



УТВЕРЖДАЮ  
Министр образования  
Республики Беларусь  
И.В.Карпенко  
14 декабря 2017 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
теста по учебному предмету «Иностранный язык» (французский)  
для проведения централизованного тестирования  
в 2018 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2018 г., утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 01.11.2017 № 677.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности; соответствия заявленному уровню сложности и требованиям программы вступительных испытаний.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса французского языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из четырех предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 60.

Часть А – 48 заданий.

Часть В – 12 заданий.

7. Структура теста

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 32 задания (53 %).

Часть В – 12 заданий (20 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 4 задания (7 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 12 заданий (20 %).

8. Уровни сложности

Задания в тесте распределяются по уровням сложности следующим образом:

I – 3 задания (5 %);

II – 3 задания (5 %);

III – 24 задания (40 %);

IV – 21 задание (35 %);

V – 9 заданий (15 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

### Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1550 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных: *-er, -ier, -ère, -et, -ette, -ne, -ien, -ienne, -eure, -euse, -ain, -aine, -ais, -aise, -ois, -oise, -té, -tié, -ée, -ie, -aire, -on, -thèque, -tion, -ssion, -ment, -age, -ance, -ence, -ison;*

имен прилагательных: *-ne, -eur, -euse, -et, -ette, -ais, -aise, -ier, -ière, -ain, -aine, -eux, -euse, -ois, -oise, -ien, -ienne, -al, -el, -elle, -ible, -able, -f, -ve, -ique;*

имен числительных: *-ier (-ière), -ième;*

глаголов: *-er, -ir;*

наречий: *-ment.*

Префиксы

имен существительных: *anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-;*

имен прилагательных: *mé-, im-, il-, ir-, in-;*

глаголов: *re-, ré-, dé-, pré-.*

2. Образование имен существительных от глаголов и имен прилагательных: *pouvoir – le pouvoir, cadet – le cadet.*

3. Словосложение

имя существительное + имя существительное: *un timbre-poste;*

имя прилагательное + имя существительное: *le grand-père*;  
 глагол + имя существительное: *le passeport*;  
 имя существительное + предлог + имя существительное: *une pomme de terre*.

## ГРАММАТИКА

### Морфология

#### 1. Имя существительное

Род имен существительных.

Единая форма для мужского и женского рода.

Образование женского рода при помощи суффиксов: (-e), -ier (-ère), -ien(ne), -ain(e), -ais(e), -ois(e), -teur (-trice), -eur (-euse), -f(-ve), -at(te), -on(ne), -en(ne), -in(e), -an(e), -at(e); особые случаи образования женского рода имен существительных.

Единственное и множественное число. Образование множественного числа по правилам. Особые случаи образования множественного числа имен существительных: *un travail – des travaux, un œil – des yeux*.

#### 2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля перед:

порядковыми именами числительными: *le premier, le dernier*;

неисчисляемыми именами существительными:

а) абстрактными: *le courage, la patience*; б) собирательными: *l'amitié, l'argent, la monnaie*; в) обозначающими вещество: *le café, l'eau, le beurre*;

именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени: *le plus grand acteur*;

географическими названиями: *la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes*.

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a*:

*J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers*;

перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être*: *C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins*;

перед исчисляемыми именами существительными: *J'ai acheté un livre / des livres*;

перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных: *C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle*.

*J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui.*

Употребление частичного артикля:

перед неисчисляемыми именами существительными: *Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd'hui. J'ai acheté du chocolat, de l'eau et de la salade;*

в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire*: *faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique.*

Отсутствие артикля:

перед именами существительными в сопровождении имен числительных: *trois livres;*

перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных: *cet acteur, mes parents;*

перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города: *Je suis professeur. Nous sommes journalistes;*

перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления: *à Paris, en France; aller en Italie / venir d'Italie;* но: *au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus / venir du Bélarus.*

Замена артикля предлогом *de*:

в отрицательных предложениях: *Il n'a pas d'amis. Il n'a pas de patience. Il n'y a pas de fruits. Il n'y a pas de pain. Il n'y a pas de lait et d'eau minérale;* но: *Je n'ai pas le courage de dire la vérité;*

перед именем прилагательным во множественном числе, которое стоит перед именем существительным: *J'ai acheté de belles pommes;*

после наречий и имен существительных, обозначающих количество: *peu de sucre, beaucoup d'amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d'étudiants, une tablette de chocolat.*

Замена неопределенного и частичного артиклей местоимением *en*: *As-tu un frère? – Oui, j'en ai un. Non, je n'en ai pas. Vous prenez du gâteau? – Oui, j'en prends. Non, je n'en prends pas.*

### 3. Имя прилагательное

Женский род имен прилагательных.

Образование женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов:

*-er (-ère), -ier (-ière), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur (-euse), -f (-ve), -eux (-euse), -teur (-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -ien(ne), -un(e), -eil(le).*

Особые случаи образования: *blanc – blanche, beau – belle, frais – fraîche, vieux – vieille, long – longue, nouveau – nouvelle, doux – douce, sec – sèche, gentil – gentille, bas – basse, gros – grosse, roux – rousse, épais – épaisse, jaloux – jalouse, sot – sotté, malin – maligne.*

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

Притяжательные прилагательные: *mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs)*.

Вопросительные имена прилагательные: *quel / quelle, quels / quelles*.

Степени сравнения имен прилагательных.

