



УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Республики Беларусь
И.В.Карпенко
14 декабря 2017 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
теста по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский)
для проведения централизованного тестирования
в 2018 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2018 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 01.11.2017 № 677.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса испанского языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из четырех предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 60.

Часть А – 48 заданий.

Часть В – 12 заданий.

7. Структура теста

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 32 задания (53 %).

Часть В – 12 заданий (20 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 4 задания (7 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 12 заданий (20 %).

8. Уровни сложности

Задания в тесте распределяются по уровням сложности следующим образом:

I – 3 задания (5 %);

II – 3 задания (5 %);

III – 24 задания (40 %);

IV – 21 задание (35 %);

V – 9 заданий (15 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКА

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1550 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных:

-ito(a), -cito(a), -ura, -ero(a), -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ista, -ismo, -icio, -icia, -ente, -dad(idad), -tad, -sión, -ción, -ión.

имен прилагательных:

-able(-ible), -ense, -al;

наречий:

-mente.

Префиксы

anti-, des-, in-(im-), inter-, sobre-, extra-, pre-.

2. Слова, представляющие трудности:

- различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, menos/además de, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, plaza/superficie, dejar/quedarse, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, hombre/persona, abrir/ descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/solucionar/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar;*
- имена прилагательные/наречия: *bueno/bien, malo/mal, mucho/mucho (-a, -os, -as), poco/poco (-a, -os, -as).*

Грамматика М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Мужской род:

большинство имен существительных, оканчивающихся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il)*: *el patio, el padre, el restaurante, el sobre, el viaje, el parque, el paquete, el coche, el cine, el té, el café, el dolor, el color, el pan, el tren, el mes, el árbol, el hotel, el hospital*. Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col;*

имена существительные греческого происхождения, оканчивающиеся на *-ma* (терминологического характера): *el idioma, el clima, el telegrama, el tema, el problema, el panorama, el programa, el teorema, el drama, el crucigrama, el poeta*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

большинство имен существительных, оканчивающихся на *-a, -d, -dad, -tad, -z, -ez, -eza, -ción, -sión, -cia, -tud, -umbra, -ura, -(i)ó*: *la casa, la pared, la ciudad, la libertad, la luz, la voz, la vez, la paz, la rapidez, la belleza, la habitación, la excursión, la importancia, la altitud, la*

muchedumbre, la blancura, la unión. Исключения: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión;*

имена существительные, имеющие разные значения в зависимости от принадлежности к мужскому или женскому роду: *el (la) capital, el (la) corte, el (la) frente, el (la) cólera, el (la) orden, el (la) cura.*

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования – путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа существительного: *el libro – los libros, la flor – las flores.* Особые случаи:

совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños;*

имена существительные, употребляемые, как правило, в единственном числе: *la gente, el dinero, el pelo;*

имена существительные, употребляемые, как правило, во множественном числе: *las gafas, las tijeras, las vacaciones, los alrededores, las afueras.*

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами (*al, del*).

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде:

la luna, el sol, la tierra;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированных ситуацией, например:

¿Quién puede contestar dónde está el libro?

Su padre es el director de la fábrica.

перед порядковыми именами числительными:

el primer día, la tercera semana;

перед неисчисляемыми именами существительными: а) абстрактными:

la tristeza, la alegría; в) обозначающими вещество: *el oro, el agua;*

с) собирательными: *la gente, la juventud;*

перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в форме превосходной степени, например: *la mejor amiga, el día más feliz;*

с днями недели, при указании времени и возраста:

el lunes, a la una, a los veinte años;

с определенными географическими названиями: города, страны, континенты, реки, озера, моря, океаны, горы:

La Habana, La América Latina, El Nilo, Los Pirineos;

с именами собственными, которым предшествует определение, например:

el gran Cervantes;

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом:

Los Pérez.

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированных ситуацией и неизвестных собеседнику, например:

Veo a una chica.

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, являющиеся одними из ряда подобных, например:

El perro es un animal.

перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*, например:

Sobre la mesa hay un cuaderno.

