

Парады ад кафедры журналістыкі абітурыентам-2019

Іна МІНЧУК,
загадчык кафедры журналістыкі:

— Каб падрыхтавацца да ўступнага выпрабавання “Творчасць”, пачынайце знаёмства з прафесійнай журналістыкай яшчэ ў школе: кожны дзень чытайце газеты, глядзіце тэлевізар, слухайце радыё. Знаёмцеся з творчасцю журналістаў — лаўрэатаў конкурсаў прафесійнага майстэрства (у Беларусі гэта, напрыклад, “Тэлеваршыня”, “Залатая ліцера”), самі ўдзельнічайце ў конкурсах. Складайце сваё творчае партфоліа з публікацый у прэсе, фота- і відэамаатэрыялаў, дыпламаў і ўзнагарод з творчых конкурсаў, фестываляў, алімпіяд.



Кіра БЛУДАВА-ГОЙ,
начальнік ВНВА “Студэнцкі медыяцэнтр”:

— Мая парада простая: не губляйцеся! Прыходзьце да нас знаёміцца і трымайце сувязь з кафедрай журналістыкі ГрДУ імя Янкі Купалы і студэнцкім медыяцэнтрам. Інтэнсіўныя курсы “#явсети”, летняя, асенняя і вясновая школы медыяпісьменнасці “МедыяГід”, студыя юнага журналіста “Медыя-START”, маладзёжны фестываль відэапраектаў “Медыясфера”, адкрытая рэгіянальная алімпіяда па журналістыцы “Медыя і я”, адкрытыя творчыя сустрэчы з медыяперсонамі, якія мы праводзім пры падтрымцы міжнароднага медыяклуба “Фармат-А3” і Беларускага саюза журналістаў, — усё гэта дае магчымасць абітурыенту быць у прафесіі яшчэ да паступлення на спецыяльнасць “Журналістыка”.



Назар ХАЛЬКО,
студэнт 1 курса спецыяльнасці “Журналістыка”, карэспандэнт ВНВА “Студэнцкі медыяцэнтр”:

— Пачніце падрыхтоўку ўжо зараз. Мне вельмі дапамагла пры паступленні падрыхтоўка ў студыі юнага журналіста “Медыя-START”. На занятках было шмат карыснай інфармацыі, рэгулярна праходзілі майстар-класы. Можна было паспрабаваць сябе ў розных журналісцкіх прафесіях: сёння ты тэлеведучы, а наступны раз — аператар, потым — карэспандэнт. У студэнцкім медыяцэнтры ёсць магчымасць акунца ў тыя сітуацыі, у якіх даводзіцца працаваць сапраўдным журналістам. А ў выпадку паступлення яшчэ і працаваць і атрымліваць зарплату, як раблю сёння я.



Ягор КУБАСАЎ,
старшы выкладчык кафедры журналістыкі:

— Пры падрыхтоўцы вуснага выступлення для ўступнага іспыту “Творчасць” падзіце да тэмы неардынарна. Паглядзіце на яе не толькі з пазіцыі асобнага чалавека, але і з пазіцыі грамадства, дзяржавы. Невычэрпнай крыніцай інфармацыі па любой праблеме сёння выступае інтэрнэт. Карыстайцеся ім, але памятайце: да падбору інфармацыі трэба ставіцца адказна, разумець важнасць надейнасці і дакладнасці тых рэсурсаў, на якія вы будзеце спасылацца.



Настасся СТАНКЕВІЧ,
студэнтка 1 курса спецыяльнасці “Журналістыка”:

— Пісаць сачыненні нас вучаць у школе. А каб класці добрае сачыненне на ўступным іспыце “Творчасць”, я раю шмат пісаць і эксперыментавать дома. Не баяцца рызыкаваць і рабіць нешта незвычайнае, крэатыўнае. Трэба пісаць так, каб тэкст выклікаў у людзей эмоцыі. Мне здаецца, вельмі важна, каб вынік спадабаўся табе самому, каб ты атрымліваў задавальненне ад таго, што робіш. А яшчэ абавязкова трэба верыць у сябе і свае сілы, ісці да сваёй мэты — тады ўсё атрымаецца!



Надзея ВАШКЕЛІВІЧ.
grodna@ng-press.by
Фота аўтара і кафедры журналістыкі.

Лишь 40% тестируемых вспомнили выражение *do exercise*

В 2018 году в централизованном тестировании по английскому языку приняли участие 26 104 человека. Абсолютный результат (100 баллов) показали 94 абитуриента. Не получили ни одного балла 12 экзаменуемых. Предлагаем анализ результатов централизованного тестирования по разделам.

