

ВНИМАНИЕ! Фотографирование, копирование и распространение тестового материала влечёт за собой административную ответственность.

**Демонстрационный вариант теста
по русскому языку**

Вариант содержит 40 заданий и состоит из части А (30 заданий) и части В (10 заданий). На выполнение всех заданий отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если какое-нибудь из них вызовет у Вас затруднение, перейдите к следующему. После выполнения всех заданий вернитесь к пропущенным. Будьте внимательны! Желаем успеха!

Часть А

В заданиях части А может быть 1, 2 и более правильных ответа. В бланке ответов под номером задания поставьте метку (×) в каждой клеточке, соответствующей номеру выбранного Вами ответа.

А1. Пишется А на месте пропуска в словах:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) т..бурет; | 4) насл..ждение; |
| 2) к..снуться; | 5) угр..жать. |
| 3) выр..стить; | |

А2. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) прим..рять платье, уед..няться; | 4) пр..интересный случай, ков..ркать; |
| 2) пр..зирать за трусость, зас..дание; | 5) отм..рающий обычай, ижд..вление. |
| 3) посв..щение, пр..слониться к стене; | |

А3. Двойные согласные пишутся в словах:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) мирово(з/зз)рение; | 4) безра(с/сс)удный; |
| 2) ра(з/зз)жечь; | 5) дре(с/сс)ировщик. |
| 3) и(с/сс)кусный; | |

А4. Пишется О на месте пропуска в словах:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) реш..тка; | 4) запеч..м в тесте; |
| 2) ш..рох; | 5) морж..вый. |
| 3) с калач..м; | |

А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) для этих телепередач.., береч..ся; | 4) раз..грывать, эти гордец..; |
| 2) сверх..нтуиция, панц..рь; | 5) проб..ёшь, необ..ятный. |
| 3) куриц..н, об администрац..и; | |

А6. Пишется И на месте всех пропусков в рядах:

- 1) на чистой скатерт.., сквер..к;
- 2) с умоляющ..м видом, ягнёноч..к;
- 3) об этой кулинари.., в одном ущель..;
- 4) пальт..цо, узорч..тый;
- 5) завал..нка, находч..вый.

7. Пишется Е на месте пропуска в словах:

- 1) она постел..т;
- 2) потер..нный;
- 3) обид..вшись;
- 4) реша..мый;
- 5) раста..л.

А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:

- 1) письме..ый стол, на улице ветре..о;
- 2) жаре..ые с луком грибы, скажет непреме..о;
- 3) штампова..ая продукция, показа..ый видеоматериал;
- 4) пропита..ы влагой, овся..ые хлопья;
- 5) задолже..ость, невеста красива и образова..а.

А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)крепкий, но ароматный чай; (не)проснувшийся город;
- 2) (не)химическая формула; место (не)занято;
- 3) ещё (не)вымытое окно; отнюдь (не)интеллигентные люди;
- 4) (не)задумываясь о последствиях; крайне (не)надёжный человек;
- 5) (не)полезный, а вредный продукт; (не)надо злиться.

А10. Укажите номера пропусков, где пишется НИ:

Как ¹⁾н.. старались мы вывести у нашего хозяина тайну местных озёр, он ²⁾н.. разу ³⁾н.. поддержал разговор на эту тему ⁴⁾н.. с одним из нас, хотя нельзя было ⁵⁾н.. заметить, что он что-то знает.

А11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (отчётно)выборная кампания;
- 2) (веб)страница;
- 3) (полу)окружность;
- 4) (по)легоньку;
- 5) (паровозо)строительный.

А12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) (В)следствие ранних заморозков работы в саду прекратились.
- 2) Иван (то)же неплохой шахматист.
- 3) Денег у нас было (в)обрез.
- 4) Сегодня мы торопились (на)встречу с командой из соседнего лагеря.
- 5) От интервью он (на)отрез отказался.

A13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Алчность_ есть преступное желание чужого.
- 2) Щегольской костюм, излишне театральные жесты и лёгкий акцент_ всё выдавало в незнакомце иностранца.
- 3) Интонация_ вот основное выразительное средство звучащей речи.
- 4) Вернейший способ узнать человека_ прислушаться к тому, что он говорит.
- 5) Все совпадения имён и фактов_ случайны и непреднамеренны.

A14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Тренер уверял меня двенадцатилетнюю девочку что во мне зарыт великий талант неподражаемой и несравненной наездницы.
- 2) Старательно подстриженные садовником кусты окаймляли дорожку к цветнику.
- 3) Взяв в долг у своего издателя двадцать пять тысяч фунтов Даррел решил попробовать организовать зоопарк на юге Англии.
- 4) Ты верно Моцарт чем-нибудь расстроен?
- 5) Мы сидели на берегу речушки заросшей осокой и камышами.