Опущение артикля:

при наличии перед именами существительными притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного, например:

mi hijo, dos amigos;

перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем, например:

Leo un libro. – Leo libros.

перед именами собственными:

Andrés, Ana, Madrid;

перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями, например:

Amigo, ven a verme. Te presento a mi compañero, ingeniero López.

перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе, например:

Su tía es maestra.

перед именами существительными с предлогом *de*, если:

– они обозначают количество, размер, вес или являются собирательными, например:

un kilo de patatas;

– имя существительное служит определением к другому имени существительному и равнозначно относительному имени прилагательному: например:

una mesa de madera;

перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия, например:

con interés;

перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества, например:

En esta panadería siempre compro pan.

перед именами существительными во множественном числе после безличной формы *hay*, например:

Aquí hay libros.

Употребление устойчивых словосочетаний:

с неопределенным артиклем, например: *dar una vuelta, dar un paseo, en un instante, poner una nota, dar un consejo, dar un salto;*

с определенным артиклем, например: *por la mañana, por la tarde, por la noche, hacer la cama, decir la verdad, a la mano, a la derecha, a la izquierda.*

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor, cuidado, prisa, razón, importancia, miedo), a tiempo, a casa, en casa, a favor, a voces, hacer caso, prestar atención, en honor de, de día en día, de año en año, paso a paso, a mano, a máquina, a caballo, a gusto, a pie, de pie, de memoria, a rayas (cuadros), de (en) broma, en realidad, de buen (mal) humor, de veras, de improviso, ir de compras (de viaje, de excursión, de paseo), en voz alta (baja), a media voz, en serio, dar importancia (consejos, vergüenza, pena), ir en autobús (tranvía, trolebús, tren, avión, barco, taxi, metro, bicicleta), poner fin, con cuidado (atención, dificultad, facilidad, interés, entusiasmo, alegría), hace frío (calor, sol, viento, fresco, tiempo).*

3. Имя прилагательное

Имя прилагательное в функции определения и именной части сказуемого. Место имени прилагательного в предложении. Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno, grande, malo*). Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).

Особые формы:

<i>bueno</i>	<i>más bueno</i>	<i>mejor</i>	<i>el más bueno</i>	<i>el mejor</i>
<i>malo</i>	<i>más malo</i>	<i>peor</i>	<i>el más malo</i>	<i>el peor</i>
<i>grande</i>	<i>más grande</i>	<i>mayor</i>	<i>el más grande</i>	<i>el mayor</i>
<i>pequeño</i>	<i>más pequeño</i>	<i>menor</i>	<i>el más pequeño</i>	<i>el menor</i>
<i>alto</i>	<i>más alto</i>	<i>superior</i>	<i>el más alto</i>	<i>el superior</i>
<i>bajo</i>	<i>más bajo</i>	<i>inferior</i>	<i>el más bajo</i>	<i>el inferior</i>

(*bueno* – *bonísimo (buenísimo)*, *caliente* – *calentísimo*, *nuevo* – *novísimo*, *valiente* – *valentísimo*, *limpio* – *limpísimo*, *antiguo* – *antiquísimo*).

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных и имен существительных).

Вопросительные местоимения: *qué*, *quién(-es)*, *cuál(-es)*, *cuánto(-a, -os, -as)*.

Неопределенные и отрицательные местоимения.

6. Глагол

Действительный залог.

Изъявительное наклонение.

Временные формы глагола.

Presente de Indicativo: verbos regulares, irregulares (с дифтонгизацией корневой гласной *e – ie*) по типу *cerrar – cierro (calentar, atravesar, comenzar, convertir, defender, despertar, sentir, pensar, divertir, encender, entender, extender, helar, manifestar, mentir, negar, nevar, perder, preferir, querer, recomendar, sembrar, sentar, tender, adquirir, apretar* и производные от них), (с дифтонгизацией корневой гласной *o – ue*) по типу *contar – cuento (acostar, almorzar, aprobar, colgar, concordar, doler,*

