Традиционно трудности вызывают задания открытого типа

В 2009 году в тестировании по всемирной истории новейшего времени приняли участие 2369 человек. Высокого результата (с баллом от 80 до 100) достигли 66 человек. Низкий результат (от 3 до 16 баллов) получили 96 человек. По сравнению с предыдущим годом количество абитуриентов с высокими результатами увеличилось в семь раз, а количество тестируемых, показавших низкие результаты, уменьшилось более чем в три раза. Увеличился и общий средний балл поступавших: с 31,06% до 39,08%.

В тесте по всемирной истории новейшего времени были представлены темы всего курса всемирной истории по разделам школьной программы 9, 10, 11 и 11* классов с учётом общей периодизации: «Мир в первой половине XX в.» (24 задания закрытого типа и 4 задания открытого типа), «Мир во второй половине XX — начале XXI в.» (16 заданий закрытого типа и 6 заданий открытого типа).

Наибольшее количество участников ЦТ успешно выполнило задания закрытой части (50,2%), задания же открытой части выполнили в среднем 28,2% участников. Но именно эти результаты и дали возможность ранжировать участников по уровню подготовки, так как выполнение заданий открытой части свидетельствует о более высоком уровне системности и обобщённости знаний.

Среди наиболее распространённых причин неудач при выполнении тестовых заданий — отсутствие у многих тестируемых хорошо развитого исторического мышления и узкий кругозор, механическое заучивание фактического описательного материала, бессистемная подготовка.

Остановимся на некоторых исторических фактах и событиях, которые заставили абитуриентов задуматься. Например:

А1. В марте 1919 г. в Москве был образован:

1) Коммунистический Интернационал
2) II Интернационал
3) I Интернационал
4) Социалистический Рабочий Интернационал

В этом задании необходимо было выбрать историческое событие, которое произошло в период 1918—1923 гг. К сожалению, почти половина тестируемых искренне считает, что в Москве после победы Октябрьской революции был образован не Коммунистический Интернационал, а I или II Интернационалы, деятельность которых относится ко второй половине XIX — началу XX в.

У тестируемых наибольшую трудность в выполнении вызвали некоторые задания по теме «Великая Отечественная и Вторая мировая войны». К примеру:

А22. К успешным военным операциям Красной Армии в 1944 г. относится:

1) снятие блокады Ленинграда
2) Сталинградская битва
3) победа на Курской дуге
4) Смоленская битва

В задании требовалось определить событие заключительного этапа Великой Отечественной и Второй мировой войн. Имея хоть малейшее представление о коренном переломе 1943 года в ходе войны, составными частями которого были Сталинградская и Курская битвы, понимая, что Смоленск находится недалеко от Москвы и Красная Армия не могла до 1944 года оставить этот город в руках гитлеровских захватчиков, выбрать правильный ответ (**1 — снятие блокады Ленинграда**) несложно.

Одной из положительных тенденций следует назвать улучшение показателей выполнения заданий, составленных по темам, связанным с историей советского государства в 1930-е гг. и в послевоенный период (1945—1960-е гг.). Участники ЦТ показали прочные знания административно-командной системы управления в СССР в 1930-е гг., особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1945—1953 гг.

Задания на соотнесение и установление последовательности событий являются самыми сложными, так как тестируемому, основываясь на собственных знаниях, нужно расставить события в хронологической последовательности, установить соответствие между историческими деятелями и событиями, в которых они участвовали, и т. д. Именно эти задания апеллируют к интеллектуальному развитию учащихся, основанному на глубоком знании предмета и эрудиции. Например:

В7. Установите соответствие:

А) продразвёрстка
Б) кооперация
В) аренда
Г) продналог

1) преобразование мелких индивидуальных крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства
2) наём или передача имущества какому-нибудь собственнику во временное пользование за плату
3) система заготовок сельскохозяйственной продукции, размер которых устанавливался до весеннего сева, крестьянству предоставлялась возможность свободно распоряжаться излишками продукции
4) система заготовок сельскохозяйственной продукции, при которой крестьяне обязаны были сдавать государству все излишки продукции
5) форма организации производства и труда, основанная на условиях паевой собственности членов кооператива.

