоўкі) — атрымаць проста ў падарунак.

Абітурыенты, у якіх не атрымаецца наведаць дзень адкрытых дзвярэй асабіста, могуць задаць свае пытанні падчас анлайн-трансляцыі на YouTube-канале. У прыёмнай камісіі абяцаюць, што ніводнае з іх не застанецца без адказу. Яшчэ больш інфармацыі можна атрымаць у Telegram-канале БНТУ і ў абітурыенцкім чаце.

Вядучы тэхнічны ўніверсітэт краіны запрашае ўсіх абітурыентаў у свой рэальны і віртуальны свет. Слоган гэтага года гучыць прываблiва: “Прыходзьце ў БНТУ за эмоцыямі і выбірайце сваю будучыню!”

Галіна СІДАРОВІЧ.
sidarovich@nastgaz.by
Фота Алега ІГНАТОВІЧА.