mover, consolar, demostrar, dormir, encontrar, llover, morder, morir, poder, sonar, soñar, tronar, volar, volver и производные от них + глагол *jugar*); (с чередованием корневой гласной *e – i*) по типу *pedir – pido* (*servir, conseguir, corregir, derretir, despedir, impedir, vestir, desvestir, elegir, medir, seguir, repetir, reír, sonreír, reñir* и производные от них), (глаголы с орфографическими изменениями *c – z*) по типу *conocer – conozco* (*agradecer, aparecer, apetecer, crecer, desaparecer, desconocer, embellecer, enriquecer, entristecer, envejecer, establecer, favorecer, florecer, humedecer, ofrecer, padecer, palidecer, permanecer, pertenecer, relucir, robustecer, traducir, conducir, introducir, producir, reducir* и производные от них), (глаголы с орфографическими изменениями *g – j*) по типу *dirigir – dirijo* (*escoger, elegir, exigir*), (глаголы с орфографическими изменениями *i – y*) по типу *construir – construyo* (*influir, concluir, contribuir, destruir, huir* и производные от них).

Verbos de irregularidad propia: ser, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir и производные от них.

Verbos pronominales.

Употребление глаголов *ser* и *estar*.

Употребление глаголов *estar* и *haber*. Безличная форма *hay*.

Pretérito Perfecto de Indicativo. Типовые и особые формы образования *Participio Pasado*.

Pretérito Imperfecto de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *ser, ir, ver*.

Pretérito Indefinido de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir*.

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.

Futuro Simple. Типовые и особые формы от глаголов *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber*.

Futuro Inmediato.

Согласование времен.

Безличные глаголы (*llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer*).

Неличные формы глаголов:

Participio Pasado. Типовые и особые формы.

Participio Pasado в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo* и для выполнения функции определения при имени существительном и в составе перифрастических конструкций для выражения состояния, достигнутого в результате определенного действия (конструкция *estar + Participio*).

Gerundio Simple. Типовые и особые формы.

Конструкции *estar + gerundio*.

Infinitivo. Конструкции *al + Infinitivo, antes de (después de) + Infinitivo, poder, querer, volver a, saber, soler, aprender a, tener que, hay que, deber, dejar de, dejar, empezar (comenzar) a, terminar de, acabar de + Infinitivo*.

Сослагательное наклонение.

Presente de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Imperfecto de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию (*Que entre el señor Pérez.*), сомнения, предположения (*Tal vez estén bien.*), желания (*Ojalá venga.*).

Условное наклонение.

Modo Potencial (Condicional simple). Типовые и особые формы. Употребление в самостоятельном значении (*Leería este libro, pero no lo tengo.*) и при согласовании времен (*Dijo que llegaría el domingo siguiente.*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип). (*Si pudiera te contestaría ahora mismo.*).

Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная форма на *tú, nosotros, vosotros, Ud., Uds*. Повелительное наклонение возвратных глаголов.

Страдательный залог.

Образование при помощи конструкции *ser (Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Futuro Simple) + Participio Pasado*.

(*Es recomendado, ha sido recomendado, fue recomendado, será recomendado*).

Formas reflexivas de los verbos correspondientes. (*Se construye, se construirá*).

7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente*; места: *aquí, acá, allí, allá, delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor*; времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteayer, mañana, antes, después, todavía, mientras*; количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante, demasiado*. Наречия: *también, tampoco, siempre, nunca*. Место наречия в предложении и особенности

употребления некоторых наречий. Степени сравнения наречий. Типовые и особые формы.

8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, al comienzo de, en medio de, al final de*; времени: *a, hacia, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a mediados de, a fines (finales) de*; направления: *a, para, hacia*; цели: *para*; принадлежности: *de*.

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra*.