Грамматика и лексика

Раздел состоял из 44 заданий закрытого и открытого типа, которые были построены как на отдельных предложениях (9 заданий), так и на основе связанных текстов (35 заданий). Подчеркнем, что все текстовые задания построены на аутентичных текстах, характеризуются законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью и подобраны в соответствии с возрастными особенностями участников тестирования.

В 2018 году в заданиях закрытого типа (часть А), как и в предыдущие годы, предлагалось выбрать один вариант ответа из 4 предложенных:

- дополнить предложение или текст;
- определить фрагмент, в котором допущена ошибка.

В заданиях открытого типа (часть В) абитуриентам было необходимо:

но и умение целостно воспринимать контекст, понимать характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся, делать осознанный выбор видо-временной формы глагола.

Средний процент выполнения вышеуказанных заданий составил 50,95.

Большинство участников тестирования продемонстрировали знание формальных признаков употребления той или иной видо-временной формы. Вместе с тем, аналитические навыки и умения части абитуриентов сформированы недостаточно устойчиво. Можно предположить, что формат заданий оказал влияние на результаты выполнения.

Наибольшую трудность у абитуриентов 2018 года при выборе видо-временных форм глагола в соответствии с заданным контекстом вызвали задания, выполнение которых предполагало знание особенностей употребления и образования форм глаголов в страдательном залоге. Типичной ошибкой являлось употребление глагола в действительном залоге вместо страдательного (*the Pickfords promised* вместо *the Pickfords were promised*; *visitors asked* вместо *visitors were asked*; *the prices don't write down* вместо *the prices aren't written down*; *more Beatles records are bought*) и, наоборот, использование глагола в страдательном залоге там, где необходимо было использовать его в действительном залоге (*the airhostess was served* вместо *the airhostess*



• преобразовать предложенное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста;

• дополнить текст недостающими по смыслу словами;

• найти и исключить из текста контекстуально неуместные слова;

• перевести фрагмент предложения с русского языка на английский.

Абитуриенты должны были самостоятельно сформулировать ответ в заданиях со свободным конструируемым ответом, что позволило проверить их навыки письма и письменной речи. Все предложенные участниками тестирования варианты, которые не противоречили логике построения высказывания и нормам грамматики английского языка, засчитывались в качестве правильного ответа.

Посредством заданий закрытого и открытого типа проверялся уровень усвоения абитуриентами основных тем курса грамматики английского языка.

Система видо-временных форм глагола

Задания данного блока (А1—А7) являлись закрытыми и были направлены на определение уровня сформированности навыков употребления видо-временных форм английских глаголов в рамках единого связного текста коммуникативной направленности. Именно такой формат заданий (построенный на текстах) позволяет выявить не только знание формальных признаков употребления той или иной временной формы,

was serving; *she was carried him back* вместо *she was carrying him back*).

Многочисленные ошибки также связаны с неумением различать **Past Simple** и **Present Perfect** (*covered — has covered, played — have played, stopped — has stopped*), **Past Simple** и **Past Perfect** (*opened — had opened, saw — had seen*), **Past Perfect** и **Present Perfect** (*had been — has been, had founded — has founded*).

Артикли и предлоги в связном контексте

Задания, проверяющие владение правилами употребления артиклей и предлогов (А8—А15), были построены на текстах. Опора на широкий контекст помогает участникам тестирования сориентироваться в выборе необходимого артикля или предлога.

Основной причиной ошибок в употреблении предлогов английского языка является так называемая языковая интерференция, когда при выборе английских предлогов экзаменуемые опираются на их смысловое значение в родном языке, не учитывая тот факт, что смысловые значения, передаваемые предлогами в родном и английском языках, далеко не всегда совпадают. Ошибки данного типа объясняются смешением семантики предлогов в русском и английском языках, а также отсутствием у экзаменуемых прочного навыка употребления артиклей и предлогов в текстах коммуникативной направленности.

Лишь 40% тестируемых вспомнили выражение *do exercise*

◀ ◀ ◀ 9 стар.

Имя числительное

Употребление количественных и порядковых числительных в текущем году проверялось посредством задания A16 и было представлено отдельными предложениями, которые следовало дополнить, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Процент выполнения данного задания выпускниками школ составил 30,19, выпускниками гимназий и лицеев — 43,53 (разница составляет 13,34%). Так, для выбора правильного ответа следовало учесть, что в выражениях, указывающих на неопределенное количество сотен/тысяч, числительные *hundred* и *thousand* принимают окончание *-s*, а после них необходимо употребление существительного с предлогом *of* (*thousands of years*, *thousands of students*, *hundreds of miles*).