Правильно ответили (**А4 Б5 В2 Г3**) 51,27% тестируемых. Тема «Советское государство в межвоенный период» хорошо отражена в школьных учебниках, но из-за обилия фактического материала требует системного изучения.

Сложным оказалось для абитуриентов задание по теме «Западный мир накануне Второй мировой войны». Например:

А5. Установите последовательность событий:

А) принятие VII конгрессом Коминтерна решения об объединении всех антифашистских сил
Б) «хрустальная ночь» в Германии
В) поджог рейхстага в Берлине
Г) начало гражданской войны в Испании

1) ВАБГ 2) ГБВА 3) БВГА 4) ВАГБ

В данном задании правильный ответ 4) **ВАГБ**. К сожалению, большинство абитуриентов ориентировано на заучивание фактов, имён, дат, а не на понимание исторического процесса или явления в целом.

Наибольшее затруднение вызвали задания на умение соотносить историческую личность с периодом, эпохой, важнейшими этапами её деятельности; расставлять события в хронологической последовательности; раскрывать сущность исторических явлений и процессов, выявлять динамику, тенденции, причинно-следственные связи, взаимосвязь явлений и процессов. Для их выполнения необходимо уметь применять знания исторического материала в новой ситуации.

Анализ показателей выполнения двух картографических заданий показал, что определённая часть тестируемых имеет картографические представления об исторических событиях и явлениях. Тестируемые лучше справились с заданием, относящимся к событиям заключительного этапа Великой Отечественной и Второй мировой войн (процент выполнения 44,36), чем с заданием о событиях в послевоенной Европе (31,72). Основная ошибка обусловлена недостаточным умением тестируемых работать с историческими картами. Однако, по сравнению с выполнением картографических заданий 2008 г. (18,3%), результат 2009 г. (38,04%) является более успешным.

Традиционно наибольшие трудности у выпускников 2009 г., как и в предыдущие годы, вызвали задания открытого типа (часть В), предполагающие умение тестируемых анализировать события и факты, устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, что требует от абитуриентов знания всемирной истории на более высоком уровне.

В 2009 году впервые в тесте по всемирной истории новейшего времени было предложено задание на определение личности периода Великой Отечественной войны по краткому описанию героического поступка, благодаря которому эта личность в историю и вошла. Например:

В1. Генерал, под командованием которого кавалерийская группа совершила героический рейд по тылам немецкой группы «Центр» в августе–сентябре 1941 г. в период Московского сражения.

Правильный ответ **ДОВАТОР** назвала лишь десятая часть участников тестирования.

Не все тестируемые при подготовке к вступительному экзамену внимательно отнеслись к характеристике участников тех или иных важных событий. Только четвёртая часть тестируемых знает подвиги легендарных Александра Матросова и Алексея Маресьева. А ведь их фамилии уже стали нарицательными. Что уж говорить о героической судьбе лётчика Григория Дольникова, ставшего прототипом известного рассказа М. Шолохова «Судьба человека». Вызывает удивление то, что фамилию руководителя Центрального штаба партизанского движения Пономаренко правильно назвали всего 17,10% тестируемых.

В открытой части от тестируемых требовалось верно сформулировать ответ, дополнить высказывание, определить историческое понятие, при этом не допустить ошибок в написании. Ведь вступительный экзамен в форме тестирования проверяет и культуру письма, и грамотность. Участники тестирования допускают грубые орфографические ошибки в написании понятий, терминов, названий государств, искажают фамилии и т. д. Например, пишут «Пирлхабар» (нужно Пёрл-Харбор) или «деседенты» (правильно диссиденты) и т. п. Из-за орфографических ошибок значительное количество тестируемых теряет баллы.