Предложное управление глаголов и других частей речи: *ir a; llegar a, de; venir a, de; subir a; bajar a, de; salir de, a, para; volver a, de; regresar a, de; sentarse a, en; dirigirse a; ayudar a, en; pensar en, de; enviar a; invitar a; pagar por, con; felicitar a, con motivo de; encontrar a (una persona); encontrarse en, cerca de, lejos de, junto a, al lado de; encontrarse con (una persona); acercarse a; inclinarse sobre; aproximarse a; alejarse de; tratarse de; responder de algo, a una persona, por alguien, algo; informar de, sobre, a (una persona); estar de acuerdo con; contestar a; prepararse para; creer a alguien, en algo; agradecer a, por; luchar por, contra; jugar a; traducir del...al; estudiar para; saludar a; conocer a; despedirse de; tardar a, en; dar a, de (comer); darse cuenta de; llamar a; abundar de; acordarse de; cubrir de, con; estar rodeado de, por; quejarse de; servir a, de, para; componerse de; consistir en; poner (colocar) en, sobre...; separar(se) de; unir(se) a, por; bañarse por (el mar), en; pertenecer a, dividir(se) en; dedicarse a; ser rico/pobre en, disponer de; estar interesado en; interesarse por; confundir con, asistir a; faltar a; enviar a, por; elegir (escoger) de, a; ocuparse de; perderse en; disponer de; acostumbrarse a; contar con; destacarse por; invitar a; pasar por; trabajar de; enfadarse con; ser aficionado a; preocuparse por.*

9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino*.

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, puesto que, así que, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si*.

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto*.

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, вопрос в конце предложения. Косвенный вопрос.

Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения. (*En la ciudad hay... . Llueve. Anochece.*).

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, условия, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1250 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-miento, -ificar, -ecer, -ante, -anza, -ez, -eza*;

имен прилагательных: *-oso(a), -ico(a), -año(a), -és(a), -ino(a), -esco(a)*;

глаголов: *-izar*.

Префиксы: *en-(m-), sub-, pro-, trans-, ante-*.

Словообразование путем словосложения.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных

2. Местоимение

Неопределенные местоимения: *otro(-a), otros(-as), unos(-as), cualquiera*.

Относительные местоимения: (*que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*).

Отрицательные местоимения.

3. Глагол

Действительный залог

Изъявительное наклонение

Futuro Simple в модальном значении.

Futuro Compuesto.

Неличные формы глаголов: *Gerundio Simple.*

Конструкции *seguir (continuar) + gerundio.*

Конструкции *ir, llevar, andar + gerundio.*

Infinitivo

Конструкция *Acc. + Inf.*

Сослагательное наклонение.

Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Условное наклонение.

Potencial Simple в модальном значении.

Potencial Compuesto.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип). (*Si entonces lo hubiera sabido no lo habría hecho.*)

Сложноподчиненные предложения смешанного типа. (*Si me lo hubieras dicho aquel día ahora no tendríamos problemas.*)

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Установление контакта (этикетная функция общения):

приветствие, знакомство, привлечение внимания, обращение к другу, знакомому, незнакомцу, представление кого-либо, поздравление с праздником и днем рождения, благодарность, извинение, приглашение, прощание.

Сообщение и запрос информации (познавательная функция общения): сообщение о чем-либо (описание и повествование), опровержение высказывания, запрос информации, уточнение информации, сравнение и противопоставление фактов.

Выражение или выяснение отношения к кому-либо или чему-либо (эмоционально-оценочная функция общения): выражение согласия/несогласия, вопрос о согласии/несогласии, выражение предпочтения, выражение мнения и его аргументация, выражение предположения, выражение сомнения, оценка чего-либо, выражение возможности, вероятности, необходимости, обязательности, способности/неспособности выполнения действия.

Организация совместных действий (регулятивная функция общения):

предложение, согласие с предложением, отклонение предложения, приказание, просьба, совет, предупреждение, предложение помощи, разрешение.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Абитуриенты должны уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание частично адаптированных или несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела теста (тексты не изымаются) тестируемые должны продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Тест предназначен для определения уровня владения тестируемыми важнейшими языковыми и коммуникативными нормами испанского языка и понимания ими письменного текста. В соответствии с этим тестируемые должны:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний,

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на испанском языке,

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками,

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм испанского языка.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

Директор
УО «Республиканский институт контроля знаний»



Ю.И.Миксюк