Союз. Употребление подчинительных союзов

На ЦТ 2018 года знание абитуриентами особенностей употребления подчинительного союза *since* в обстоятельственных придаточных предложениях причины проверялось с помощью задания A17 на базе отдельных предложений. Экзаменуемым следовало дополнить предложение, выбрав один из четырех предложенных вариантов ответа. Средний процент выполнения данного задания составил 35,37, что свидетельствует о недостаточно прочно сформированном навыке употребления подчинительного союза *since* в обстоятельственных придаточных предложениях причины у абитуриентов текущего года, для которых варианты ответа, предложенные в качестве дистракторов (*so that*, *so as*, *in order*, *despite*, *in spite*, *because of*, *though*, *in case*), оказались более правдоподобными, чем правильный ответ.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом абитуриенты знают основные правила употребления союзов, однако особенности их употребления усвоены тестируемыми поверхностно.

Задания, в которых требовалось найти ошибку в одном из четырех подчеркнутых фрагментов

Задания, направленные на определение фрагмента, содержащего ошибку (A18—A22), усложнены отсутствием вариантов ответа, по которым экзаменуемые могли бы определить, знание какого грамматического явления проверяется. Таким образом, их выполнение предполагало семантический, синтаксический и стилистический анализ предложения.

В 2018 году задания данной формы использовались для проверки знания правил:

- образования притяжательного падежа имен существительных (A18);
- согласования подлежащего со сказуемым (A19);
- употребления *it / there* в функции формального подлежащего или как части вводной конструкции (A20);
- употребления действительных и страдательных причастий (A21);
- употребления слов, представляющих трудности для различения (A22).

Тематический словарь

Знание лексики в рамках учебной программы контролировалось посредством заданий, построенных на текстах, в которых требовалось восполнить 10 пропусков, выбрав один из четырех предложенных вариантов ответа (A23—A32).

Цель заданий заключалась в проверке умения употреблять лексику в коммуникативно-значимом контексте с учетом специфики норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Многие тестируемые не знали лексических единиц, которые составляют активный минимум школьника и являются неотъемлемой частью повседневного общения. Так, только 23,62% участников ЦТ 2018 года вспомнили выражение *solve the problem*, 25,17% — *take advantage*, 31,93% — *in fact*, 30,31% — *a wide range*, 30,92% — *feel under pressure*, 35,11% —



Фото имеет иллюстративный характер.

make a film, 36,63% — *take part*, 37,26% — *do harm*, 37,66% — *in mind*, 38,7% — *make money*, 39,83% — *make a living*, 40,9% — *do exercise*.

Задания открытого типа (часть В)

В 2018 году, как и в предыдущие годы, часть В теста ЦТ по английскому языку была представлена 12 заданиями открытого типа, посредством которых проверялось знание абитуриентами основных словообразовательных моделей, правил орфографии, особенностей построения разных типов предложений, а также умение распознавать и употреблять основные лексические единицы. Средний процент выполнения заданий части В в текущем году составил 36,3, что на 10,3% выше по сравнению с предыдущим годом. Однако, несмотря на положительную динамику, процент выполнения заданий открытого типа по-прежнему остается невысоким и свидетельствует о том, что многие абитуриенты не владеют требуемым программой объемом словаря и часто незнакомы с основными словообразовательными моделями, не умеют анализировать синтаксическую структуру предложения, не знают элементарных правил орфографии.

Задания В1—В4, основанные на аутентичных текстах, были направлены на проверку основных способов словообразования и навыков их применения. В тестах ЦТ прошлых лет для успешного выполнения указанных заданий участникам тестирования следовало заполнить пропуск, выбрав подходящее по смыслу слово из ряда предложенных, и образовать с помощью аффиксов требуемую контекстом часть речи, при необходимости поставив ее в нужную грамматическую форму. В отличие от ЦТ прошлых лет, в текущем году форма подачи заданий В1—В4 была изменена. Так, слова, ранее вынесенные перед текстом и предложенные для подстановки в текст и преобразования, были внесены в текст и представлены в скобках, что облегчило понимание предложенного контекста и, в свою очередь, существенно увеличило средний процент выполнения рассматриваемых заданий, повысило результаты выполнения теста в целом.