Следует отметить такую форму заданий, как соотнесение элементов двух множеств, например, исторических деятелей и характеристики их политической деятельности, или понятия и его определения, посредством которых проверяется знание теории и фактического материала целого раздела или темы.

Например: В8. Установите соответствие:

А) Б.Н.Ельцин
Б) И.В.Сталин
В) Н.С.Хрущёв
Г) М.С.Горбачёв

1) преобразование Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР
2) освоение целинных и залежных земель
3) вывод советских войск из Афганистана
4) принятие Конституции «развитого социализма»
5) присоединение России к программе «Партнёрство во имя мира»

Чтобы выполнить это задание, нужно хорошо владеть материалом по истории послевоенного развития советского общества и Российской Федерации (1945 г. — начало XXI в.), иметь чёткое представление о политических деятелях и важных событиях, происходивших в период их руководства государством.

Основная ошибка заключалась в том, что большинство тестируемых связывает принятие Конституции «развитого социализма» с именем И.В.Сталина. В действительности, при Сталине в 1936 г. была принята Конституция, получившая название Конституции «победившего социализма». В данном случае этот дистрактор является лишним, а событие, которое произошло в период руководства советским государством И.В.Сталиным, — это преобразование Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР (1946 г.).

Анализируя результаты централизованного тестирования по разделам и темам всемирной истории новейшего времени, специалисты РИКЗ отмечают следующее. Абитуриенты хорошо выполнили задания по истории советского государства в межвоенный период, а также задания на определение факторов успешного возрождения народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны, сущности экономических реформ 1957 и 1965 гг., особенностей общественно-политического развития Советского Союза, сущности перестройки, событий распада СССР и создания СНГ. В определённой степени на результат повлияло то, что почти все темы данных периодов параллельно изучались на уроках истории Беларуси, а некоторые темы даже более подробно.

Участники тестирования продемонстрировали неплохие знания истории Великой Отечественной и Второй мировой войн — средний процент выполнения заданий по вариантам варьируется до 77,61% в части А и до 50,55% в части В.

Одной из положительных тенденций следует назвать улучшение показателей (в среднем на 10—15%) выполнения заданий, составленных по темам, касающимся развития США и стран Западной Европы в XX — начале XXI в. Посредством этих заданий проверялось знание участниками тестирования характерных признаков и особенностей исторических событий, интеграционных процессов, внутренней и внешней политики ведущих индустриальных стран.

На основании анализа результатов 2009 года хотелось бы посоветовать абитуриентам при подготовке отказаться от механического заучивания материала, а учиться:

- анализировать историческую информацию в разных знаковых системах: тексте, карте, схеме, таблице;
- сравнивать исторические события и процессы по определённым критериям, анализировать исторические закономерности, сопоставлять факты и события, выделять закономерности, находить причинно-следственные связи, применять полученные знания в нестандартной ситуации, использовать знания для решения познавательных, проблемных задач;
- работать с политической картой мира, характеризовать геополитическое положение различных государств в определённые исторические периоды;
- использовать алгоритм исследования исторического события (например, чтобы охарактеризовать ту или иную историческую ситуацию, следует чётко представлять время и место действия, совокупность событий, определивших содержание данного конкретного явления или процесса, его участников, ход и итоги, последствия и значение данного события).

Больше внимания уделять:

- определению исторических понятий и исторических личностей по перечисленным признакам и характерным особенностям;
- изучению картографических источников;
- соответствию трактовок исторических фактов и процессов в различных учебных пособиях требованиям Программы вступительных испытаний по всемирной истории новейшего времени в высшие учебные заведения, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь.

Гораздо выше (на 15—20%) оказались показатели выполнения заданий по истории Азии, Африки и Латинской Америки. Несмотря на то, что эти темы традиционно слабо усваиваются учащимися, в 2009 г. были учтены ошибки прошлых лет и для заданий предложены значимые и обобщающие темы, актуальные для наших дней. Отсюда и достаточно высокие результаты.