A15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Слово в стихотворении *значит* гораздо больше чем в прозе.
- 2) Элен очень грамотно писала *однако* не обладала чувством стиля.
- 3) Книголюбы *наверное* помнят предыдущее издание этой энциклопедии.
- 4) Этот щенок *по-видимому* считал меня лицемером и презрительно относился к моим заискиваниям.
- 5) *Кажется* что тот сад был как бы весь перенесён с картины художника эпохи классицизма.

A16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) К поезду торжественно подкатил грузовик_ и с машины были сняты новенькое пианино_ и роскошный торшер.
- 2) В дядюшкин погребок часто заглядывали шумные студенты_ или скромные служащие из конторы напротив_ или уличные музыканты.
- 3) Петра тяготили_ и немного раздражали_ и спокойная тишь усадьбы_ и шорох старого сада_ и однообразие впечатлений.
- 4) Летом поднимает настроение и радостное пение птиц_ и густой запах черёмухи_ и алая заря.
- 5) Липовый мёд_ да чай, липовые бочки_ да кадушки, короба_ да шкатулки всегда были неизменными атрибутами сельской жизни.

A17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) По вечерам в парке играл оркестр, и работали аттракционы.
- 2) О том, что Дельвиг должен ехать из Витебска и что путь его пройдёт по псковской земле, знали многие петербургские друзья Пушкина.
- 3) Было холодно и сыро и я не хотел выбираться из палатки.
- 4) Всё что происходит с нами, оставляет тот или иной след в нашей жизни.
- 5) Я с умилением заметил, что, пока мы вели светские беседы, малыш прилёг на диванчике и заснул в обнимку с плюшевым медведем.

A18. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[] – [].

- 1) Хотите избежать стресса постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.
- 2) Я не решался будить жену она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.
- 3) Она радостно захлопала в ладоши наконец-то сбывалась её давнишняя мечта!
- 4) Зимой звёзды на небе ярко блестят жди лютой стужи.
- 5) Это был Эдвард Григ волшебник и великий музыкант!

A19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Неужели, Дмитрий Николаевич», – перебила его Наталья, – «вы ничего не ждёте от жизни?»
- 2) «О возрасте не надо помнить, – как-то заметил Анатолий Алексин и с улыбкой добавил: – Но и не следует забывать».
- 3) Паустовский говорил, что: «прозу Пришвина можно с полным правом назвать разнотравьем русского языка».
- 4) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», – сказала Настя, одевая барышню. «И куда?» – «В Тугилово, к Берестовым».
- 5) По мнению Марины Цветаевой: «можно шутить с человеком, но нельзя шутить с его именем».

A20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Мы воспринимаем Лермонтова_ как преемника Пушкина.
- 2) Отец_ как страстный поклонник искусства_ имел обширные знакомства в среде актёров и писателей.
- 3) Трофимов вошёл в комнату мягко_ как кошка_ и остановился у окна.
- 4) Художнику одинаково хорошо удаются_ как портреты_ так и пейзажи и натюрморты.
- 5) Громовой удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул_ как из ведра.

A21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

В королевстве Бутан астрономы в конце года обычно составляют гороскоп на следующий год¹⁾_ и²⁾_ когда они видят, что на какой-то месяц или день выпадает исключительно неблагоприятное³⁾_ по их мнению⁴⁾_ сочетание звёзд, то этот месяц или день они вычёркивают из календаря и заменяют другим⁵⁾_ пусть будет, например, два июля и ни одного августа.

A22. Укажите слова, в которых есть звук [o]:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) программа; | 4) ответ; |
| 2) зазвонит; | 5) согнутый. |
| 3) пуловер; | |

A23. Укажите слова, для которых правильно определён способ образования:

- 1) излечение (приставочный);
- 2) снегоуборочный (сложение);
- 3) ветвиться (постфиксальный);
- 4) дошивать (суффиксальный);
- 5) предсердие (приставочно-суффиксальный).

A24. Верными являются утверждения:

- 1) Род – это непостоянный морфологический признак прилагательного.
- 2) В словосочетании *студенческое общежитие* выделенное слово является притяжательным прилагательным.
- 3) От прилагательного *гибкий* нельзя образовать простую форму сравнительной степени.
- 4) В формах прилагательного *свободнее, свободнейший* ударение падает на второй слог.
- 5) В предложении *Мир примет бесконечно разнообразен* прилагательное является частью составного именного сказуемого.

A25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) В первую десятидневную декаду погода не изменится.
- 2) Результаты конкурса будут объявлены по радио.
- 3) А дни стоят голубые, безоблачные, самые что ни на есть летательные.
- 4) Неприятель явно понёс поражение после атаки наших войск.
- 5) Старушка, видимо, устала, шла всё медленнее, на одном дыхании.