Вместе с тем, результаты свидетельствуют о том, что словообразовательные на-

выки тестируемых не являются гибкими и прочными в связи с недостаточным уровнем понимания механизмов словообразования в английском языке.

Основные ошибки связаны с тем, что участники тестирования не видят разницы между формообразованием и словообразованием и указывают в качестве ответа грамматические формы опорных слов. Также абитуриенты:

- неверно определяют часть речи, образование которой необходимо в предлагаемом контексте;
- восполняют пропуски лексически неподходящими словами, несмотря на наличие опорного слова в скобках;
- не учитывают орфографические особенности добавления аффиксов;
- употребляют слова, несуществующие в языке;
- переписывают предложенные опорные слова в бланк ответов без необходимых преобразований;
- неправильно образуют слова с помощью отрицательных префиксов или не понимают из контекста необходимость использования отрицательного префикса.

В заданиях В5—В8 участникам тестирования следовало восполнить пропуски грамматически и лексически подходящими словами, при этом слова для подстановки в текст не предлагались. Экзаменуемые часто правильно определяли слово, необходимое для восполнения пропуска, однако допускали орфографические ошибки, заполняли пропуски не одним, а несколькими словами, что противоречит инструкции к заданию.

В заданиях В9—В10 тестируемым было предложено проанализировать текстовый фрагмент, определить по 2 контекстуально неуместных слова и записать их в бланк ответов в порядке предъявления в тексте.

В заданиях В11—В12 участникам вступительного испытания предлагалось перевести на английский язык фрагмент предложения, указанный в скобках. Абитуриентам 2018 года необходимо было вспомнить значение *either* в качестве местоимения и на-

речия (В11) и особенности образования разделительного вопроса (В12).

Чтение

Раздел был представлен заданиями на основе двух аутентичных, частично адаптированных текстов, проверяющими уровень сформированности умений изучающего и поискового чтения у экзаменуемых. Средний процент выполнения заданий данного раздела всеми участниками тестирования составил 50,08.

Для успешной работы с текстом изучающего чтения (A37—A42) экзаменуемым было необходимо:

- максимально полно и точно понять содержание текста, включая основные и второстепенные факты, а также имплицитно выраженную в нем информацию;

- разделить текст на смысловые части в соответствии с поставленными вопросами (вопросы расположены по мере поступления информации, что значительно облегчает поиск правильного ответа);

- установить причинно-следственные и пространственно-временные связи между фактами и событиями, описываемыми в тексте;

- найти необходимую информацию, касающуюся деталей событий, явлений и фактов, излагаемых в тексте.

Типичными ошибками при выполнении заданий изучающего чтения являются:

- неправильное определение ключевых слов;
- невнимательность к контексту;
- поиск ответа на вопрос после текста на основе значения отдельного слова;
- поиск в тексте лексики, использованной в вопросе, вместо подбора синонимов или синонимичных выражений к словам из текста;
- ориентация не на содержание предложенного текста, а на собственный социальный опыт при выборе ответа (вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на вопрос).

Для проверки навыков поискового чтения (A43—A48), предполагающего наличие у испытуемых умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста без его детального анализа, участникам тестирования были предложены 4 коротких текста, объединенных общей тематикой, и шесть вопросов к ним. Абитуриентам было необходимо установить соответствие между вопросами и текстами, содержащими запрашиваемую информацию.

Для успешного выполнения заданий поискового чтения экзаменуемым необходимо было уметь:

- бегло читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, ориентироваться в логико-смысловой структуре текста;
- выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную;
- находить в тексте ключевые слова, понимать причинно-следственные связи в тексте;
- понимать лексические и грамматические средства связи в тексте, а также логическую связь между предложениями;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении текста;
- семантизировать слова на основе языковой догадки.

Социокультурная компетенция

Раздел «Социокультурная компетенция» был представлен четырьмя коммуникативно-ориентированными заданиями (A33—A36) в рамках сфер и ситуаций, отвечающих социокультурному опыту, интересам и возрастным особенностям экзаменуемых, в которых требовалось:

- выбрать ответ на вопрос, касающийся содержания мини-диалога (A33);
- выбрать ответную реплику, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу (A34);
- установить соответствие между репликами-стимулами и репликами-реакциями (A35);
- восстановить правильную последовательность реплик в диалоге (A36).

Прочное владение навыками коммуникации продемонстрировали 58,55% участников тестирования.

Материал предоставлен
Республиканским институтом
контроля знаний.
Фото Олега ИГНАТОВИЧА.