Стандартные способы образования.

Особые случаи образования: *bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure*.

#### 4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные.

Образование порядковых имен числительных.

Употребление предлога *de* после количественных имен числительных: *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Обозначение времени и дат: *le premier septembre, le deux juin*.

#### 5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

в функции подлежащего: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*;

в функции прямого и косвенного дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les; moi, toi, lui, nous, vous, leur, y, en*.

Указательные местоимения: *ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*.

Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le / la nôtre (les nôtres), le / la vôtre (les vôtres), le / la leur (les leurs)*.

Вопросительные местоимения: *qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*.

Неопределенные местоимения: *tout, tous, chacun(e), aucun(e), plusieurs, certains, tout le monde, rien, personne*.

Относительные местоимения: *qui, que, quoi, dont, où, d'où*.

Неопределенно-личное местоимение *on*.

#### 6. Глагол

Временные формы глагола. Образование и употребление: *le présent, le futur proche, le passé récent, l'imparfait, le passé composé*,

*le futur simple de l'indicatif; le subjonctif présent; le conditionnel présent.* Возвратные глаголы.

Повелительное наклонение. Стандартные случаи образования и употребления простых и возвратных глаголов. Особые формы: *être, avoir, savoir, vouloir.*

### 7. Наречие

Наречия времени: *aujourd'hui, hier, avant-hier, demain, après-demain, maintenant, avant, autrefois, tôt, tard, enfin, déjà, souvent, parfois, quelquefois, toujours.*

Наречия места: *là, ici, en, y, loin, près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au-dessous, dehors.*

Количественные наречия: *beaucoup, peu, un peu, assez, plus, trop, moins, si, très, environ.*

Наречия образа действия: *bien, mal, ensemble, vite, ainsi, volontiers, lentement, facilement, mieux, rapidement, patiemment, constamment.*

Наречия утверждения: *oui, si, bien sûr, sans doute.*

Наречия отрицания: *non, ne ... pas, jamais.*

Вопросительные наречия: *Comment? Quand? Combien? Pourquoi? Où? D'où?*

Наречия по форме:

простые: *bien, vite, même;*

сложные: *beaucoup, longtemps, toujours;*

производные: *doucement, vraiment, actuellement, patiemment, constamment.*

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite.*

### 8. Предлог

Объектные: действие + объект: *parler des vacances, s'adresser au professeur.*

Определительные: предмет + его характеристика: *le livre de mon ami, une machine à laver.*

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения: *aller en train, aller à pied, trembler de froid.*

Предлоги (по форме):

простые: *à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre;*

сложные: *à travers, au-dessus, au-dessous, à côté de, au lieu de, le long de, près de, autour de, au milieu de, grâce à.*

### 9. Союз

Сочинительные союзы: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, car, aussi, c'est pourquoi.*

Подчинительные союзы: *quand, si, que, lorsque, comme, après que, puisque, parce que, pour que.*

## СИНТАКСИС

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях. Отрицательная форма повествовательного предложения и глаголов в повелительном наклонении.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, car, aussi, c'est pourquoi.*

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами *quand, lorsque, comme, après que, puisque, parce que.*

Употребление времён в сложноподчиненном предложении с придаточным условным, вводимым союзом *si: le présent de l'indicatif, le conditionnel présent.*

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*, конструкции *c'est – ce sont*, выделительный оборот *c'est ... qui (que).*

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

### Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1250 лексических единиц в процессе чтения.

### 1. Словообразование.

#### Суффиксы

имен существительных: *-gramme, -isme, -esse*;

имен прилагательных: *-on, -ade, -ode*.

Префикс глаголов: *-dés*.

2. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

## Грамматика

### М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Образование женского рода при помощи суффикса *-esse*: *déesse*.

2. Артикль

Частичный артикль: *C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.*

3. Имя прилагательное

Неопределенные имена прилагательные: *chaque, même, tout, plusieurs, nul, certain(e)(s), quelques, aucun(e)(s)*.

4. Глагол

Временные формы глагола: *le plus-que-parfait, le passé simple de l'indicatif, le subjonctif passé, le conditionnel passé*.

Неличные формы глагола: *le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, l'adjectif verbal, le gérondif*, инфинитивные обороты.

Страдательный залог в *présent, imparfait, passé composé, plus-que-parfait, futur simple*.

5. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que*.

## СИНТАКСИС

Прямой и косвенный вопрос.

### Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Формы речевого общения:

приветствие/прощание, приглашение, представление, знакомство, благодарность, извинение, привлечение внимания, обращение, поздравление;

сообщение и запрос информации, уточнение информации, опровержение высказывания, сравнение и противопоставление фактов;



согласие/несогласие, предпочтение, предположение, сомнение, оценка; возможность, вероятность, необходимость, обязательность, способность/неспособность выполнения действия, выражение мнения и его аргументация;

предложение, предупреждение, приказание, разрешение, совет, просьба.

### Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Абитуриенты должны уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание частично адаптированных или несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела теста (тексты не изымаются) тестируемые должны продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текста;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текста;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и выбора их адекватной интерпретации.

#### 10. Объекты контроля

Тест предназначен для определения уровня владения тестируемыми важнейшими языковыми и коммуникативными нормами французского языка и понимания ими письменного текста. В соответствии с этим тестируемые должны:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на французском языке;

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм французского языка.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

Директор  
УО «Республиканский институт контроля знаний»



Ю.И.Миксюк