A26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) нет обеих актрис;
- 2) самое прекраснейшее впечатление;
- 3) несколько полотенец;
- 4) поселиться у неё;
- 5) солнце жгёт.

A27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Мы вошли в увешанную комнату картинами.
- 2) Прочитав письмо Ани, мне показались странными её упрёки и жалобы.
- 3) Не стоит уделять внимание на такие мелочи.
- 4) Мне кажется, односельчане так и не поняли, что Матрёна была тем праведником, на котором держится вся наша земля.
- 5) На конференции выступил известный профессор Мария Чернявская.

Текст к заданиям A28–A30 и B1–B5

(1) С конца сентября наши сады пустели, погода, по обыкновению, круто менялась. (2) Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи. (3) Иногда к вечеру между хмурыми низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый свет низкого солнца. (4) Воздух делался чист и ясен, солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями,

которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. (5) Холодно и ярко сияло на севере над тяжёлыми свинцовыми тучами голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков. (6) Стоишь у окна и думаешь: «Авось, бог даст, распогодится».

(7) Но ветер всё никак не унимался: он волновал сад и нагонял злоеущие космы пепельных облаков. (8) И облака бежали низко и быстро и затуманивали солнце. (9) Угасал его блеск, закрывалось окошечко в голубое небо, а в саду становилось пустынно и скучно, и снова начинал сеять дождь. (10) Сперва тихо, осторожно, потом всё гуще и, наконец, превращался в ливень с бурей и темнотою. (11) Наступала долгая, тревожная ночь.

A28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

- 1) Солнечное сентябрьское утро.
- 2) Золотистый свет низкого вечернего солнца.
- 3) Незатихающий ветер.
- 4) Последствия сильной грозы.
- 5) Спокойная осенняя ночь.

A29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) разговорный стиль речи;
- 2) художественный стиль речи;
- 3) тип речи – рассуждение;
- 4) тип речи – описание с элементами повествования;
- 5) задача речи – объяснить, почему в конце сентября погода всегда резко меняется.

A30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 7-е и 8-е предложения текста:

- 1) лексический повтор;
- 2) синонимическая замена;
- 3) союз;
- 4) местоимение;
- 5) одинаковый порядок слов.

Часть В

Ответы, полученные при выполнении заданий части В, запишите в бланке ответов. Каждую букву, цифру пишите в отдельной клеточке (начиная с первой) по образцам, указанным в бланке. Ответ в виде слова, нескольких слов пишите без пробелов, дефиса или других разделительных знаков.

B1. Найдите в предложениях 5–8 слово, употреблённое в значении 'приводит в беспокойное состояние'. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

В2. Определите падеж существительного, выделенного в 8-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

В3. Найдите в предложениях 2–3 глагол несовершенного вида, непереходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

В4. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 3-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

В5. Найдите в тексте (среди предложений 1–5) предложение, соответствующее схеме: [], [], (). Номер предложения запишите цифрой (например, 8) в область ответов.

В6. В данных ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его понукать и оскорблять. Самым щадящим оружием и самым надёжным лекарством против глупости, заносчивости, грубости является юмор. Для Чехова юмор – наиболее изящная форма выражения чувства справедливости.

В заданиях В7–В10 нужно установить соответствие между двумя столбцами. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

В7. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

А. темна вода во облацех Б. медный лоб В. кануть в Лету Г. становой хребет	1. бессмысленно-упрямый, ограниченный, бестолковый человек 2. непреодолимое препятствие 3. что-либо жизненно важное, главное, основное 4. быть забытым, бесследно исчезнуть 5. непонятно, неясно
---	---

В8. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. выловленный Б. посеём В. примолкнувший Г. разбросан	1. приставка + корень + окончание 2. приставка + корень + суффикс 3. приставка + корень + суффикс + суффикс 4. приставка + корень + суффикс + окончание 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание
---	--

В9. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Приехали мы сюда отдохнуть.	1. подлежащее
Б. Со старыми знакомыми он перестал видеться.	2. сказуемое или часть сказуемого
В. Уступить ей даже в такой мелочи казалось ему недостойной капитуляцией.	3. определение
Г. Обстоятельства вынудили меня срочно уехать из города.	4. дополнение
	5. обстоятельство

В10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А. Простите меня, мои реки!	1. двусоставное полное
Б. От этих слов у меня запершило в горле.	2. определённо-личное
В. Бронзовый всадник, летящий на неподвижном скакуне.	3. неопределённо-личное
Г. В его жизнь вошло что-то новое, необычное.	4. безличное
	5. назывное